



Gymnázium pro zrakově postižené
a Střední odborná škola pro zrakově postižené,
Praha 5, Radlická 115

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM SOCIÁLNÍ ČINNOST



Motto:

**„U každého člověka je možno najít ten rys jeho osobnosti,
na kterém se dá stavět.“**

(Růžena Rališová)



Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Identifikační údaje	7
3.2	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.3	Organizace výuky	7
3.4	Realizace praktického vyučování, klíčových kompetencí, průřezových témat a dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit	7
3.5	Hodnocení žáků	8
3.6	Podmínky a organizace přijímacího řízení	8
3.7	Způsob a podmínky ukončování vzdělávání	8
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
3.10	Postup školy při poskytování podpůrných opatření žákům se SVP	10
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví	14
4	Učební plán	15
	Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku	16
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP	17
6	Učební osnovy	18
6.1	Český jazyk a literatura	19
6.2	Anglický jazyk	29
6.3	Německý jazyk	36
6.4	Dějepis	47
6.5	Občanská nauka	52
6.6	Matematika	58
6.7	Fyzika	62
6.8	Chemie	65
6.9	Biologie a ekologie	68
6.10	Tělesná výchova	71
6.11	Informační technologie	74
6.12	Ekonomika	81
6.13	Administrativa v oboru	86
6.14	Právo	90

6.15 Sociální politika.....	94
6.16 Sociální služby.....	98
6.17 Zdravověda.....	102
6.18 Speciální pedagogika.....	104
6.19 Psychologie.....	112
6.20 Estetická výchova.....	119
6.21 Aktivizační činnosti.....	122
6.22 Pečovatelství.....	126
6.23 Základy sociální práce.....	132
6.24 Učební praxe.....	137
6.25 Maturitní seminář.....	142
Nepovinné předměty.....	145
6.26 Dramatická výchova.....	145
6.27 Programování a 3D tisk.....	147
6.28 Sport pro volný čas.....	149
6.29 Výtvarná dílna.....	151
6.30 Školní kurzy.....	153
Adaptační kurz.....	153
Lyžařský výcvikový kurz.....	154
Cykloturistický kurz.....	155
7 Materiální a personální zajištění výuky.....	157
7.1 Materiální zajištění výuky.....	157
7.2 Personální zajištění výuky.....	157
8 Spolupráce se sociálními partnery a dalšími subjekty.....	157
9 Schvalovací doložka.....	158

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Adresa: Radlická 115/591, 158 00 Praha 5

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, 110 00 Praha 1

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání EQF: 4

Délka a forma vzdělávání: čtyři roky, denní forma

Platnost ŠVP: od 1. září 2024

Ředitel školy: PhDr. Klára Eliášková, Ph.D.

Telefon: 235 521 216, 235 521 214

E-mail: goa@goapraha.cz

Web: <http://www.goapraha.cz>

IČO: 61386901

REDIZO: 600171418

IZO: 110011066

Číslo jednací: GOA/593/EI/2024

Dokument byl zpracován dle platného rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie vydaného opatřením MŠMT pod č.j. MSMT-31622/2020-1 dne 31. 8. 2020 a v souladu s opatřením MŠMT pod č. j. MSMT-17140/2023-5 ze dne 22. 8. 2023, kterým se mění pojetí ICT v RVP středního odborného vzdělávání.

L. S.

.....
podpis ředitelky školy

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru se uplatní jako pracovník v sociálních službách:

- v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních
- v terénních službách
- při poskytování sociálních služeb dětem i dospělým
- při zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům
- při podpoře soběstačnosti a sociální aktivizaci klientů
- v managementu sociálních služeb

Výše uvedené činnosti je absolvent schopen provádět samostatně v závislosti na svém zdravotním postižení a potřebné úpravě pracoviště a pracovních podmínek.

Při provádění uvedených činností využívá absolvent odpovídající programové vybavení počítače pro řešení administrativních úloh včetně práce s internetem. Dále je schopen používat anglický jazyk na komunikační úrovni jako prostředek profesní komunikace, německý jazyk jako druhý cizí jazyk.

Absolvent byl veden k dodržování právních norem, etiky a pravidel slušného chování.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi k výkonu výše uvedených činností (odborné kompetence):

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, je schopen vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními a jinými zdroji odborných informací
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- je připraven pracovat samostatně i v týmu
- je schopen kvalifikovaně komunikovat se svými nadřízenými i spolupracovníky
- zná požadavky kladené na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení a správně je ošetřuje
- sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně s péčí a přiměřenou empatií
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta
- připravuje samostatně a v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče

- pravidelně sleduje a hodnotí výsledky své výchovně vzdělávací činnosti, dokáže se aktivně podílet na sebehodnocení činnosti týmu, v němž pracuje

Absolvent byl veden tak, aby (občanské kompetence):

- při provádění všech činností dostatečně chránil vlastní zdraví, zdraví svých spolupracovníků a klientů
- používal osobních ochranných pomůcek, pracovních nástrojů a prostředků protipožární ochrany v souladu s příslušnými předpisy včetně hygienických norem a zásad
- měl odpovídající vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a byl schopen první pomoc sám poskytnout
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- zvažoval sociální dopady svých kroků a rozhodnutí souvisejících s výkonem práce
- nakládal s materiály, vodou, energiemi, odpady a jinými látkami s ohledem na ochranu životního prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Adresa: Radlická 115/591, 158 00 Praha 5

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, 110 00 Praha 1

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání EQF: 4

Délka a forma vzdělávání: čtyři roky, denní forma

Platnost ŠVP: od 1. září 2024

3.2 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP vychází z RVP, jehož obecné podmínky přizpůsobuje potřebám vzdělávání žáků se zdravotním postižením, především pak se zrakovým postižením. ŠVP je koncipován tak, aby výše uvedeným žákům umožnil plnohodnotnou přípravu pro praktické povolání nebo pro další studium. Vytváří rovněž podmínky pro vedení žáků se zdravotním postižením k samostatnosti a nezávislosti.

V širší míře než na běžných školách je uplatňován individuální přístup, jsou využívány speciálně pedagogické metody a postupy. Zejména v odborných předmětech je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktické činnosti.

3.3 Organizace výuky

Výuka probíhá převážně v rámci systému vyučovacích hodin. Ve třídách je vzhledem ke specifice školy menší počet žáků než v běžných školách. Část výuky se uskutečňuje v kmenových třídách, většina odborných předmětů se vyučuje v odborných učebnách s příslušným vybavením. Do výuky se začleňují i další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví škola pro druhý ročník pořádá lyžařský výcvikový kurz, pro třetí ročník cykloturistický a turistický kurz. Týmovou práci podporují mezipředmětové projekty.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro žáky prvního ročníku organizován adaptační kurz. Kurz je připravován na odborné úrovni.

3.4 Realizace praktického vyučování, klíčových kompetencí, průřezových témat a dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit

Praktické vyučování se realizuje formou týdenní, případně dvoutýdenní odborné praxe ve vybraných institucích a dále formou učební praxe jako povinného vyučování předmětu ve 2., 3. a 4. ročníku.

Výuka je orientována tak, aby si žáci na úrovni odpovídající jejich schopnostem, studijním předpokladům i míře zdravotního postižení vytvořili kompetence (klíčové i odborné), které jim umožní co nejširší zapojení do profesního i každodenního běžného života. V tomto ohledu jsou akcentovány některé potřeby specifické především pro žáky se zrakovým postižením

(využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, pracovní uplatnění po ukončení studia atd.).

Průřezová témata se racionálně prolínají jednotlivými předměty, akcentováno je přitom kritérium, jak průřezové téma napomáhá osobnostnímu rozvoji žáka se zdravotním postižením a jeho profesní a společenské integraci.

ŠVP se orientuje i na činnosti, které napomáhají orientovat žáka se zdravotním postižením k sebezdokonalování a plnohodnotnému prožívání volného času (výtvarná dílna, dramatická výchova, sportovní aktivity atd.). Mezi významné aktivity patří školní výlety, poznávací zájezdy a exkurze.

3.5 Hodnocení žáků

Cílem hodnocení žáka je poskytnout mu informaci o tom, jak zvládá danou problematiku, kde má rezervy a v čem učinil pokrok, má jej motivovat k odstraňování chyb a nedostatků. Rovněž jej má naučit zvládnout reálné zhodnocení své práce. Problematiku hodnocení ve škole podrobně rozebírá materiál Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který vychází z platných právních předpisů, tvoří nedílnou součást Školního řádu a je přístupný na webových stránkách školy <http://www.goapraha.cz>

3.6 Podmínky a organizace přijímacího řízení

Podrobná kritéria pro přijímací řízení, jeho forma a obsah jsou zveřejňována na webových stránkách školy (<http://www.goapraha.cz>) v souladu s platnými předpisy a ve stanovené lhůtě příslušného kalendářního roku, v němž podávají uchazeči přihlášku ke studiu.

Cílem přijímacího řízení je posoudit, zda má uchazeč potřebné předpoklady pro studium zvoleného oboru vzdělání. Uchazeč v souladu s platnými předpisy předkládá pro přijímací řízení písemné doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je návrh konkrétních podpůrných opatření. Při přijímání žáka se přihlíží k výsledkům dosaženým v posledních dvou ročnících základní školy, zohledňují se speciálně vzdělávací potřeby uchazeče dle doporučení ŠPZ a výsledek jednotné přijímací zkoušky.

3.7 Způsob a podmínky ukončování vzdělávání

Způsoby a podmínky ukončování vzdělávání stanovují platné právní předpisy - zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Ve společné části se žáci přihlašují ke dvěma povinným zkouškám. Všichni žáci konají povinně zkoušku z českého jazyka a literatury. V rámci druhé povinné zkoušky mohou žáci zvolit zkoušku z cizího jazyka, nebo matematiky. Žák si může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části. Zkoušky společné části se konají formou didaktických testů.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky, nebo z matematiky rozšiřující.

V profilové části maturitní zkoušky jsou stanoveny tyto povinné zkoušky:

- a) písemná práce z českého jazyka a literatury
- b) ústní zkouška z českého jazyka a literatury
- c) písemná práce z cizího jazyka který je ve škole vyučován

- d) ústní zkouška z cizího jazyka, který je ve škole vyučován
- e) maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí ze souboru odborných předmětů (SOP)
- f) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí ze dvou volitelných souborů zkoušek z uvedené nabídky, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami vymezenými ve školním vzdělávacím programu:
 - souborná zkouška 1 (sociální služby a sociální politika)
 - souborná zkouška 2 (základy sociální práce a speciální pedagogika)
 - souborná zkouška 3 (aktivizační činnosti a pečovatelsví)

Žák může v profilové části maturitní zkoušky konat až dvě nepovinné zkoušky z těchto předmětů:

- sociální služby - písemná zkouška
- základy sociální práce - písemná zkouška

Podrobná specifikace maturitních zkoušek pro příslušné zkušební období je zveřejňována na webových stránkách školy <http://www.goapraha.cz>.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vzdělává především žáky s těžkým a středním stupněm zrakového postižení, žáky se souběžným postižením více vadami, žáky s jinou formou zdravotního postižení či znevýhodnění.

Škola vytváří takové podmínky pro žáky se zdravotním postižením a poskytuje taková podpůrná opatření při jejich vzdělávání, aby mohli dosáhnout srovnatelné úrovně vzdělání jako žáci v běžných školách:

- menší počet žáků ve třídě oproti běžné škole
- individuální přístup k žákům především dle jejich zdravotních potřeb
- možnost individuálního vzdělávacího plánu
- výuka vedena převážně vyučujícími s kvalifikací speciálního pedagoga vedle své hlavní odbornosti
- nabídka služeb školního psychologa a sociální pracovnice školy
- velmi dobrá vybavenost školy moderními kompenzačními pomůckami a výpočetní technikou
- standardní až nadstandardní vybavenost kmenových tříd a odborných učeben
- vytváření bezbariérového prostředí, optimalizace školního prostředí ve vztahu k potřebám žáků
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogická centra a pedagogicko-psychologické poradny) a odborníky z jiných resortů
- úzké kontakty s institucemi poskytujícími služby osobám se zrakovým postižením
- metodická pomoc středním školám integrujícím žáky se zrakovým postižením

Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním škola realizuje taková vyrovnávací opatření, aby mohli dosáhnout srovnatelné úrovně vzdělání jako žáci v běžných školách:

- menší počet žáků ve třídě oproti běžné škole
- individuální přístup k žákům především dle jejich zdravotních potřeb
- možnost individuálního vzdělávacího plánu
- výuka vedena převážně vyučujícími s kvalifikací speciálního pedagoga vedle své hlavní odbornosti

- nabídka služeb školního psychologa a sociální pracovnice školy
- velmi dobrá vybavenost školy moderními pomůckami a výpočetní technikou
- standardní až nadstandardní vybavenost kmenových tříd a odborných učeben
- optimalizace školního prostředí ve vztahu k potřebám žáků

Žákům z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí vytváří škola takové klima, aby měli srovnatelné podmínky pro přístup ke vzdělání jako žáci většinových skupin a aby byla zabezpečena jejich integrace. Významnou úlohu v této oblasti plní sociální pracovnice školy, školní psycholog a výchovný poradce. Škola realizuje v tomto ohledu následující vyrovnávací opatření:

- menší počet žáků ve třídě oproti běžné škole
- individuální přístup k žákům
- možnost individuálního vzdělávacího plánu
- výuka vedena převážně vyučujícími s kvalifikací speciálního pedagoga vedle své hlavní odbornosti
- nabídka služeb školního psychologa a sociální pracovnice školy
- velmi dobrá vybavenost školy moderními pomůckami a výpočetní technikou
- standardní až nadstandardní vybavenost kmenových tříd a odborných učeben
- optimalizace školního prostředí ve vztahu k potřebám žáků

3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve škole, kde je relativně malý počet žáků ve třídě ve srovnání s běžnými školami se otevírá širší prostor pro podporu rozvoje mimořádně nadaných žáků:

- využívání forem a metod výuky, které umožňují individuální rozvoj
- možnost individuálních konzultací
- možnost využití individuálního vzdělávacího plánu
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- podpora účasti v soutěžích

3.10 Postup školy při poskytování podpůrných opatření žákům se SVP

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Škola s ohledem na své legislativní zakotvení nevzdělává žáky s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně ve výchově a vzdělávání žáků poskytuje škola jako přirozenou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Východiskem pro nastavování podpory a realizace podpůrných opatření je doporučení ŠPZ a následně také pozorování žáka v hodině, rozhovory s žáky či zákonnými zástupci žáka, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, didaktické testy, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a celkového speciálně pedagogického přístupu pedagogických zaměstnanců školy.

Poskytování podpůrných opatření žákům s SVP spočívají zejména v:

- zajištění speciální výuky dle platných doporučení školních poradenských pracovišť,
- poradenské pomoci školy v rámci ŠPP (individuální intervence, zajištění konzultací, výchovné, socializační a osobnostní poradenství v činnosti školy i internátu aj.)
- použití i zapůjčení kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- využití asistenta pedagoga v případě požadavku ze strany školských poradenských pracovišť,

- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), tvorba IVP je řízena speciální směrnici,
- úpravě podmínek při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou) na základě doporučení ŠPZ
- přípravě modifikovaných materiálů do výuky, navýšený čas k plnění úkolů ve vyučovací hodině, volba preference způsobu ověřování znalostí a dovedností apod.
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených potřebám žáků s SVP.

Škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje, a to dvakrát do roka, tj. vždy v pololetí školního roku. Škola vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) další postup. Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně, které škola bude realizovat ve výuce.

Podpůrná opatření druhého stupně

Realizace podpůrného opatření ve druhém stupni je podmíněna stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě IVP. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek a speciálním přístupem kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Podpůrná opatření třetího stupně

Naplňování podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje specifické úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postoju ke školní práci. Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. V některých případech může být charakter speciálních vzdělávacích

potřeb žáka natolik specifický, že vyžaduje i podporu asistentem pedagoga a využívání asistivních technologií.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné speciální úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání. Žák může být vzděláván s podporou IVP zohledňující specifický charakter SVP. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Specifické potřeby žáka s SVP mohou vyžadovat podporu asistentem pedagoga a využívání asistivních technologií.

Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace a průběhu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Specifické potřeby žáka s SVP mohou vyžadovat podporu asistentem pedagoga a využívání asistivních technologií. Výuka může být realizována dle IVP.

Zajištění podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- doporučení školského poradenského zařízení
- sledování žáka v rámci školního poradenského pracoviště, vyhodnocování poskytování podpůrných opatření (pracovníci školského poradenského pracoviště, jednotliví vyučující, případně pedagogičtí pracovníci internátu)
- poskytnutí možnosti studia dle IVP, ovšem na základě doporučení ŠPZ a posouzení školy samotné
- spolupráce s rodinou a případně dalšími subjekty umožňující naplňování podpory žáka
- v případě potřeby vypracování IVP.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

U nadaných žáků škola uplatňuje podpůrná opatření 2. až 4. stupně, a vždy na základě doporučení ŠPZ (obvykle dle IVP).

Poskytování podpůrných opatření těmto žákům spočívají zejména v:

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- vypracování IVP, tvorba IVP je řízena speciální směrnicí,
- úpravě podmínek při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou) na základě doporučení ŠPZ
- zadání specifických úkolů, projektů a jiných výukových seberozvojových aktivit,
- podpora při přípravě a účasti na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- spolupráce se ŠPZ při zajišťování podpůrných opatření,
- přípravě modifikovaných materiálů do výuky, podpoře oblastí nadání apod.
- nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáka s SVP či žáka nadaného nebo mimořádně nadaného

Škola může v souladu s § 18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři povolit žákovi se SVP nebo s mimořádným nadáním vzdělávání podle IVP. Studium podle IVP povoluje vedení školy zpravidla na období jednoho školního roku, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce, popř. zletilého žák a doporučující odborné zprávy (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna, odborný lékař).

Zpracovaný IVP vždy vychází ze školního vzdělávacího programu školy, ze závěru speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a z vyjádření žáka, popř. zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP je vypracován nejpozději do 1 měsíce od vydání rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP. IVP zpracuje a předloží ke schválení výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími vyučujícími. Výchovný poradce seznámí s IVP žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Výchovný poradce, popř. jiný určený pracovník školy sleduje průběh vzdělávání žáka dle IVP a poskytuje společně s ostatními vyučujícími podporu žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Plnění IVP se vyhodnocuje zpravidla dvakrát ročně (v pololetí a na konci školního roku). V případě nedodržování stanovených opatření informuje o této skutečnosti vedení školy.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. V případě neplnění podmínek může být IVP zrušen, případně neprodloužen.

Žák je povinen kontaktovat všechny vyučující (dle studijního plánu předmětů) a domluvit se na termínech zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující daného předmětu. Po dohodě žáka s vyučujícím lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu. Žák je povinen pravidelně si doplňovat zameškané učivo a plnit úkoly dle zadání vyučujících.

Hodnocení žáka je podřízeno závaznému školnímu dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Kritéria hodnocení za dané pololetí prokazatelně určí vyučující daného předmětu v IVP.

Škola může žákovi vzdělávání dle IVP zrušit v těchto případech: žák zanedbává studijní povinnosti; žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nebyl hodnocen na konci pololetí ani v náhradním termínu a nejsou k tomu doloženy závažné zdravotní důvody; žák závažným způsobem poruší ustanovení Školního řádu či v ojedinělých případech vyhodnocených jako závažné porušení průběhu realizace výuky a vzdělávání ve škole.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s SVP, o žáky nadané a mimořádně nadané:

Podpůrná opatření realizuje škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákům se SVP, je sociální pracovnice školy, které úzce spolupracuje s ředitelkou školy a se Školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP). ŠPP je zastoupeno pracovníky zastávajícími specializované činnosti, kteří jsou zodpovědní za koordinaci a kontrolu procesu poskytování podpůrných opatření. V systému péče o žáky s SVP, o žáky nadané a mimořádně nadané hrají zásadní úlohu pedagogičtí zaměstnanci školy a internátu:

1. Výchovný poradce:

- podporuje žáky v oblasti vzdělávacích problémů (např. pomáhá s lepší orientací v procesu osvojování učiva, pomáhá žákům lépe si organizovat čas ke studiu apod.), dopomáhá v procesu výukové adaptace v podmínkách školy,
 - vede agendu IVP, pomáhá pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním IVP,
 - ve spolupráci s kariérovým poradcem řeší otázky profesní a studijní orientace,
 - spolupracuje s třídními učiteli,
 - komunikuje se zákonnými zástupci.
2. Školní metodik prevence:
- pečuje o žáky s rizikovým chováním,
 - pracuje s žáky s obtížemi v sociální adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy a s problémy negativně ovlivňující chování v průběhu vzdělávání,
 - zabezpečuje prevenci rizikového chování.
3. Psycholog školy
- poskytuje psychologickou podporu žákům v různých situacích,
 - zabezpečuje další případné kontakty k poskytnutí psychologické intervence.
4. Sociální pracovník
- koordinuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními,
 - zabezpečuje intervenci v oblasti sociální pomoci a sociálního poradenství
5. Pedagogičtí pracovníci školy a internátu
- realizují speciální výchovu a vzdělávání v souladu s doporučením ŠPZ a ŠPP.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrany zdraví žáků je zajišťována v souladu s platnými předpisy, metodickým pokynem MŠMT a vnitřními předpisy školy.

V tomto ohledu je důraz kladen především na potřeby žáků se zrakovým postižením či jinou formou zdravotního postižení.

V souladu s přípravou na nezávislý život jsou žáci seznamováni i prakticky připravováni na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

4 Učební plán

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Vyučovací předmět	Počet hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1	-	-	3
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Matematika	3	2	3	-	8
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	2	2	2	2	8
Ekonomika	-	-	1	2	3
Administrativa v oboru	2	2	-	-	3
Právo	-	-	1	2	3
Sociální politika	-	-	2	2	4
Sociální služby	-	2	2	2	6
Zdravověda	2	-	-	-	2
Speciální pedagogika	2	2	2	-	6
Psychologie	2	2	-	-	4
Estetická výchova	2	-	-	-	2
Aktivizační činnosti	-	2	2	2	6
Pečovatelství	-	2	2	2	6
Základní sociální práce	-	2	2	2	6
Učební praxe	-	2	2	2	6
Maturitní seminář	-	-	-	2	2
Odborná praxe	-	1 týden	2 týdny	1 týden	4 týdny
Povinné předměty celkem	32	32	33	32	129

Nepovinné předměty	8	8	8	8	32
Dramatická výchova	1	1	1	1	4
Sport pro volný čas	2	2	2	2	8
Programování a 3D tisk	1	1	1	1	4
Výtvarná dílna	2	2	2	2	8

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Praktická výuka je obsažena v předmětech učební praxe a odborná praxe. Učební praxe je součástí rozvrhu hodin. Souvislá odborná praxe probíhá ve 2. ročníku a 4. ročníku po dobu 1 týdne a ve 3. ročníku po dobu 2 týdnů. Odborná praxe se v přehledu využití týdnů nezapočítává do vyučovacích týdnů. Praxi žáci vykonávají ve smluvních zařízeních. Bližší rozpis praxí je uveden v učební osnově předmětu praxe.
2. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.
3. V souvislosti s provozními a dalšími závažnými potřebami školy lze počet hodin uvedený u jednotlivých předmětů navýšit tak, aby nebyly překročeny hranice dané platnými předpisy.
4. V závislosti na provozních možnostech školy a zájmu žáků v daném školním roce jsou nabízeny nepovinné předměty dle učebnímu plánu v rozsahu 2 hodin týdně. Obsah nepovinných předmětů je koncipován jako doplněk vzdělávání obsaženého v povinných vyučovacích předmětech.
5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitelka školy podle hlediska hospodárnosti a podle možnosti školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku

Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	33	32	29
Adaptační kurz	1	-	-	-
Lyžařský výcvikový kurz	-	1	-	-
Cykloturistický kurz	-	-	1	-
Odborná praxe	-	1	2	1
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Exkurze, výlety, soutěže, projektové dny, výchovně-vzdělávací akce, školní projekty*)	2	2	2	1
Časová rezerva	3	3	3	2
Celkem	40	40	40	36

*) O délce, termínech a náplni výchovně vzdělávacích akcí rozhoduje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet hodin		Vyučovací předmět	skutečný počet hodin		Využití disponibilních hodin
	týdně	celkem		týdně	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyky	15	480	Český jazyk a literatura	6	192	13
	5	160	Anglický jazyk	14	448	
	10	320	Německý jazyk	8	256	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128	2
			Dějepis	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	32	0
			Chemie	1	32	
			Biologie a ekologie	2	64	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	256	0
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	192	3
			Estetická výchova	2	64	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	0
Vzdělávání v IKT	4	128	Informační technologie	8	256	4
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96	0
Odborné vzdělávání	50	1 600	Sociální služby	6	192	5
			Základy sociální práce	6	192	
			Pečovatelství	6	192	
			Aktivizační činnosti	6	192	
			Učební praxe	6	192	
			Sociální politika	4	128	
			Psychologie	4	128	
			Speciální pedagogika	6	192	
			Právo	3	96	
			Administrativa v oboru	4	128	
			Zdravověda	2	64	
			Maturitní seminář	2	64	
Celkem povinný základ	102	3 264	Celkem povinný základ	102	3 264	27
Disponibilní hodiny	26	832	Využití disponibilních hodin	27	864	27
Celkem	128	4 096	Celkem	129	4 128	-
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	4 týdny		
Kurzy	-	-	Adaptační, lyžařský, cykloturistický	3 týdny		

6 Učební osnovy

Povinné předměty

- 6.1 Český jazyk a literatura
- 6.2 Anglický jazyk
- 6.3 Německý jazyk
- 6.4 Dějepis
- 6.5 Občanská nauka
- 6.6 Matematika
- 6.7 Fyzika
- 6.8 Chemie
- 6.9 Biologie a ekologie
- 6.10 Tělesná výchova
- 6.11 Informační technologie
- 6.12 Ekonomika
- 6.13 Administrativa v oboru
- 6.14 Právo
- 6.15 Sociální politika
- 6.16 Sociální služby
- 6.17 Zdravověda
- 6.18 Speciální pedagogika
- 6.19 Psychologie
- 6.20 Estetická výchova
- 6.21 Aktivizační činnosti
- 6.22 Pečovatelství
- 6.23 Základy sociální práce
- 6.24 Učební/odborná praxe
- 6.25 Maturitní seminář

Nepovinné předměty

- 6.26 Dramatická výchova
- 6.27 Programování a 3D tisk
- 6.28 Sport pro volný čas
- 6.29 Výtvarná dílna

Školní kurzy

Adaptační kurz

Lyžařský výcvikový kurz

Cykloturistický kurz

6.1 Český jazyk a literatura

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Celkový počet hodin:	12
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecný cíl: Hlavním cílem celého předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je funkčně užívat mluvený i psaný jazyk v závislosti na komunikační funkci, komunikačním záměru a komunikační situaci. Vzdělávací obsah má komplexní charakter založený na integritě všech složek předmětu – jazyková výchova, komunikační a stylistická výchova a literární výchova. Ve výuce se směřuje k rozvíjení výstižného, funkčního a jazykově správného vyjadřování tak, aby žáci byli schopni uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, dokázali formulovat a obhajovat své názory, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. V literární oblasti je kladen důraz na upevnění čtenářských dovedností na základě práce s různými ukázkami uměleckých i neuměleckých textů.	
Charakteristika učiva: Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a částečně také ze vzdělávací oblasti Umění a kultura (zejména v kontextu literární a slohové části učiva). Ve svém pojetí tematicky vychází z průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět, případně i Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí. Výuka probíhá dle učebního plánu pro čtyřletý obor obchodní akademie; týdenní časová dotace je ve všech ročnících 3 hodiny. Výuka se uskutečňuje tradičně v kmenových třídách nebo ve speciálních učebnách, které jsou vybaveny počítači, audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, videorekordérem umožňujícím velkoplošnou projekci, počítači nebo notebooky apod. V průběhu celého studia mají žáci možnost zúčastňovat se literárních exkurzí, navštěvovat divadelní představení, účastnit se tematických soutěží a dílčích projektových aktivit, které škola realizuje nebo do kterých se zapojuje.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Předmět český jazyk a literatura usiluje o naplnění těchto cílů nejvíce v komunikační oblasti a při rozboru a interpretaci textů. Čtení a interpretace vybraných textů přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Žáci si utvářejí vlastní úsudek, zamýšlí se nad existenčními a etickými otázkami, jsou vedeni k estetickému citění a prožívání, k úctě k materiálním a kulturním hodnotám.	
Výukové strategie: Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením jsou zajištěny speciální podmínky. Očekávané výstupy jsou upraveny a formulovány tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům je přizpůsoben i výběr učiva. To znamená, že učivo není redukováno obsahově, ale zohledněn druh, stupeň a míra postižení. Výukové strategie mají	

posílit zejména princip diferenciacce a individuálního přístupu při stanovení obsahu, forem i metod výuky. Nezbytnou součástí výuky je důrazný tlak na vizualizaci a strukturalizaci učiva. Frontální výuka se aplikuje spíše omezeně, naopak důraz je kladen na samostatnou práci žáků v kontextu třídy a na práci s četnými informativními zdroji, využití digitálních technologií. Zaměřuje se též na řízený dialog a na vytváření dostatečného prostoru pro seberealizaci žáka. Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby docházelo k cílenému rozvoji funkčního užití psaného i mluveného jazyka

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení žáků je úroveň jejich receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Hodnotí se mluvený i písemný projev s důrazem na stylistickou i gramatickou správnost. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením žáka. Podporuje se individuální přístup ke každému žákovi.

Další součástí je částečné formativní hodnocení, které je zaměřené na průběžné hodnocení vzdělávacích pokroků žáků ve vztahu k dosažení stanovených cílů vzdělávání. Toto hodnocení slouží jako zpětná vazba a nabízí radu, vedení a poučení zaměřené na zlepšení budoucí práce a výkonů žáka. Závěrečné hodnocení je poměrným součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí a projeví se známkou na vysvědčení.

Hodnocení je v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- základy společenských věd
- dějepis
- anglický jazyk
- německý jazyk
- zeměpis

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Dominantní kompetencí, o jejíž rozvoj předmět usiluje, je **komunikativní kompetence**. Její neustálé zkvalitňování a prohlubování v rovině psaní, mluvení, naslouchání i v rovině jazyka je obecným cílem celého předmětu. Tato kompetence pomáhá žákům orientovat se v jazykové komunikaci s ohledem na komunikační záměr, komunikační situaci i komunikačního partnera. V daném směru úzce souvisí s **digitální kompetencí**, která posiluje dovednost žáků efektivně pracovat s různými prostředky komunikace, a to i v on-line prostředí či na sociálních sítích, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí. Dokáže ověřit a posoudit spolehlivost a relevanci získaných informací. Digitální technologie používá pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí, při komunikaci s ostatními žáky, přičemž zná etické zásady a jedná v souladu s nimi. Podněcování žáků k autorské produkci, prezentaci a hodnocení vlastní práce nebo práce druhých, k činnostem založených na samostatných či naopak skupinových projektech posiluje jak **personální a sociální kompetenci, tak kompetenci k řešení problému a kompetenci k učení**. Český jazyk a literatura svůj obsah směřuje k rozvoji a podpoře národní i osobnostní identity, utváření přehledu o kulturním dění v jejich regionu, spolupodílení se na prohlubování **občanské kompetence** a kulturního povědomí, chápání minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu. Rozvojem dovedností věcné argumentace, kritické analýzy zdrojů, vyhodnocování dat z informačních zdrojů, interpretace mediálních obsahů i za pomoci digitálních prostředků nejenom v procesu práce se zdroji, ale i v procesu práce s jazykem přispívá výuka k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů.

Aplikace průřezových témat:**Člověk a svět práce**

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura řadu nových příležitostí – práce s on-line jazykovými příručkami, vyhledávání informací na internetu, práce s on-line slovníky, komunikace s internetovými knižními katalogy, komunikace prostřednictvím digitálních technologií, využití nástrojů z oblasti umělé inteligence ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Schopnost bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase, je nezbytná pro celoživotní učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Občan v demokratické společnosti

Český jazyk a literatura směřuje svůj obsah k rozvoji a podpoře národní i osobností identity. Prostřednictvím věcné argumentace, kritické analýzy zdrojů, interpretace mediálních obsahu i za pomoci digitálních prostředků nejenom v procesu práce se zdroji, ale i v procesu práce s jazykem přispívá výuka k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura 1. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Jazyková, komunikační a stylistická výchova	
Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, vypracuje anotaci. Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	Základní poučení o slohu Slohotvorní činitelé objektivní i subjektivní Získávání, zpracování, třídění a hodnocení informací z textu - výpisky, výtah, teze, souhrn, osnovy, rejstřík, obsah, resumé či anotace Funkční styly spisovného jazyka Slohová práce (1. pololetí)
Charakterizuje jednotlivé typy vypravování, využívá typické jazykové a slohové prostředky, sestaví osnovu, používá vypravování v psaném i mluveném projevu.	Vypravování Slohová práce (2. pololetí)

<p>Popíše typické znaky mluvených a psaných jazykových projevů. Objasní komunikační schéma, uvědomuje si pravidla správné komunikace. Uvědomuje si rozlišnost mezi verbální a neverbální komunikací a využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat). Řídí se zásadami správné výslovnosti.</p>	<p>Jazyk jako nástroj komunikace, jazyková kultura Komunikační situace, komunikační strategie Verbální a neverbální komunikace Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p>
<p>Ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, syntaxe a tvarosloví. Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. Zaznamenává bibliografické údaje. Vyhledává v pramenech podle klíčových slov.</p>	<p>Hlavní principy českého pravopisu Všestranné jazykové rozbory, diktáty Práce s jazykovými příručkami a dalšími příručkami pro školu a veřejnost – informatická výchova Knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p>
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. Orientuje se v soustavě jazyků.</p>	<p>Stratifikace národního jazyka Indoevropská jazyková rodina</p>
<p>Literární výchova</p>	
<p>Charakterizuje umění jako nezbytnou a obohacující složku lidského života, vysvětlí základní literární pojmy. Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl. Rozezná umělecký text od neuměleckého.</p>	<p>Úvod do studia literatury Základy literární vědy Literární druhy a žánry Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p>
<p>Samostatně uvažuje nad významem bible. Uvědomuje si kulturní dosah nejstarších literárních památek pro současnost.</p>	<p>Nejstarší literární památky Staroorientální literatury Antická literatura</p>
<p>Objasní vznik písemnictví na našem území a uvědomuje si souvislosti s jiným kulturním prostředím.</p>	<p>Literatura Velké Moravy Literatury doby Karla IV. a Václava IV.</p>
<p>Vysvětlí pravopisnou reformu Jana Husa a termíny reformace, renesance a humanismus, jejichž principy aplikuje na příkladech ze současného života. Samostatně zhodnotí přínos J. A. Komenského v různých oblastech jeho činnosti.</p>	<p>Husitská literatura Renesance a humanismus v evropských zemích a u nás Barokní literatura v evropských zemích a u nás</p>

Posoudí úlohu náboženství v dějinách a v současnosti.	
Specifikuje význam národního obrození pro vývoj jazyka, kulturního dění a literatury. Charakterizuje hlavní rysy klasicismu, osvícenství, preromantismu a posuzuje odlišnosti, vyjmenuje základní díla těchto období.	Klasicismus a osvícenství v evropských literaturách Národní obrození v českých zemích Slovenská jazyková odluka Preromantismus v evropské literatuře
Interpretuje texty a debatuje o nich, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů a při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie; vytváří sám texty, v nichž uplatňuje získané vědomosti.	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Referáty Tvořivé činnosti
Uvědomuje si, kde všude lze získávat informace a podnětné impulsy ve vztahu k oboru české literatury, a samostatně tyto informace vyhledává.	Exkurze, besedy Knihovna, Památník NP, literární toulky, divadelní představení

Český jazyk a literatura 2. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Jazyková, komunikační a stylistická výchova	
Vysvětlí rozdíl mezi popisem, vypravováním a charakteristikou, vhodně tyto útvary užívá v psaném a mluveném projevu. Napiše formálně správný či kreativní osobní dopis.	Popis osoby, věci nebo návodu k činnosti; líčení, charakteristika; osobní dopis Slohová práce (1. pololetí)
Orientuje se v jednotlivých částech slovních tvarů. Objasní souvislost mezi slovem a jazykem; používá základní kodifikační příručky českého jazyka a pracuje s nimi; definuje rozdíl mezi pasivní a aktivní slovní zásobou. Charakterizuje procesy, jimiž se slovní zásoba obohacuje, a prakticky používá. Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.	Nauka o slově a slovní zásobě Třídění slovní zásoby Tvoření slov Stylové rozvrstvení slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k zaměření oboru vzdělávání (sociální činnosti), terminologie
Sestaví odborný referát a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. Přednese krátký projev. Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.	Odborný styl (Referát) Druhy řečnických projevů (Projev) Slohová práce (2. pololetí)

Prokazuje jazykovou správnost psaného projevu.	Všestranné jazykové rozборы, diktáty, praktická cvičení s texty
Literární výchova	
Rozebere základní romantické životní postoje člověka, dokumentuje je v uměleckých textech; zhodnotí jejich rozsah i v neslovesném umění; jmenuje základní díla české a světové romantické literatury; vysvětlí termín libreto.	Romantismus světový a český
Vysvětlí příčiny vytvoření samostatného slovenského spisovného jazyka; zdůvodní kulturní spojitost obou národů. Analyzuje hlavní znaky dobrodružné literatury, porovnává je se soudobými texty, zhodnotí účinnost filmu a médií při zpracování dobrodružné tematiky.	Slovenská jazyková odluka Počátky dobrodružného románu ve světové literatuře
Obhájí realismus jako umělecký směr a životní postoj člověka. Zhodnotí smysl a význam politické satiry a napíše krátký epigram. Jmenuje základní díla světové realistické literatury. Vysvětlí pojem naturalismus, v textech pojmenovává jeho hlavní znaky. Ve srovnání se světovým realismem uvádí zvláštnosti českého realismu. Definuje základní principy moderního dramatu, které porovnává s klasickým pojetím.	Počátky české realistické literatury Realismus ve světové literatuře Světové drama konce století (H. Ibsen)
Rozebere základní literární podněty této generace; v textech dokáže vyhledat základní rozdíly v pojetí městské a vesnické literatury; vysvětlí termín romaneto.	Česká literatura 2. poloviny 19. století - májovci
Vysvětlí dvojí pojetí literatury tohoto období a objasní důvody, proč tuto literaturu odmítá nastupující literární generace; jmenuje základní díla tohoto období.	Česká literatura 2. poloviny století – ručovsko-lumírovský proud
Vysvětlí důvody vzniku Národního divadla; uvede přehled neslovesných umělců, kteří se podíleli na výzdobě ND.	Národní divadlo Generace Národního divadla
Vysvětlí termín historická próza; objasní podstatu tzv. lyrizované prózy; vysvětlí, co nového přináší realistické drama do vývoje českého dramatu; definuje fejeton, zhodnotí jeho přínos pro vývoj publicistického stylu.	Kritický realismus v české literatuře (historická, vesnická a městská próza) Realistické drama
Interpretuje texty a debatuje o nich, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů a při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie.	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura 3. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Jazyková, komunikační a stylistická výchova	
Spoluvytváří projekt – „Můj (náš) ideální časopis“. Na příkladech dokazuje přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti. Samostatně zpracovává informace. Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) Aplikuje upevněné a prohloubené poznatky v psaném i mluveném projevu, tj. myšlenkovou souvislost a srozumitelnost ve vyjadřování.	Publicistický styl Publicistika, reklama Kultura Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Úvahový slohový postup
Aplikuje své znalosti v kultivovaném grafickém projevu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky, používá flexi cizích slov.	Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Psaní cizích slov Tvarosloví
Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. Usiluje o vytříbenou techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi.	Prezentace projektu (1. pololetí) Diskuse, rozhovor Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
Orientuje se ve výstavbě textu. Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování. Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. Interpretuje obsah textu i jeho částí.	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Všestranné jazykové rozbory, diktáty
Literární výchova	
Obhájí dekadenci jako životní pocit člověka. Zhodnotí propojenost literatury a života; jmenuje základní literární práce této doby a vysvětlí jejich přínos pro literární vývoj; vytváří jednoduché symboly.	Moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století ve světové literatuře

<p>Objasní umělecké principy nových moderních směrů, které nachází v textech. Specifikuje literární kritiku jako samostatný obor. Orientuje se v literárních skupinách tohoto období, konkretizuje jejich cíle; porovnává literární texty, vyjmenuje společné znaky; zdůvodní východiska naléhavé protispolečenské revolty.</p>	<p>Moderní básnické směry v české literatuře (symbolismus, impresionismus, dekadence, secese, syntetismus – F. X. Šalda) Protispolečenští buřiči Česká moderna Katolická moderna Čeští dekadenti – Moderní revue</p>
<p>Vysvětlí, v čem nové umělecké směry ovlivnily literární vývoj. Definuje základní způsoby zpracování válečné tematiky v literatuře; vysvětlí označení ztracená generace; vyjmenuje autory tohoto období; vysvětlí termín pásmo; rozebere netradiční básnické postupy, vytvoří text pomocí dadaistické metody psaní.</p>	<p>Světová literatura (próza i poezie) 1. poloviny 20. století (dadaismus, surrealismus, kubismus, futurismus, existencialismu) Obraz první světové války v české literatuře</p>
<p>Jmenuje různé formy reakce na válku v české literatuře – vysvětlí termíny legionářská literatura, román – řeka, ruralistický román, humoristický román; vysvětlí podstatu proletářské tvorby, ozřejmí důvody vedoucí ke vzniku poetismu, na konkrétních textech ukazuje základní principy meziválečné básnické avantgardy; diskutuje o postavení duchovní literatury; interpretuje základní principy socialistického realismu; prokáže ucelený přehled autorů tohoto období.</p>	<p>Česká literatura 1. poloviny 20. století Obraz první světové války v literatuře Meziválečná avantgarda</p>
<p>Definuje výhody i nevýhody dramatické tvorby (ve vztahu k divákovi); vysvětlí, jak nové směry ovlivňovaly vývoj světového divadla; ozřejmí obsah lyrizovaného dramatu; vyjmenuje základní dramatické práce tohoto období, které přímo ovlivnily vývoj divadla obecně, případně v českém literárním kontextu.</p>	<p>Světové divadlo první poloviny 20. století</p>
<p>Popíše, která divadla na počátku století existovala; je schopen vysvětlit důvody rozvoje divadelní tvorby v šantánech a kabaretech; vysvětlí termín avantgardní divadlo a porovnává úlohu klasických divadel a avantgardních scén; vysvětlí pojem forbína a autorská dvojice; osvětlí pojem syntetické divadlo.</p>	<p>České divadlo první poloviny 20. století Osvobozené divadlo a D34</p>

Interpretuje texty a debatuje o nich, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů a při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie.	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti
--	--

Český jazyk a literatura 4. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Jazyková, komunikační a stylistická výchova	
Shromáždí, utřídí a zpracuje vyhledané informace a vypracuje věcně správný, přehledný a srozumitelný výklad. Orientuje se ve slohových postupech uměleckého stylu. Používá základní principy rétoriky, vhodně aplikuje zvukové prostředky řeči. Vypracuje žádost včetně žádosti o místo a svůj životopis heslovitou i vyprávěcí formou. Definuje a aplikuje charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi.	Opakování vybraných témat z předchozích ročníků Odborný styl – výklad Literatura faktu a umělecká literatura – umělecký styl Druhy a žánry textu Řečnický výklad , projev, proslov – opakování Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Žádost, životopis (přesah z OK) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Slohová práce Přehled funkčních stylů – příprava na strukturovanou písemnou maturitní práci
Vysvětlí současné tendence a zákonitosti ve vývoji českého jazyka, jeho spojitost s jinými jazyky a důležitost znalosti mateřského i cizího jazyka. Ve svém projevu aplikuje znalosti zásad českého pravopisu, syntaxe a morfologie.	Vývojové tendence současné spisovné češtiny Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Řečnická cvičení Upevňování a prohlubování poznatků z morfologie, syntaxe a pravopisu Všestranné jazykové rozbor, pravopisná cvičení a diktáty
Popíše vývoj českého pravopisu a písma. Řeší složité jazykové problémy.	Základy z historické mluvnice Vývoj české jazykovědy
Literární výchova	
Charakterizuje hlavní rysy jednotlivých uměleckých směrů a básnických skupin, vyjmenuje základní díla jednotlivých autorů. Zhodnotí, jak 2. světová válka a poválečný vývoj ovlivnily společnost a literaturu. Charakterizuje současné moderní proudy v literatuře.	Česká poezie mezi světovými válkami Světová próza 2. poloviny 20. století Současná moderní próza
Vysvětlí souvislosti literárního vývoje se společenskými změnami.	Česká literatura od roku 1945 do 60. let (poezie, próza)

Demonstruje vliv normalizace na literaturu, vysvětlí dobové události a kulturní souvislosti. Zhodnotí přínos samizdatové a exilové literatury.	Česká literatura 70. a 80. let – oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura (poezie, próza)
Na základě vlastní četby zhodnotí díla současných autorů, vyjmenuje významné osobnosti české literatury konce minulého a začátku našeho století.	Česká literatura 90. let do současnosti (poezie, próza)
Charakterizuje hlavní etapy a tendence vývoje dramatické tvorby, zhodnotí přínos českého divadla, kinematografie, České televize a Českého rozhlasu na společnost a kulturu.	Divadelní tvorba od roku 1945 do současnosti
Aktivně rozšiřuje své kulturní vzdělání a diskutuje. Orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a v regionu.	Kultura Čtenářské besedy, exkurze, návštěva divadelního představení
Interpretuje texty a debatuje o nich, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů a při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie.	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti

6.2 Anglický jazyk

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Celkový počet hodin:	14
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecný cíl: Hlavním cílem předmětu je rozvoj a zkvalitňování komunikačních dovedností žáka v cizím jazyce, zdokonalení jeho ústního a písemného vyjadřování natolik, aby dokázal samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, pohotově a věcně správně se vyjadřoval a komunikoval. Cílem je dosáhnout úrovně B1, a zároveň umožnit nadaným žákům dosáhnout úrovně vyšší.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského a dalšího cizího jazyka. Vzdělávací obsah má komplexní charakter ve vzájemném propojení jednotlivých složek – jazyková výchova, komunikační a stylistická výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Důraz je kladen na získání pozitivního vztahu žáků k anglickému jazyku, na zvládnutí cizího jazyka na takové úrovni, aby se žáci dorozuměli v běžných životních situacích. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve speciálních učebnách. Některé složky učiva předmětu se realizují mimo budovu školy. Hodinová dotace předmětu je 3 hodiny v 1. a 2. ročníku, 4 hodiny ve 3. a 4. ročníku.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Anglický jazyk usiluje o naplnění těchto cílů nejvíce v komunikační oblasti a při rozboru a interpretaci textů. Čtení a interpretace vybraných textů přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Žáci si utvářejí vlastní úsudek, zamýšlí se nad existenčními a etickými otázkami, porovnávají realie dané země s realiami země mateřské. Postupné osvojování jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá k růstu jeho nezávislé a samostatné osobnosti.	
Výukové strategie: V hodinách se využívá frontální výuky, skupinové práce či práce ve dvojicích i projektového vyučování a brainstormingu. Důraz je kladen na řízený rozhovor, názorné vyučování a na vytváření prostoru pro vlastní seberealizaci žáka. Důležitá je verbální komunikace; aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací. V průběhu studia žáci pracují na různých dílčích aktuálních projektech, tvoří portfolia. Žáci mají možnost se zúčastňovat dalších akcí (divadlo v anglickém jazyce, projekty, zájezdy atd.). Učí se pracovat s informacemi v cizím jazyce (včetně internetu, se slovníky i jazykovými příručkami), přičemž jsou schopni efektivně využívat moderní digitální technologie.	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i ústního projevu. Hodnocení se provádí v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel zohledňuje porozumění	

poznatkům, schopnost jejich správné aplikace a dovednost uvádět získané poznatky do souvislosti s jinými předměty a oblastmi praktického života. Dalším podkladem pro hodnocení žáka je jeho průběžná aktivita v hodinách a snaha o co nejlepší výsledky.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- administrativa v oboru
- informační technologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – žák dosahuje jazykové způsobilosti pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní své úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence – žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný, dokáže získávat informace o světě a zejména anglicky mluvících zemích prostřednictvím informačních technologií.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – dovede jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět – žák pracuje s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech, přičemž volí postupy a způsoby odpovídající dané situaci.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk 1. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

Ve svém mluveném a psaném projevu uplatňuje znalosti základů anglického pravopisu.	Kategorie určenosti substantiv, základní pravidla užití členů, vytváření plurálu substantiv, přivlastňovací pád Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, vztažná Slovesa pomocná, modální a významová, slovesný čas přítomný, minulý a běžné způsoby vyjádření budoucnosti Tvoření a stupňování přídavných jmen a příslovcí Užívání základních a řadových číslovek Osvojování si předložek a spojek v kontextu
Ve svém mluveném a psaném projevu uplatňuje znalosti základů anglické syntaxe.	Skladba jednoduché věty Existenciální vazba Vyjádření záporu ve větě Otázka, rozkaz, dovětky Zástupné one
Je seznámen s různými druhy slovníků a jejich použitím, aktivně používá bilingvální slovník.	Práce se slovníky
Komunikuje foneticky správně v základních situacích.	Základy zvukové stránky anglického jazyka
Dokáže reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími základní úrovni.	Práce s texty a reprodukovanými texty
Dokáže komunikovat v jednoduchých situacích běžného života.	Pozdrav, představování, poděkování, souhlas, odmítnutí, omluva, překvapení, žádost, pozvání, lítost atd. Místní, časové aj. informace Zahájení, vedení a ukončení rozhovoru Nákup zboží, jízdenek, vstupenek
Sestaví krátký text (dopis či pozdrav, e-mail, formální dopis, zpráva atd.)	Práce s texty ve škole a samostatné domácí práce
Stručně popíše své okolí, zájmy a činnosti s tím související, rodinu atd.	Základní tematické okruhy – rodina, přátelé, škola, domov, volný čas, zdraví a nemoc, člověk a společnost
Porozumí projevům učitele i rodilého mluvčího v základních situacích.	Poslech a opakovaný poslech, rozbor promluvy, nácvik porozumění klíčovým slovům a hlavním myšlenkám promluvy
Dokáže komunikovat v jednoduchých společenských situacích spojených s používáním základních výrazů angličtiny.	Formální představování, prezentace a popis denního pracovního režimu, dotazník

Anglický jazyk 2. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

Ve svém mluveném a psaném projevu uplatňuje znalosti základů anglického pravopisu.	Upevnění, rozšíření a prohloubení základů získaných v 1. ročníku Předpřítomný čas, prosté a průběhové formy v jednotlivých časech, trpný rod, podmiňovací způsob, infinitivní vazby
Ve svém mluveném a psaném projevu uplatňuje znalosti základů anglické syntax	Upevnění, rozšíření a prohloubení základů získaných v 1. ročníku
Je seznámen s různými druhy slovníků a jejich použitím, používá bilingvální i výkladový slovník.	Práce se slovníky
Komunikuje foneticky správně v běžných situacích.	Zvuková stránka anglického jazyka
Dokáže reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími nižší střední úrovni.	Práce s texty a reprodukovanými texty
Dokáže komunikovat v běžných situacích každodenního života.	Upevnění, rozšíření a prohloubení základů získaných v 1. ročníku Domluva schůzky, společného programu atd.
Sestaví krátký formální dopis.	Žádost, omluva, pozvání atd.
Dokáže souvisle pohovořit o probraných tématech včetně jednoduchých témat týkajících se reálií anglicky mluvících zemí.	Upevnění, rozšíření a prohloubení tematických okruhů probíraných v 1. ročníku Práce a zaměstnání, město, příroda a ochrana životního prostředí, člověk a svět, anglicky mluvící země
Porozumí ústnímu projevu včetně reprodukování v běžných situacích.	Poslech a opakovaný poslech, rozbor promluvy, nácvik porozumění hlavním myšlenkám promluvy
Čte s porozuměním krátké upravené texty.	Upravené texty v anglickém jazyce
Dokáže komunikovat v běžných situacích spojených s pracovním prostředím.	Telefonování, profesní komunikace

Anglický jazyk 3. ročník	4 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Ve svém mluveném a psaném projevu uplatňuje znalost anglického tvarosloví větné skladby.	Upevnění, rozšíření a prohloubení základů získaných v 1. a 2. ročníku Frázová slovesa a jejich použití (návaznost na předchozí znalost) Předminulý čas Minulý infinitiv Podmiňovací způsob minulý Modální slovesa s minulým infinitivem Přací věty, podmínkové věty neuskutečnitelné Přípustkové věty Přímá a nepřímá řeč, souslednost časů Gerundium

	Polovětné vazby
Používá bilingvální i výkladový slovník, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro práci na Internetu a jiných médiích.	Práce se slovníky, Internetem a využívání dalších médií
Rozumí projevu rodilých mluvčích na jemu známé téma, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.	Projevy jednotlivých mluvčích, konverzace
Rozumí obsahu středně dlouhého textu a částečně identifikuje strukturu textu, odvodí význam slov na základě osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, částečně i kontextu.	Práce s upraveným textem – texty v učebnici, vybrané texty literární i vztahující se k oboru vzdělání
Přečte adaptované literární dílo o délce 700 slov s cílem poznat jeho obsah a zaujmout stanovisko.	Adaptované literární dílo v rozsahu 700 slov
Formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje středně náročný text se snahou o gramatickou správnost a na úrovni probrané slovní zásoby.	Práce s textem a komunikace o něm
Připraví a přednese souvislý text na téma související se sociální činností.	Referát na téma související se sociální činností
Popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, rozumí obsahově složitějším informacím na základě probrané slovní zásoby a předává je se snahou o gramatickou správnost.	Probíraná slovní zásoba včetně základních pojmů oboru vzdělání a gramatické struktury
Napíše formální dopis v rámci standardů EU.	Korespondence
Rozumí plynulejšímu mluvenému projevu a ptá se v diskusi v rámci běžných témat a na úrovni probrané slovní zásoby, rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj.	Poslechové ukázky a diskuse

Anglický jazyk 4. ročník	4 hodiny týdně
Výsledek vzdělávání – žák:	Učivo
Ve svém mluveném a psaném projevu uplatňuje znalost anglického tvarosloví a větné skladby.	Upevnění, rozšíření a prohloubení základů získaných v 1., 2. a 3. ročníku Gramatika a lexikologie: Gramatické struktury: Všechny časy Vztažné věty Časové věty Časové výrazy Modální slovesa Nepřímé otázky

	<p>Nepřímá řeč Vyjádření množství Zápor Vyjádření přítomného a minulého zvyku Hypotéza Dovětky Slovní zásoba: Slovní spojení Synonyma, antonyma Hot verbs (často užívaná slovesa) Předpony, přípony</p>
Používá při práci s neznámým textem kombinaci různých slovníků, vyhledává, získává a používá informace potřebné pro anotaci.	Práce se slovníky, Internetem a využívání dalších médií
Rozumí obsahu a hlavním myšlenkám rozhovoru rodilých mluvčích či autentickému přednesu, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení a jejich názory.	Projevy jednotlivých mluvčích, konverzace, zprávy
Rozumí obsahu delšího textu a identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam slov na základě osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, částečně i kontextu.	Práce s upraveným i neupraveným textem – texty v učebnici, vybrané texty literární i vztahující se k oboru vzdělání
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma, dokáže je prezentovat spolu se svým názorem a stanoviskem, rozumí článkům a zprávám zabývající se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje a stanoviska.	Vybrané texty
Přečte literární dílo v originálu o délce 1000 slov s cílem poznat jeho obsah a zaujmout stanovisko.	Literární dílo v rozsahu 1000 slov
Formuluje svůj názor týkající se složitějších témat a reprodukuje náročnější text srozumitelně, spontánně, plynule a gramaticky správně.	Práce s textem a komunikace o něm
Připraví a přednese souvislý text na témata spojená s oborem vzdělání sociální činnost a zaujme své stanovisko.	Referáty na různá témata s využitím pojmů vztahujících se k sociální činnosti

Podrobně popíše své zájmy a své okolí a činnosti s nimi související, rozumí obsahově složitějším informacím na základě široké slovní zásoby včetně základních odborných pojmů oboru vzdělání a gramaticky správně je předává.	Probíraná slovní zásoba včetně základních odborných pojmů oboru vzdělání a gramatické struktury
Logicky strukturuje formální a neformální písemný projev.	Žádost, strukturovaný životopis, popis
Mluví spontánně a gramaticky správně, vyjádří své názory, zahájí, vede a zakončí dialog.	Konverzace a diskuse v jednotlivých tematických blocích
Rozumí čtenému a mluvenému složitějšímu textu a reaguje na něj adekvátně a gramaticky správně.	Poslechové ukázky a diskuse
Dokáže komunikovat v situacích s použitím základních odborných výrazů.	Základní situace spojené s profesní činností (sjednání schůzky, pohovor, jednání, plánování.)

6.3 Německý jazyk

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk
Celkový počet hodin:	12
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecný cíl: <p>Hlavním cílem výuky německého jazyka je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Německý jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se německy mluvícího světa a rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách. Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci.</p> <p>Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka po úroveň „Společného evropského rámce jazyků“ odpovídající úrovni A1/A2.</p>	
Charakteristika učiva: <p>Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského a prvního cizího jazyka. Vzdělávací obsah má komplexní charakter ve vzájemném propojení jednotlivých složek – jazyková výchova, komunikační a stylistická výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Důraz je kladen na získání pozitivního vztahu žáků k německému jazyku, na zvládnutí cizího jazyka na základní úrovni.</p> <p>Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s hodinovou dotací 2 hodiny v 1. až 4. ročníku.</p>	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: <p>Německý jazyk usiluje o naplnění těchto cílů nejvíce v komunikační oblasti a při rozboru a interpretaci textů. Čtení a interpretace vybraných textů přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Žáci si utvářejí vlastní úsudek, zamýšlí se nad existenčními a etickými otázkami, porovnávají realie dané země s realiami země mateřské. Postupné osvojování jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá k růstu jeho nezávislé a samostatné osobnosti. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p>	
Výukové strategie: <p>Klasické metody: metody slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, s knihou, s učebnicí, rozhovor, písemné práce), metody názorně demonstrační (práce s obrazem), metody praktické (grafické a výtvarné práce)</p> <p>Aktivizující metody: diskusní, situační, didaktické hry</p> <p>Komplexní výukové metody: frontální výuka, partnerská výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, exkurze, prohlídka, myšlenkové mapování, referát, soutěž, společná tvorba.</p>	

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu jsou respektována zdravotní hlediska a potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení žáků je úroveň jejich receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Hodnotí se mluvený i písemný projev s důrazem na stylistickou, gramatickou i fonetickou správnost. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením žáka. Podporuje se individuální přístup ke každému žákovi.

Další součástí je částečné formativní hodnocení, které je zaměřené na průběžné hodnocení vzdělávacích pokroků žáků ve vztahu k dosažení stanovených cílů vzdělávání. Toto hodnocení slouží jako zpětná vazba a nabízí radu, vedení a poučení zaměřené na zlepšení budoucí práce a výkonů žáka. Sumativní hodnocení – závěrečné je poměrným součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí a projeví se známkou na vysvědčení.

Hodnocení je v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- občanská nauka
- matematika
- estetická výchova
- informační technologie
- biologie a ekologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Jednou z nejdůležitějších kompetencí, o jejíž rozvoj v předmětu německý jazyk usilujeme, je komunikativní kompetence. Její neustálé zkvalitňování a prohlubování je obecným cílem celého předmětu. Navozením modelových situací zaměřených na sociální problematiku je žák stimulován k využívání získaných znalostí v profilové oblasti daného oboru vzdělání.

V komunikaci se uplatňují i vhodně vybraná témata, která charakterizují sociální a kulturní specifiku daných zemí. Tím se předmět německý jazyk spolupodílí na prohlubování občanské kompetence a kulturního povědomí. V rámci digitální kompetence směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Vzdělávání a komunikace v německém jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Dovednosti v oblasti digitálních kompetencí mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk 1. ročník	23 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Porozumí školním a pracovním pokynům. Porozumí internacionalismům. Vyhláskuje slovo.	Úvod do studia Gramatické a jazykové jevy: - základní pravidla německého pravopisu Slovní zásoba: - internacionalismy, - abeceda, - hláskování, - základní pravidla výslovnosti. Komunikační situace a tematické okruhy: - vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/ zvyklosti z německy mluvícího prostředí.
Řekne, jakými jazyky mluví. Zeptá se, když nerozumí. Pojmenuje některé země, národnosti, jazyky. Rozlišuje vykání a tykání. Zeptá se na věk.	Kontakty Gramatické a jazykové jevy: - osobní zájmena v 1. pádě, - přítomný čas pravidelných sloves, - přítomný čas slovesa <i>sein</i> , - přítomný čas slovesa <i>sprechen</i> , - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací. Slovní zásoba: - seznamování, - číslovky, - země, - cizí jazyky. Komunikační situace a tematické okruhy: - první kontakty, seznamovací rozhovor, - písemný útvar – vizitka.

<p>Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.</p> <p>Určí příbuzenské vztahy</p> <p>Hovoří o rodině a příbuzných.</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</p> <p>Napíše o sobě krátký text.</p>	<p>Rodina</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i>, - člen neurčitý v 1. a 4. pádě, - přivlastňovací zájmena v 1. pádě, <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata, - rodina, - číslovky do 100. <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata, - rodinné vztahy, - vzájemná komunikace - písemný útvar – <i>Steckbrief</i>
<p>Přeloží text a používá slovníky (i elektronické).</p> <p>Napíše jednoduchý osobní dopis.</p> <p>Vyjádří, že něco ne/dělá rád.</p> <p>Potvrdí/odmítne schůzku.</p>	<p>Hobby</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves, - zápor u slovesa a příslovce, - zápor u podstatných jmen, - zápor <i>nie, nichts</i>, - nepřímý pořádek ve větě oznamovací. <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity, - setkání s kamarády, - výlet a ostatní víkendové záliby. <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluvení schůzky, - volnočasové činnosti, - písemný útvar – e-mailová komunikace

<p>Vyjádří svůj názor. Vede rozhovor o jídle a stravování. Orientuje se v restauraci. Vyjádří a zeptá se na názor.</p>	<p>Jídlo, pití Gramatické a jazykové jevy: - člen určitý v 1. a 4. pádě, - vazba <i>ich finde</i> + 4. pád, - sloveso <i>mögen</i>, - vazba <i>ich möchte</i>, - spojky Slovní zásoba: - potraviny, nápoje, - množství, - jídelní lístek, - objednávání v restauraci, - nakupování. Komunikační situace a tematické okruhy: - rozhovor v obchodě, - rozhovor v restauraci, - stravovací návyky, - písemný útvar – nákupní seznam, - písemný útvar – jídelní lístek/menu.</p>
<p>Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy. Vyjádří, proč se učí německy. Uvede svůj plán dne. Pojmenuje některá povolání. Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu.</p>	<p>Škola, povolání Gramatické a jazykové jevy: - časové údaje, - člen určitý a neurčitý ve 3. pádě, - předložky se 3. pádem, - splývání předložky se členem. Slovní zásoba: - časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu, - určení času, - škola, rozvrh, - povolání, - vlastnosti jednotlivých věcí, - denní aktivity. Komunikační situace a tematické okruhy: - školní rok, - termíny, schůzky, - denní program - práce a povolání.</p>

<p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života.</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</p> <p>Zjednodušeně uvede, jak vypadá bydlení.</p> <p>Popíše, kde se co nachází.</p>	<p>Bydlení</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. a 4. pádem, - člen určitý a neurčitý – opakování, - vazba <i>es gibt</i> + 4. pád, - splývání předložky se členem, - slovesa <i>stehen, hängen, sein, sitzen, liegen</i> se 3. pádem, - slovesa <i>stellen, hängen, legen</i> se 4. pádem. <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo bydliště, - druhy bydlení, - pokoje, nábytek, - přídavná jména a příslovce - slovesa <i>stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen</i>. <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé a domy, bydlení,
--	--

Německý jazyk 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.</p> <p>Zeptá se na cestu, popíše cestu.</p>	<p>Orientace ve městě</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecný podmět <i>man</i>, - předložky se 4. pádem, - slovesa s odlučitelnou předponou, - časová posloupnost <i>zuerst, dann, danach, zum Schluss</i>. <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky, - město a budovy, - orientace ve městě, - plán města <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty, - orientace ve městě, - cestování dopravními prostředky, - písemný útvar – SMS.

<p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. Pojmenuje části dne, popíše svůj denní režim. Rozumí, jaké bude počasí, a vyjádří, jaké je počasí.</p>	<p>Průběh dne Gramatické a jazykové jevy: - minulý čas – préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>, - způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě, - slovosled a větný rámec – opakování. Slovní zásoba: - denní režim, - počasí. Komunikační situace a tematické okruhy: - denní program, běžný den, - počasí, předpověď počasí, - písemný útvar – pohled z dovolené.</p>
<p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Získá i poskytne informace. Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy. Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy. Vyplní formulář s osobními údaji. Tvoří základní otázky a odpovědi na ně. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>	<p>Úvod do tématu Sociální činnosti Gramatické a jazykové jevy: -opakování časování sloves -slovosled -řadové číslovky Slovní zásoba: - osobní údaje -povolání -místnosti -pomůcky, potřeby Komunikační situace a tematické okruhy: - v pečovatelském domě -ranní činnosti -vše kolem zdraví -služební plán a dokumentace -formality, pravidla - písemný útvar – přihláška.</p>
<p>Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy. Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům.</p>	<p>Prázdniny, cestování Gramatické a jazykové jevy: - časové údaje - přivlastňovací zájmena -3. a 4. pád - předložky ve spojení se zeměpisnými názvy, - spojky - způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení. Slovní zásoba: - kontakty, - turistický ruch -německy mluvící země, SRN - prázdniny, dovolená, cestování. Komunikační situace a tematické okruhy: - seznámení se - rozhovory o prázdninových aktivitách,</p>

	- cestování
<p>Domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace.</p> <p>Vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní. Orientuje se v nákupním centru.</p> <p>Zorientuje se v reklamním prospektu.</p>	<p>Nákupy</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa se 4. pádem – <i>anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen</i> apod. - osobní zájmena ve 4. pádě, - předložky se 3. a 4. pádem – opakování, - množné číslo podstatných jmen, - <i>wie viel x wie viele</i>, - nepravidelné stupňování <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodní centrum, - provozovny, - jídlo, - slova složená, - oslava. <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování, obchody, - plánování oslavy.

Německý jazyk 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Zaznamená vzkazy volajících.</p> <p>Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</p>	<p>Svátky, oslavy</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje – opakování, - opakované časové údaje <i>montags, abends</i> apod., - stupňování přídavných jmen a příslovcí, - řadové číslovky, - odpověď na zápornou otázku, - minulý čas – úvod. <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby trávení volného času, - přání, svátky a oslavy, <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, - svátky a oslavy, - reakce na situaci – přání, rozloučení, - písemný útvar – pozvánka.
<p>Pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád.</p> <p>Zorientuje se v neznámém textu a vyhledá potřebné informace.</p> <p>Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí.</p>	<p>Sport</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas pravidelných sloves – perfektum, - minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona <i>-ieren</i> – perfektum,

	<ul style="list-style-type: none"> - věty vyjadřující příčinu s <i>deshalb</i>, - zesílení významu pomocí <i>ziemlich, sehr, zu</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů, sportovní disciplíny, - olympijské hry <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, sportovní událost, - můj vztah ke sportu.
<p>Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. Pojmenuje části lidského těla, Zeptá se, co druhého bolí, a odpoví na totéž, uvede, jak se mu daří.</p>	<p>Zdraví</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas nepravidelných sloves – perfektum, - minulý čas smíšených sloves – perfektum, - četnost – <i>einmal, zweimal, ...</i> - rozkazovací způsob. <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla, - nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy, - u lékaře, - zdravý životní styl, - civilizační problémy, - denní režim. <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u lékaře, - písemný útvar – chat.
<p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. Vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí.</p>	<p>Oblékání</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování, - osobní zájmena ve 3. pádě, - zvrtná slovesa, - zvrtná slovesa s předmětem ve 4. pádě, - slovesa se 3. pádem <i>gefallen, helfen, stehen, passen, gehören</i>, - rozkazovací způsob a zvrtná slovesa, - zesílení pomocí <i>zu</i>. <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení, - móda, - v obchodě s oblečením – nákup oblečení, - výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost. <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v obchodě s oblečením, - rady a tipy – oblečení.
<p>Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Představí zemi, uvede základní informace o ní a její polohu.</p>	<p>Rakousko, Vídeň</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -souvětí

<p>Rozpozná v textu klíčovou slovní zásobu a na jejím základě porozumí hlavním sdělením v textu. Představí významné pamětihodnosti města a uvede k nim zajímavé informace. Orientuje se v reáliích Rakouska.</p>	<p>- seznámení se se slabým skloňováním podstatných jmen. Slovní zásoba: - příroda, zeměpisné názvy, - město a orientace v něm, - reálie Rakouska a Vídně. Komunikační situace a tematické okruhy: - orientace ve městě, - populárně-naučné texty – cestovní průvodce.</p>
<p>Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Umí si vyhledat potřebné informace v němčině na internetu. Představí místo/pamětihodnost/ město, které navštívil.</p>	<p>Kulturní událost Gramatické a jazykové jevy: - časové předložky - vlastní jména ve 2. pádě, - číslovky od 1000 výše, - spojky – opakování, Slovní zásoba: - kulturní událost (např. filmový festival), - kino a filmy, - osobnosti, jejich život a úspěchy, - Spolková republika Německo, Berlin - památky a budovy ve městě. Komunikační situace a tematické okruhy: - vyprávění z cest/výletu, - text novinového typu, - orientace ve městě, - písemný útvar – pohled z výletu.</p>

Německý jazyk 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis. Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>	<p>Česká republika Gramatické a jazykové jevy: - opakování – spojovací výrazy a slovosled, - opakování – otázky a odpovědi, nepřímé otázky, - opakování – číslovky, - Slovní zásoba: - popis obrázků a fotografií, - reálie ČR, německy mluvících zemí Komunikační situace a tematické okruhy: - ČR, Praha, - cestování, v hotelu, na recepci - písemný útvar – reklamní prospekt, rezervační email.</p>

<p>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib. Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.</p>	<p>Ve městě a na venkově Gramatické a jazykové jevy: - podmiňovací způsob <i>sein, haben, opisný tvar,</i> - spojka <i>weil,</i> vedlejší věty s <i>weil,</i> - zápor s <i>kein ... mehr, nicht ... mehr,</i> - spojení <i>noch ..., noch (übrig).</i> Slovní zásoba: - život ve městě a na venkově, - města a pamětihodnosti, - argumenty, - přání. Komunikační situace a tematické okruhy: - uvádění kladů a záporů života ve městě a na venkově, - přání, - písemný útvar – vyprávění</p>
<p>Čte s porozuměním věcně jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. Sdělí a zdůvodní svůj názor.</p>	<p>Péče o zdraví Denní režim Osobní a duševní hygiena</p>
<p>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia.</p>	<p>Sociálních služby Sociální zařízení Pracovníci v sociálních službách Nositelé sociální pomoci</p>
<p>Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity. Získává a předává informací, např. sjedná schůzku, objedná služby, vyřídí vzkaz.</p>	<p>Sociální problémy mladých lidí Hledání práce, nezaměstnanost Závislosti Nemoci Poruchy příjmu potravy</p>
<p>Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</p>	<p>Život a bydlení ve stáří, lidé v nouzi Komunikace v sociálních službách Jednání s klienty</p>

6.4 Dějepis

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Celkový počet hodin:	3
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: <p>Hlavním obecným cílem předmětu Dějepis je kultivovat historické vědomí žáka, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměl současnosti i budoucnosti. Dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáka. Obsah dějepisu je zaměřen na klíčová období světových a českých dějin. Pozornost se soustřeďuje zejména na dějiny 20. století, především pak na události, které mají přímou vazbu na současnou podobu světa. Žák se učí vyjadřovat věcně správně. Výuka dějepisu podporuje formování osobního vztahu žáka k dějinám jako stěžejní složce národní kultury. Cílem předmětu je rovněž vytváření kladného vztahu k duchovním i materiálním hodnotám vytvořených v průběhu dějin. Výuka směřuje k humanizaci žákovy osobnosti a k podněcování jeho zájmu o historii.</p>	
Charakteristika učiva: <p>Vyučovací předmět dějepis tvoří obsahový okruh Člověk v dějinách oblasti Společenskovední vzdělávání. Dějepis se vyučuje v prvních dvou ročnících s hodinovou dotací 2 a 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a multimediální učebně. Některé složky učiva se realizují mimo školu, např. divadelní představení s historickou tematikou, exkurze, přednášky. Hodiny Dějepisu jsou založeny na frontální výuce. Výklad učitele je doplněn ukázkami z historických pramenů i beletrie, promítáním dokumentů, referáty žáků, aktualitami, besedami s pamětníky a významnými osobnostmi. Cílem výuky je podat žákovi přehled o nejdůležitějších epochách vývoje lidstva, zvláště pak evropských. Důraz je kladen na moderní dějiny 20. století.</p>	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: <p>Dějepis usiluje ve svých obecných cílech o rozvoj afektivních cílů napříč předmětem. Práce s historickým textem a interpretace vybraných ukázek z dokumentů přispívá k utváření názorů a postojů a mravního profilu žáka. Žák si utváří vlastní úsudek, buduje hodnotový systém. Žák se učí respektovat lidská práva a kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe a přemýšlet o ní. Váží si hodnoty lidské práce a výtvorů. Klade si otázky a hledá na ně s jinými lidmi odpovědi. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Dosažení tohoto cíle je možno jen v návaznosti na ostatní předměty v rámci školy a ve spolupráci s jinými institucemi, např. rodinou.</p>	
Výukové strategie: <p>V hodinách předmětu se využívá frontální výuky a skupinové práce. Základní metodou je práce žáka s verbálním a ikonickým textem. Důraz je kladen na komunikaci včetně diskusních metod. Učitel vede žáka hledat informace nejen v učebnicích a další literatuře, ale i na internetu. Samostatné vyhledávání informací vede k vytváření vlastních závěrů žáka. Digitální technologie pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáka v oblasti</p>	

vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Žák se učí respektovat autorství zdrojů a informací. Cílem je, aby rozuměl technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat. Nesmí ohrožovat svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Žák si musí uvědomit, že technologie ovlivňují společnost, a naopak musí chápat svou odpovědnost při jejich používání.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen především z ústního projevu stupněm 1 až 5 souladu s platnými Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnotí se také schopnost žáka uvádět poznatky do souvislostí s jinými předměty či s různými oblastmi praktického života. Při ústním prověřování znalostí žák přesně formuluje myšlenky. Dalším podkladem pro hodnocení je správné a kultivované jazykové vyjadřování (ústní i písemné) a průběžná aktivita žáka.

Mezipředmětové vztahy:

- zeměpis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět usiluje o kompetenci k učení, aby žák měl pozitivní vztah ke vzdělání a učení, aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a uměl využívat různé techniky při učení. Měl by poslouchat výklad s porozuměním a tvořit si poznámky. Využívá se i kompetence k řešení problémů. Žák při řešení problémů uplatňuje různé způsoby myšlení. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomosti a zkušenosti nabyté dříve. Žák se učí digitalizované zdroje třídit, srovnávat a kriticky hodnotit.

Vyjadřování v písemné i ústní formě směřuje k rozvoji komunikativní kompetence žáka. Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žák komunikuje o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů. Předmět posiluje personální a sociální kompetenci, vede žáka k tomu, aby si stanovil na základě své osobnosti přiměřené cíle rozvoje v oblasti zájmové i pracovní. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory a postoje jiných lidí. Při rozvoji této kompetence je žák veden k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv.

Předmět se snaží svůj obsah směřovat k prohlubování občanské kompetence a kulturní povědomí. Žák podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. Vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Respektuje kulturní specifika druhých, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, má k nim vytvořený pozitivní vztah. Ve vyučovacím předmětu žák využívá digitální kompetenci způsobem, který podporuje aktivní činnost žáka při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a s dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. Dokáže poradit ostatním s běžnými technickými

problémy. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a s respektem k druhým.

aplikace průřezových témat:

Dějepis aplikuje dílčí části zejména průřezových témat Občan v demokratické společnosti (např. mediální výchova, rozvoj hodnotové orientace) a Člověk a digitální svět (žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu).

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dějepis 1. ročník	2 hodiny týdně
Výsledek vzdělávání – žák:	Učivo
Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu.	Poznávání dějin - význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin
Pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny. Používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné portály s dějepisnými materiály a dostupné dějepisné kanály a pořady. Vymezí obecné příčiny vzniku státu, dobu jejich vzniku a oblasti výskytu. Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály. Starověk Státy Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt Řecko a Řím Dědictví starověkých civilizací pro vývoj Evropy Judaismus a křesťanství
Popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku. Vysvětlí proces formování raně středověkých států. Vysvětlí poslání a význam mise Cyrila a Metoděje pro další společenský a kulturní vývoj západních Slovanů. Charakterizuje vývoj naší státnosti za Přemyslovců a Lucemburků. Popíše anglo-francouzské soupeření v Evropě. Definuje husitství jako součást evropské reformace. Charakterizuje český stát v době poděbradské. Uvede změny v politickém a hospodářském životě za vlády Jagellonců. Popíše kulturu rozvinutého a pozdního středověku. Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky renesance a humanismu a zhodnotí jejich praktické důsledky.	Středověk a raný novověk 16. - 18. st. Vznik raně středověkých států Velká Morava a český stát za Přemyslovců a Lucemburků Stoletá válka Husitská reformace Jiří z Poděbrad Stavovský stát za Jagellonců Gotika Renesance a humanismus Zámořské objevy Reformace a protireformace Český stát za Habsburků Absolutismus a parlamentarismus Baroko a osvícenství

<p>Popíše zámořské objevy a porozumí jejich důsledkům. Vysvětlí vztah reformace a protireformace a objasní důsledky tohoto střetu pro Evropu. Analyzuje postavení českého státu v habsburské společnosti. Vymezí znaky absolutismu a parlamentarismu. Charakterizuje rysy baroka a osvícenství.</p>	
<p>Na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti. Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci. Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století. Charakterizuje proces modernizace společnosti. Popíše evropskou koloniální expanzi. Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.</p>	<p>Novověk - 19. století Velké občanské revoluce - americká a francouzská revoluce 1789 - 1794 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit Dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Evropská koloniální expanze</p>

Dějepis 2. ročník	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce. Charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky 1938 - 1939. Objasní vývoj česko-německých vztahů. Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize. Charakterizuje fašismus a nacismus, srovná fašistický a komunistický totalitarismus. Popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou. Objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR.</p>	<p>Novověk - 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi Rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Velká hospodářská krize Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p>
<p>Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu.</p>	<p>Novověk - 20. století Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p>

<p>Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo. Popíše projevy a důsledky studené války. Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku. Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace. Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa. Vysvětlí rozpad sovětského bloku. Vyžívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí (např. webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Holocaust, ASUD, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, ÚSTR, Školákem v protektorátu – Památník Terezín apod.) Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.</p>	<p>Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo Studená válka Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět - USA - světová supervelmoc Sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ - Západ Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět, USA světová supervelmoc Sovětský blok SSSR – soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ – Západ Digitalizované historické zdroje, prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí. Dějiny studovaného oboru</p>
<p>Orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky, a osobnosti. Vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.</p>	<p>Dějiny studovaného oboru</p>

6.5 Občanská nauka

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Celkový počet hodin:	4
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáka na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Tento předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka, aby byl slušným člověkem a odpovědným občanem svého demokratického státu, aby jednal uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Kultivuje žákovu historické vědomí, a tím ho učí hlouběji rozumět současnosti, učí ho uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žije.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a částečně z oblastí Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná zejména s předměty zeměpis, dějepis a biologie. Učivo je orientováno na rozvoj a rozšiřování poznatků v oblasti psychologie, sociologie, politologie, práva, estetiky, etiky a filozofie, dále na osvojování základní terminologie těchto společenských věd. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Občanská nauka se podle učebního plánu vyučuje ve všech ročnících s týdenní hodinovou dotací 1, 1, 1, 1.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Občanská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: Žák jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žije čestně, cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody a usiluje o její zachování. Preferuje demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými. Vystupuje zejména proti korupci, kriminalitě. Jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektuje lidská práva, chápe mezilidské vztahy a tolerance. Jedná odpovědně a solidárně, kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní a tvoří si vlastní úsudek. Nenechá se manipulovat. Žák na základě vlastní identity ctí identitu druhých a považuje je za stejně hodnotné jako sebe sama. Ve vztahu k druhým lidem se tedy musí oprostít od předsudků a předsudečného jednání. Cílevědomě zlepšuje a chrání životní prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, váží si hodnot lidské práce, jedná hospodárně, neníčí hodnoty a pečuje o ně. Klade si praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledá na ně odpovědi.	

Výukové strategie:

V hodinách občanské nauky se využívá frontální výuky a skupinové práce. Základní metodou je práce žáků s verbálním textem. Hodiny jsou založeny na řízených diskusích, kooperativních metodách a na simulačních hrách a hraní rolí. Nedílnou součástí předmětu jsou referáty, ve kterých žák samostatnou prací a tvůrčím přístupem řeší určitá témata, která si sám vybral, nebo mu byla zadána učitelem. Důraz je kladen na komunikaci včetně diskusních metod. V diskusích má žák možnost prezentovat své názory a konfrontovat je s názory ostatních. Učitel vede žáka k tomu, aby sbíral informace z nejrůznějších zdrojů a aby je uměl nejen interpretovat, ale i kriticky hodnotit. Samostatné vyhledávání informací vede k vytváření vlastních závěrů žáka. V hodinách se využívají také aktivizující metody a formy práce, jako je projektové učení.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen především z ústního projevu stupněm 1 až 5 v souladu s Pravidly pro hodnocení žáků. Zohledňuje se také schopnost žáka uvádět poznatky do souvislostí s jinými předměty či s různými oblastmi praktického života. Dalším podkladem pro klasifikaci je správné a kultivované jazykové vyjadřování (ústní i písemné) a průběžná aktivita žáka. Hodnoceny jsou i samostatné písemné práce, na kterých žák pracuje průběžně.

Mezipředmětové vztahy:

- zdravotěda
- biologie a ekologie
- psychologie
- tělesná výchova
- právo
- dějepis
- český jazyk a literatura
- ekonomika
- sociální politika

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět usiluje o kompetenci k učení, aby žák měl pozitivní vztah ke vzdělání a učení, aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a uměl využívat různé techniky při učení. Měl by poslouchat výklad s porozuměním a tvořit si poznámky. Využívá se i kompetence k řešení problémů. Žák při řešení problémů uplatňuje různé způsoby myšlení. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomosti a zkušenosti nabyté dříve. Vyjadřování v písemné i ústní formě směřuje k rozvoji komunikativní kompetence žáka. Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Předmět posiluje personální a sociální kompetenci, vede žáka k tomu, aby si stanovil na základě své osobnosti přiměřené cíle rozvoje v oblasti zájmové i pracovní. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory a postoje jiných lidí. Předmět se snaží svůj obsah směřovat k prohlubování občanské kompetence a kulturní povědomí. Žák podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. Vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Respektuje kulturní specifika druhých, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Zajímá se aktivně o

politické a společenské dění u nás a ve světě. Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, má k nim vytvořený pozitivní vztah. Předmět rovněž rozvíjí digitální kompetenci prostřednictvím práce s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Žák získává, posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah v souladu s etickými a legislativními zásadami a volí k tomu efektivní postup odpovídající konkrétní potřebě a situaci. Žák je schopen se vyjádřit prostřednictvím digitálních prostředků, zapojit se tak do diskuze a společenských vztahů a uplatnit se v situacích běžného každodenního života. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému a respektujícímu užívání digitálních technologií a také k vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním, nedílnou součástí problematiky digitální identity, digitální stopy a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií. Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Aplikace průřezových témat:

Občanská nauka integruje do svého předmětu dílčí části všech průřezových témat. Nejvíce je zastoupeno průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** (dovednost žáka jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení) a téma **Člověk a životní prostředí** (současné globální a regionální problémy lidstva a způsoby a možnosti jejich řešení). Průřezové téma **Člověk a svět práce** se aplikuje do otázek odpovědnosti žáka za vlastní život a význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Průřezové téma **Člověk a digitální svět** žáka vede zejména k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka 1. ročník	1 hodina týdně
Výsledek vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Uplatní ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.</p> <p>Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu.</p> <p>Posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.</p> <p>Posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností.</p> <p>Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.</p> <p>Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech.</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, Komerční reklama</p>

<p>Uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací. Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví.</p> <p>Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.</p> <p>Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.</p> <p>Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel.</p> <p>Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.</p> <p>Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění.</p> <p>Orientuje se v nabídce kulturních institucí.</p> <p>Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</p>	<p>Kultura</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>Kulturní instituce v ČR a regionu</p> <p>Kultura národností na našem území</p> <p>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>Kultura bydlení, odívání</p> <p>Lidové umění a užitá tvorba</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Funkce reklamy, propagačních prostředků a sociálních sítí, jejich vliv na životní styl</p>
--	---

Občanská nauka 2. ročník	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Charakterizuje základní světová náboženství. Objasní postavení církvi a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.</p> <p>Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</p> <p>Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek.</p> <p>Hájí své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace.</p> <p>Orientuje se v zákoníku práce.</p> <p>Vyjmenuje hlavní náležitosti pracovní smlouvy, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance.</p> <p>Na příkladech posoudí možnosti skončení pracovního poměru.</p>	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>Člověk a právo</p> <p>Občanské právo</p> <p>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Pojem a prameny pracovního práva</p> <p>Pracovní poměr, jeho vznik a zánik.</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</p>

Porovná dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr s pracovní smlouvou.	
--	--

Občanská nauka 3. ročník	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...).</p> <p>Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií.</p> <p>Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb.</p> <p>Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.</p> <p>Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem.</p> <p>Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.</p> <p>Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností.</p> <p>Debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</p> <p>Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.</p> <p>Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování.</p> <p>Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou životní situaci</p> <p>Posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.</p>	<p>Člověk jako občan</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p> <p>Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</p> <p>Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické ideologie</p> <p>Politické strany, volební systémy a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Teror, terorismus</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, kyberkriminalita</p>

Občanská nauka 4. ročník	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace.</p> <p>Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě.</p> <p>Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku.</p> <p>Popíše funkci a činnost OSN a NATO.</p> <p>Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.</p> <p>Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách.</p> <p>Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.</p> <p>Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení.</p> <p>Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.</p> <p>Debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí.</p> <p>Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.</p> <p>Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.</p> <p>Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti.</p> <p>Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika.</p> <p>Používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva.</p> <p>Pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.</p> <p>Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).</p> <p>Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</p>	<p>Soudobý svět</p> <p>Rozmanitost soudobého světa</p> <p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Civilizační sféra a kultury</p> <p>Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</p> <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět</p> <p>NATO, OSN</p> <p>Zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století</p> <p>Konflikty v soudobém světě</p> <p>Globální problémy, globalizace</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Současná česká společnost, Společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy, gender v mediálním prostoru</p> <p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <p>Co řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>

6.6 Matematika

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Celkový počet hodin:	8
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem předmětu je prohloubení a rozšíření učiva ZŠ, získání základních, především praktických matematických dovedností včetně práce s kalkulaátorem a notebookem. Matematika vede žáky k logickému myšlení a racionálnímu řešení problémů.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Tvoří základ pro přírodovědné předměty (fyzika, chemie) i ekonomické předměty. Učivo se zaměřuje na prohloubení základních matematických dovedností, práci s matematickým textem a převodem textu do různých rovnic a matematických výrazů. Důraz je kladen na správné používání a převádění běžných jednotek i na práci s grafy, určování jejich vlastností s následnou aplikací v ekonomických předmětech a praxi, na interpretaci řešení rovnic a jejich soustav. Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku s hodinovou dotací 3, 2, 3.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Žáci jsou vedeni ke kritickému pohledu na vlastní práci a ke schopnosti jednat odpovědně (př. samostatná práce). Matematika by neměla být postrachem žáků, ale měla by je vést i k vzájemné komunikaci při řešení nejrůznějších úloh.	
Výukové strategie: V hodinách matematiky se využívá frontální výuky (při výkladu nové látky), skupinové práce (při řešení problémových úloh) i individuální práce (při řešení konkrétních úkolů nebo příkladů). Důraz je kladen i na řízený dialog, který žáky vede ke správnému matematickému vyjadřování. Vzhledem ke zrakovému postižení žáků je samostatná práce u tabule minimalizována, závisí na složení jednotlivých tříd.	
Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá převážně písemnou formou (vzhledem ke zrakovému postižení) s předem danými kritérii (bodové hodnocení příkladu, popř. postupu výpočtu). Výsledky písemných prací jsou doplňovány známkami za aktivitu a samostatné řešení úloh v průběhu vyučovacích hodin. Žáci jsou klasifikováni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- fyzika- informační technologie- ekonomika	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k vyřešení úlohy. Žák při řešení problému navrhne způsob řešení, ověřuje dosažené výsledky, žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, spolupracuje při řešení problémů se spolužáky (týmové řešení). Personální a sociální kompetence – žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Matematické kompetence – žák správně používá a převádí běžné jednotky; provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých	

praktických úkolů v běžných situacích; čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.).

Digitální kompetence – žák využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a pracuje s informacemi, s osobním počítačem a mobilním telefonem (vyhledává potřebné údaje, provádí výpočty pomocí notebooků, ke kontrole výsledků využívá aplikace, efektivně používá AI apod.).

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák je schopen odolávat myšlenkové manipulaci; má vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku, učí se týmové spolupráci.

Člověk a svět práce – žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace.

Člověk a digitální svět – žák používá technologie k získání a zpracování matematických údajů a referátů k matematickým tématům, seznamuje se s tvorbou a interpretací různých typů grafů, provádí ověřování správnosti výpočtu prostřednictvím aplikací pro telefony a počítače, používá internetové zdroje s matematickým obsahem ke studiu, je si vědom možnosti použití AI pro vlastní učení, ale i nutnosti kritického posouzení správnosti a relevance jí nabídnutých odpovědí, je obeznámen s tématy kybernetická bezpečnost, zabezpečení vlastních údajů hesly.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika 1. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Matematiku definuje jako nástroj poznání světa.</p> <p>Správně používá matematické symboly a vysvětlí jejich „hierarchii“.</p> <p>Řádově odhadne výsledek výpočtu.</p> <p>Procentové výpočty provádí více způsoby.</p> <p>Převádí čísla z jedné soustavy do druhé, pracuje s čísly v šedesátkové soustavě.</p>	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <p>Přirozená a celá čísla - dělitelnost čísel, absolutní hodnota</p> <p>Racionální čísla - základní operace se zlomky, vyjádření čísel zlomkem nebo desetinným číslem</p> <p>Číselné soustavy - dekadická, šedesátková, dvojková a jejich převody (jednotky času, stupně)</p> <p>Poměr – úprava poměrů do základního tvaru, měřítko map</p> <p>Trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy</p> <p>Procenta</p>
<p>Objasní pojem množina a podmnožina, vysvětlí vztahy mezi množinami.</p> <p>K vyjádření množin používá různé typy zápisů.</p> <p>K vyjádření číselných množin používá správné označení.</p>	<p>Množiny a základní poznatky z logiky</p> <p>Základní množinové pojmy, číselné množiny</p> <p>Operace s množinami</p> <p>Intervaly</p> <p>Geometrický význam absolutní hodnoty</p>
<p>Definuje a prakticky interpretuje základní pravidla pro počítání s mocninami.</p> <p>Odmocniny vyjadřuje pomocí mocniny s racionálním mocnitelem.</p> <p>Mocniny i odmocniny vypočítá na kalkulátoru nebo notebooku.</p>	<p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Druhá a třetí mocnina a odmocnina, počítání s nimi</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Mocniny s celočíselným mocnitelem</p> <p>Mocniny s racionálním mocnitelem, odmocniny</p>
<p>Urcí definiční obor proměnné.</p> <p>Upravuje výrazy s proměnnými.</p>	<p>Výrazy a mnohočleny</p> <p>Zápis výrazů pomocí proměnných</p>

<p>Aplikuje základní vzorce na úpravu výrazů a později také na úpravu rovnic. Ze vzorce vyjádří neznámou.</p>	<p>Počítání s mnohočleny Druhá mocnina dvojčlenu Rozklad výrazů na součin – vytýkáním, vzorcem Lomené výrazy a operace s nimi Úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce</p>
<p>Určí definiční obor rovnice. Rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a zdůvodní nutnost zkoušky. Řeší rovnice a diskutuje o počtu řešení vzhledem k výsledku rovnice. Dovednosti získané řešením rovnic aplikuje na řešení praktických úloh.</p>	<p>Rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic Lineární rovnice Lineární nerovnice Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Slovní úlohy vedoucí na LR nebo na SLR Kvadratická rovnice – neúplná, úplná Kvadratické nerovnice</p>

Matematika 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Určí definiční obor funkce. Načrtne graf elementárních funkcí na základě jejich předpisu. Vlastnosti funkce určí z předpisu funkce (definiční obor, druh funkce) i grafu funkce (obor hodnot, průběh funkce). Reálnou situaci převádí do grafu. Využívá GeoGebru k potvrzení výsledků a zkoumání vlivu změn funkčního předpisu na graf funkce.</p>	<p>Funkce Funkce a její vlastnosti, definiční obor a obor hodnot Lineární funkce Lineární lomená funkce Kvadratická funkce Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice Logaritmus</p>
<p>Užitím goniometrických funkcí a Pythagorovy věty řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník. Obecné znalosti užívá při řešení praktických úloh. Hodnoty funkcí nebo velikosti úhlů určuje pomocí kalkulátoru nebo notebooku.</p>	<p>Trigonometrie a goniometrie Úhel a jeho velikost (míra oblouková a stupňová) Goniometrické funkce ostrého úhlu Řešení pravoúhlého trojúhelníku Věta sinová a cosinová, řešení obecného trojúhelníku. Základní goniometrické rovnice</p>
<p>Pro řešení úloh používá Pythagorovu větu a vlastnosti rovinných útvarů. K řešení problémů v rovině užívá náčrtek, u prostorových úloh řezy těles. Potřebné údaje k řešení praktických úloh vyhledává v MFCHT. Teoretické poznatky aplikuje na řešení praktických úloh.</p>	<p>Planimetrie a stereometrie Pythagorova věta Shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů Výpočty objemů a povrchů těles – hranol, válec, jehlan, kužel, koule Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - vzájemná poloha přímek, rovin, odchylka, vzdálenost bodu.</p>

Přímku vyjádří parametricky a obecnou rovnicí, analyticky řeší polohové úlohy přímek v rovině.	Analytická geometrie Vektory a operace s nimi (součet a rozdíl vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) Rovnice přímky v rovině, vzájemné polohy přímek
--	--

Matematika 3. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Na základě daného příkladu rozliší skupiny bez opakování nebo s opakováním, skupiny, u nichž závisí nebo nezávisí na pořadí prvků. Podle daných skupin prvků určí počet možných řešení. Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly. Řeší reálné problémy. Poznatky z kombinatoriky uplatňuje při řešení úloh z pravděpodobnosti.	Kombinatorika a pravděpodobnost Variace a permutace Faktoriál, kombinační čísla Kombinace Základy počtu pravděpodobnosti (náhodný jev, nezávislost jevů)
Statistické údaje uspořádá do tabulky. Soubor charakterizuje různými znaky a výsledky interpretuje pomocí grafů. Využívá tabulkové procesory pro tvorbu grafů a vyhodnocení dat.	Statistika Základní statistické pojmy Prostý a vážený aritmetický průměr Modus, medián Variační rozpětí
Posloupnost interpretuje jako speciální případ funkce. Rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost. Řeší praktické úlohy vedoucí na aritmetickou nebo geometrickou posloupnost.	Posloupnosti Posloupnost a její vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost
Aplikuje poznatky o posloupnostech. Vysvětlí funkci peněžních ústavů. Vypočítá jistinu, úrok, úrokovou míru a úrokovací dobu (v různých případech). Teorii aplikuje na konkrétní praktické příklady. Částečně odhadne výsledek příkladu. K řešení úloh užívá logaritmy. Dokáže použít a ověřit výpočty prostřednictvím internetových nástrojů (např. kalkulaček hypotéky a dalších) a tabulkového procesoru.	Finanční matematika Jednoduché úrokování Složené úrokování Kombinované úrokování Diskontování Výpočet úrokovací doby a úrokové míry při složeném úrokování Střádání Umořování dluhů

6.7 Fyzika

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Celkový počet hodin:	1
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem předmětu je utváření vztahu fyziky k běžnému životu, technice a k jiným přírodovědným předmětům. Výuka přibližuje vybrané fyzikální procesy a jevy a uvádí je do souvislostí s využitím v praktickém životě.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Doplnuje výuku dalších přírodních věd, zejména chemie, biologie a ekologie. Poznatky získané ve fyzice žáci dále uplatňují i při řešení matematických úloh. Důraz je kladen na základní zákony mechaniky, elektřiny a magnetismu, akustiky, optiky a jejich praktické užití. Žáci se rovněž blíže seznámí se Sluneční soustavou i výrobou elektrické energie. Předmět je vyučován v prvním ročníku s časovou dotací 1 h týdně.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Hlavním cílem fyziky je poukázat na její souvislost s praktickým životem. Žáci si utváří vlastní úsudek o dějích, které je obklopují v každodenním životě, při cestě do školy, v domácnosti, v dopravních prostředcích apod. Fyzika vede žáky také k vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí.	
Výukové strategie: V hodinách fyziky se využívá především frontální způsob výuky, který je dle možností doplněn demonstračními pokusy předváděnými učitelem, popřípadě pokusy prostřednictvím videa nebo DVD. Pro nevidomé žáky jsou pokusy nebo jejich části, které jim nejsou z podstaty pokusu přístupné přímo, zprostředkovány vyučujícím. Důraz je kladen na řízený dialog mezi učitelem a žáky.	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na stupnici 1 – 5. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na základní vědomosti, logické myšlení i aplikaci teoretických poznatků do běžného života.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- chemie- biologie a ekologie- dějepis	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Hlavní kompetencí, o jejíž rozvoj fyzika usiluje, je kompetence k řešení problémů . Žáci řeší jednotlivé úlohy individuálně i skupinově (teoretické úlohy, příklady, pokusy). Tím se současně prohlubuje kompetence personální a sociální. Fyzika rovněž napomáhá k rozvoji	

matematické kompetence. **Digitální kompetence** jsou v předmětu rozvíjeny jak využitím digitálních technologií při výuce, tak přiblížením teoretických základů pro tyto oblasti.

Aplikace průřezových témat:

Fyzika aplikuje části průřezových témat **Člověk a životní prostředí** (doprava, energetika, akustika, optika), **Člověk a svět práce** (energetika, tepelné stroje apod.) a **Člověk a digitální svět** (posouzení vývoje technologií a jeho vlivu, získávání potřebných informací a práce s nimi).

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzika 1. ročník	1 hodina týdně
Výsledek vzdělávání – žák:	Učivo
Dokazuje na příkladech vztah fyziky a techniky. Vyjádří základní jednotky fyziky pomocí předpon nebo mocnin o základu 10. Rozliší označení jednotek a veličin.	Úvod Význam fyziky Fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI
Rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, zrychlený, popř. zpomalený, a uvede příklady z praxe. Řeší jednoduché úlohy na pohyb. Určí síly, které působí na tělesa. Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly. Charakterizuje jednotlivé druhy energie Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie. Určí výslednici sil působících na těleso. Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	Mechanika Pohyby přímočaré Rychlost – průměrná a okamžitá Zrychlení, volný pád Rovnoměrný pohyb po kružnici Newtonovy pohybové zákony Síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi. Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny. Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů. Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	Termika Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj. Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona. Popíše princip a použití polovodičových součástek s PN přechodem. Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem.	Elektřina a magnetismus Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu Polovodiče Magnetické pole permanentního magnetu a vodiče s proudem, elektromagnetická indukce

<p>Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.</p>	<p>Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>
<p>Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření. Charakterizuje základní vlastnosti zvuku. Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu. Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích. Řeší úlohy na odraz a lom světla. Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami. Vysvětlí funkci a použití některých optických zařízení. Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad. Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.</p>	<p>Vlnění a optika Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky Oko Druhy elektromagnetického záření, RTG</p>
<p>Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu. Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony. Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před ionizujícím zářením. Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.</p>	<p>Fyzika atomu Model atomu Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, laser Jaderná energie a její využití</p>
<p>Charakterizuje Slunce jako hvězdu. Popíše objekty ve sluneční soustavě. Zná příklady základních typů hvězd a dalších důležitých objektů.</p>	<p>Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, Keplerovy zákony Hvězdy a galaxie</p>

6.8 Chemie

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Celkový počet hodin:	1
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem je rozšíření znalostí žáků z oblasti chemie a jejích hraničních oborů. Snahou je také rozvíjet technické a logické myšlení žáků a poskytnout jim ucelenější pohled na praktické využití chemie v současné civilizaci.	
Charakteristika učiva: Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, v té z oblasti Chemické vzdělávání, varianty B. Doplnuje výuku dalších přírodních věd – fyziky, biologie a ekologie. Důraz je kladen na aplikace chemie, na vztah mezi chemií a praktickými zkušenostmi studentů a na souvislosti mezi chemií a dalšími vědními obory, především ekologií, fyzikou a biologií. Časová dotace předmětu je 1 h týdně v 1. ročníku.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Hlavním cílem předmětu v tomto směru je ukázat souvislosti vědy s praktickým životem, rozvíjet vztah studentů k životnímu prostředí a jejich snahu, aby se sami lépe orientovali v tomto i souvisejících oborech.	
Výukové strategie: Výuka probíhá jak v běžných učebnách, tak v odborné učebně chemie především metodou frontální výuky; v hodinách laboratorních cvičení v podobě individuální či skupinové práce žáků a metodou demonstračního experimentu. Použití technických a dalších pomůcek, multimediální techniky nebo modelů se řídí možnostmi studentů a vychází z jejich specifických potřeb.	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na základní vědomosti, technické a logické myšlení a souvislost teoretických poznatků s běžným životem.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- biologie a ekologie- fyzika- informační technologie	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Předmět rozvíjí především kompetenci k řešení problémů a občanské kompetence. Žáci se učí lépe chápat a řešit vědecké a technické problémy, řeší jednotlivé úlohy individuálně i skupinově. Pomáhá studentům získávat představu o přínosech i rizicích technologie pro společnost i životní prostředí, vede k získávání obsahově správných, vědecky podložených a společensky vhodných postojů k příslušným technickým a společenským jevům, např. drogové problematice nebo energetice. Při skupinových aktivitách se současně prohlubuje kompetence personální a sociální. Chemie také prohlubuje matematickou kompetenci a kompetence v práci s informacemi a médii.	

Dále se předmět orientuje na rozvoj digitální kompetence. Ta studentům napomáhá při orientaci v digitálním prostředí a umožňuje jim digitální technologie využívat bezpečně, kriticky a tvořivě ať už při práci či ve volném čase (zpracovávání prezentací, vyhledávání prostřednictvím mobilního telefonu atd.).

Aplikace průřezových témat:

Předmět chemie aplikuje dílčí části především témat **Člověk a životní prostředí** (dokázat posoudit dopad látky na životní prostředí) a **Informační a komunikační technologie** (vyhledání potřebných informací, práce s médii).

Neopomenutelným průřezovým tématem je také **Člověk a digitální svět**. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů či při experimentálních a badatelských činnostech. Při následném zpracování, vyhodnocování a prezentaci získaných dat je orientace v digitálním prostředí nezbytnou součástí jejich práce.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie 1. ročník	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Popíše si vztah chemie a dalších oborů. Vysvětlí a umí používat základní chemické pojmy.	Úvod Chemie jako celek Význam chemie Obory chemie
Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek. Popíše stavbu hmoty, atomu Popíše strukturu chemické vazby. Používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků. Vysvětlí chemické reakce, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí. Popíše chemické složení směsi. Provádí základní chemické výpočty související s běžnou praxí. Provádí základní laboratorní postupy chemie.	Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Chemická symbolika Stavba hmoty Chemické prvky, sloučeniny Periodická tabulka prvků Chemická vazba Chemické reakce a rovnice Směsi a roztoky Výpočty v chemii
Vysvětlí vlastnosti anorganickým látek. Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických látek. Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, popíše jejich výskyt v běžném životě nebo v odborné praxi. Posoudí vliv vybraných anorganických látek na lidské zdraví a na životní prostředí.	Anorganická chemie Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganické chemie vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

<p>V digitálním prostředí vyhledá a ověří informace o nebezpečnosti a ekologickém působení zadané sloučeniny.</p>	
<p>Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty, tvoří jednoduché vzorce a názvy těchto látek. Uvede významné zástupce organických látek, popíše jejich výskyt v běžném životě nebo v odborné praxi. Posoudí vliv vybraných organických látek na lidské zdraví a na životní prostředí. V digitálním prostředí vyhledá a ověří informace o nebezpečnosti a ekologickém působení zadané sloučeniny.</p>	<p>Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
<p>Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, jejich složení, výskyt a funkci. Popíše vybrané biochemické děje.</p>	<p>Biochemie Biochemie jako obor Chemické složení živých organismů Přírodní látky, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje</p>

6.9 Biologie a ekologie

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Biologie a ekologie
Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Hlavním cílem předmětu je rozvinout schopnost žáka k řešení a formování vztahu k přírodě a respektování ekologických zákonitostí a jejich uplatňování v praxi jako předpoklad pro zachování podmínek života na Zemi i pro lidstvo.	
Charakteristika učiva: Předmět biologie a ekologie tvoří součást přírodovědného vzdělávání. Důraz je kladen na podstatu života, jeho vznik a evoluci, na vztah organismů k životnímu prostředí a vliv životního prostředí na geofond organismů. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. ročníku 2 hodiny týdně.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Výuka vede žáky k uvědomování si specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě. Vede k projevování pokory a úcty k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, a ke schopnosti oceňovat hodnotu přírody. Vážít si života, zdraví, životního prostředí a snažit se o zachování těchto hodnot pro další generace.	
Výukové strategie: Učitel motivuje žáky k samostatné aktivní činnosti, zařazuje metody diskuse, referáty. Pomáhá studentům vyhledávat potřebné informace z různých informačních zdrojů. Výuka probíhá formou frontální výuky, individuální či skupinové práce a formou laboratorních cvičení. Do výuky jsou zařazovány praktické ukázky, pokusy a jsou realizovány exkurze zaměřené na ekologii.	
Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení je kladen důraz na schopnost logického uvažování, analýzy a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, porozumění ekologickým souvislostem, postavení člověka v přírodě a používání správné odborné terminologie. Učitel také hodnotí vhodné zapojení žáků do výkladu a jejich průběžnou aktivitu. Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- chemie- fyzika- občanská nauka	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Předmět rozvíjí zejména občanské, personální a sociální kompetence. Přípravuje žáky na mimořádné situace, učí je poskytovat první pomoc. Seznamuje žáka, jaké zdroje energie	

a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním pojí. Vede k porozumění příčin a důsledků ekologických problémů.

Dále se předmět orientuje na rozvoj digitální kompetence. Ta studentům napomáhá při orientaci v digitálním prostředí a umožňuje jim digitální technologie využívat bezpečně, kriticky a tvořivě ať už při práci či ve volném čase (zpracovávání prezentací, vyhledávání prostřednictvím mobilního telefonu atd.).

Aplikace průřezových témat:

Biologie a ekologie aplikuje dílčí části všech průřezových témat. Nejvíce se dotýká tématu **Člověk a životní prostředí**, které prolíná celým učivem. Vede žáky k estetickému a citovému vnímání okolí a přírodního prostředí, seznamuje je s příslušnými předpisy včetně hygienických norem a zásad. Vede žáky k osvojení životního stylu a uvědomění si hodnoty zdraví.

Neopomenutelným průřezovým tématem je také **Člověk a digitální svět**. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů či při experimentálních a badatelských činnostech. Při následném zpracování, vyhodnocování a prezentaci získaných dat je orientace v digitálním prostředí nezbytnou součástí jejich práce.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Biologie a ekologie 1. ročník	3 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi Diskutuje na téma vývoje organismů, je schopen přiřadit ke geologickým éram typické organizmy a naopak. Dokáže uspořádat vývojové etapy života.	Základy biologie Vznik života na Zemi Vývoj organismů v jednotlivých geologických érách
Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života. Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. Definuje autotrofní a heterotrofní organizmy. Charakterizuje jednotlivé říše organismů a uvede rozdíly ve stavbě jejich buněk. Dovede zařadit běžné organizmy do systému organismů	Vlastnosti živých soustav, systém organismů Prokaryota a eukaryota Stavba eukaryotické buňky Energetický metabolismus organismů Systém třídění organismů Rostliny - pletiva, rostlinné orgány a systém rostlin Živočichové – tkáně, orgány a systém živočichů
Vysvětlí pojmy hominizace a sapientace a na nich vysvětlí proces vývoje člověka.	Původ a vývoj člověka Zařazení člověka v živočišné říši Předchůdci člověka Česká naleziště

<p>Objasní význam genetiky. Uvede příklady dědičné choroby a vývojové vady. Vysvětlí význam lékařské genetiky a genetické prevence. Objasní souvislost genetiky a šlechtění hospodářsky významných organismů</p>	<p>Genetika Materiální podstata dědičnosti – gen, alela Mutace Dědičnost, chromozomové určení pohlaví Genetika člověka a nemoci Genetická prevence Hospodářské využití genetiky</p>
<p>Vysvětlí základní ekologické pojmy. Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí. Uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi. Uvede příklad potravního řetězce. Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě. Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.</p>	<p>Ekologie Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické faktory Organismus a prostředí Potravní řetězce Vztahy mezi populacemi Ekologická společenstva Ekosystém</p>
<p>Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodu.</p>	<p>Člověk a životní prostředí Problematika znečištění ovzduší, půdy, vody, odpadů a hluku Přírodní zdroje surovin a energií Globální problémy</p>
<p>Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu. Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí. Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Výše uvedené informace dokáže vyhledat či ověřit prostřednictvím internetových nástrojů (internetové články, odborné digitální publikace, aj.).</p>	<p>Ochrana přírody Ohrožené druhy rostlin a živočichů Chráněná území u nás a ve světě Mezinárodní konference a úmluvy týkající se ochrany přírody, organizace Zákony, vyhlášky v ČR a příslušné instituce</p>

6.10 Tělesná výchova

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Celkový počet hodin:	8
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Cílem předmětu je motivace žáka k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a podpora pozitivních vlastností jeho osobnosti, které dále mohou kompenzovat negativní vlivy životního stylu. Získané dovednosti lze používat v následné praxi s klienty.	
Charakteristika učiva: Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a směřuje k všestrannému rozvoji pohybových dovedností. Žáky seznamuje se cvičením na náradí, s náčiním, akrobacií, s pohybovými činnostmi při sportovních hrách a jejich pravidly, do hodin jsou aktuálně zařazovány moderní formy cvičení (kalanetika, pilates, cvičení na bedýnkách, strečink apod.). Učivo také zahrnuje pohybové aktivity v terénu, které posilují prostorovou orientaci a koordinaci pohybu. Časová dotace je 2 hodiny týdně v každém postupném ročníku.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Předmět přispívá k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a k pochopení souvislostí mezi pohybovou činností a vlivem prostředí na své zdraví a život svůj i klientů. Žáci si utváří kladný vztah k pohybovým činnostem jako ke kompenzaci duševního rozvoje, zejména při aktivitách v přírodě. Současně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, k prevenci úrazů a k eliminaci zdraví ohrožujících návyků a činností.	
Výukové strategie: V hodinách tělesné výchovy se využívá při výkladu a ukázkách frontální výuka a při pohybovém učení skupinová i individuální práce s ohledem na zrakové možnosti jednotlivých žáků. Rozvoj pohybových a orientačních dovedností se realizuje také v jiných organizačních formách podle možností a podmínek (lyžařský výcvikový kurz, turistický kurz, lezení, případně bruslení a plavání).	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci se hodnotí v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zohledňují se individuální schopnosti vzhledem ke zdravotnímu postižení a také aktivní přístup žáka k předmětu, jeho zapojení do organizačních činností a pomoc postiženým spolužákům.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- biologie a ekologie- občanská nauka	

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence personální a sociální - žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaluje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu a kritiku; je zodpovědný ve vztahu ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům).

Kompetence komunikativní a Kompetence k řešení problémů – žák se učí komunikačním dovednostem, aby byl schopen vyjadřovat se v různých životních situacích a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Digitální kompetence jsou v předmětu rozvíjeny při různých činnostech (příprava a realizaci sportovních aktivit, tvorba a předvádění prezentací se sportovním a zdravotním obsahem, práce s informačními zdroji, vyhledávání, třídění, ukládání a kritické hodnocení informací). V předmětu mohou žáci využívat digitální technologie také pro hodnocení zdravotních hledisek při různě náročných pohybových aktivitách.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí - žák diskutuje o postavení člověka v přírodě a vnímá vlivy prostředí na zdraví klientů, osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce - žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a zdraví klienta.

Člověk a digitální svět – žák si osvojuje principy digitálních technologií a práci s nimi v sociálním kontextu, učí se dodržovat základní bezpečnostní pravidla a respektovat autorská práva.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova 1. – 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Zvolí vhodná tělesná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. Posuzuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností. Používá vhodnou ob vazovou techniku. Objasní a předvede různé způsoby ošetření. Dovede uplatňovat modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.	Zdravotní tělesná výchova Duševní zdraví a pohybová aktivita. Péče o zdraví Odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, zásady první pomoci Náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. Rozvíjí schopnosti sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou sestavu. Zapojí se do týmových herních činností družstva.	Tělesná cvičení Gymnastika Cvičení na nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním, šplh Atletika Běhy, skoky, hody, vrhy

<p>Rozvíjí úroveň pohyblivosti, zvyšuje tělesnou zdatnost.</p> <p>Uplatní zásady sportovního tréninku a technické základy disciplín.</p> <p>Uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p> <p>Aplikuje pravidla sportovních her, taktické schopnosti a pohybové dovednosti.</p> <p>Rozliší jednání fair play od nespportovního jednání.</p> <p>Orientuje se v krajině.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, uplatňuje dva plavecké způsoby.</p> <p>Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.</p> <p>Provádí základní bruslení na ledě (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení).</p> <p>Využívá pohybové dovednosti s uplatněním svalové koordinace.</p> <p>Ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.</p> <p>Rozvíjí základní pohybové vlastnosti, rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost.</p> <p>Komunikuje při pohybových činnostech a používá odbornou terminologii.</p> <p>Zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, kde rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony týmu či jednotlivce.</p> <p>Připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.</p> <p>Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.</p> <p>Diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí.</p> <p>Využívá pohybové dovednosti s uplatněním svalové koordinace.</p>	<p>Sportovní hry, drobné hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Plavání</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti) Základy běžeckého lyžování, chování v horském prostředí</p>
<p>Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého postižení a zdravotního oslabení klientů.</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti s ohledem na své zdraví a zdraví klientů.</p> <p>Kompenzuje negativní vlivy způsobu života sobě i klientům.</p> <p>Kompenzuje a regeneruje pohybový aparát sobě i klientům.</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity</p>

6.11 Informační technologie

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Informační technologie
Celkový počet hodin:	8
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.	
Charakteristika učiva: Předmět informační technologie pokrývá především vzdělávací oblast Informatické vzdělávání. Dále prolíná do oblastí Matematické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace a do Odborného vzdělávání. Předmět informační technologie doplňuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět programování. Předmět je vyučován ve všech ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Žáci se seznamují s nároky, které na ně klade rozvíjející se informační společnost. Jsou vedeni k otevřenému a kritickému postoji k digitálním technologiím a jejich využívání; K pochopení nutnosti celoživotního učení, získávají důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, jsou schopni odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka. Získávají sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému, schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.	
Výukové strategie: Výuka probíhá ve speciálních učebnách. Každý žák má k dispozici osobní počítač. Výuka kombinuje různé výukové strategie. Využívá se frontální výuka s využitím informačních technologií, skupinové vyučování, a individualizované techniky. Kombinace je unikátní pro každou třídu s ohledem na různou kombinaci zdravotních handicapů.	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení probíhá ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na schopnost praktického využití informačních technologií a jejich zvládnutí v míře očekávané v pracovním i ostatním životě studentů. Výsledky studentů jsou doplňovány známkami za aktivitu a samostatné řešení úloh v průběhu vyučovacích hodin.	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Předmět rozvíjí především digitální kompetence, dále také kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a občanské kompetence.	

Dovednosti získané v tomto předmětu vedou také k zefektivnění dalšího vzdělávání studentů jak v ostatních předmětech, tak mimo školu.

Aplikace průřezových témat:

Předmět informační technologie aplikuje především téma **Člověk a digitální svět** prakticky v celém učivu, dále také témata **Člověk a svět práce** (schopnost práce s informacemi, písemné komunikace, písemně i verbálně se prezentovat) a **Občan v demokratické společnosti** (schopnost orientovat se v mediálních obsazích, odolávat myšlenkové manipulaci, jednat s lidmi).

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Informační technologie 1. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Popíše možnosti získávání, vyhledávání a ukládání dat.</p> <p>Vysvětlí možnosti kódování dat obecně a v počítači.</p> <p>Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů.</p> <p>Odhaluje chyby v datech.</p> <p>Porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí.</p>	<p>Data a informace</p> <p>Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace</p> <p>Kódování dat v počítačích obecně, binární soustava</p> <p>Informace a množství informace v datech</p> <p>Chyby v datech a kontrola dat</p> <p>Kódování informací a dat</p> <p>Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě</p> <p>Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</p> <p>Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</p> <p>Souborový systém a paměťová úložiště</p> <p>Digitalizace dat</p>
<p>Popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly.</p> <p>Využívá základní aplikační software při práci, využívá jeho možnosti.</p> <p>Rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat.</p>	<p>Software</p> <p>Operační systémy</p> <p>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software).</p>
<p>Využívá základní možnosti formátování v dokumentech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně formátuje dokument podle jeho struktury, typu a užití - využívá pokročilého formátování, pracuje s vícesloupcovým textem, včleňuje tabulky - dělí text do logických celků a ty vhodně formátuje 	<p>Textové procesory</p> <p>Základní struktura dokumentu, formátování prvků dokumentu.</p> <p>Základní a pokročilé možnosti formátování prvků</p> <p>Kontrola pravopisu, metadata, tisk</p> <p>Základy typografie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vkládá do dokumentu grafické objekty, upravuje je nebo jinak modifikuje jejich vzhled - využívá záhlaví a zápatí dokumentu, chápe vhodnost jejich využití, - tiskne v požadované kvalitě a kvantitě užívá vestavěnou nápovědu - orientuje se v základních pojmech typografie a typografická pravidla využívá při práci s dokumentem 	
<p>Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím. Reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost.</p> <p>S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit.</p> <p>Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně.</p> <p>V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.</p>	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</p>
<p>Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano.</p> <p>Rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové.</p>	<p>Hardware Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Připojitelné periférie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Zařízení s vestavěnými systémy</p>
<p>Na základní úrovni ovládá tvorbu a úpravu rastrové grafiky, s důrazem na práci s digitální fotografií.</p> <p>Dokáže tyto znalosti využít pro jiné předměty nebo další účely.</p> <p>Aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu.</p>	<p>Rastrová grafika a digitální fotografie Práce s digitální fotografií</p>

Informační technologie 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

<p>Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, funkce, grafy, databázové funkce aj.).</p>	<p>Tabulkový procesor Obecné pojmy Funkce a užití Základní operace, vzorce, funkce Grafy</p>
<p>Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problému, pro řešení problému sestaví model. Vytvoří algoritmus k řešení jednodušší úlohy. Převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému. Zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.</p>	<p>Algoritmizace a modelování Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) Algoritmus, popis činnosti algoritmem, algoritmické konstrukce Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</p>
<p>Samostatně vytváří a upravuje multimediální prezentace. Používá multimediální efekty. Vyhodnotí pozitiva a negativa vytvořených prezentací. Ovládá zásady prezentací a využití multimédií jako jejich součástí.</p>	<p>Prezentace informací Teorie a zásady prezentace Podklady pro prezentaci Nástroje pro tvorbu prezentace Tvorba a předvedení prezentace</p>
<p>Na základní úrovni ovládá práci s vektorovou grafikou, včetně 3D grafiky pro základní 3D modelování a tisk. Dokáže tyto znalosti využít pro jiné předměty nebo další účely.</p>	<p>Vektorová grafika Základní pojmy Obecné poučky a zásady Vektorová grafika a SW pro ni Firemní grafické materiály Další aplikace počítačové grafiky Software pro oblast 3D technologií</p>
<p>Volí vhodné prostředky získávání, vyhledání a ověření informací z různých informačních zdrojů. Získané informace třídí, filtruje, vybírá, ověřuje, analyzuje, zpracuje a dále využije. Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití. Je schopen posoudit validitu informačních zdrojů a použít relevantní informace pro potřeby řešení konkrétního problému.</p>	<p>Informační zdroje, internet Internet – vyhledávání informací, relevance informací Služby informačních sítí Licence a využití dat</p>

Posuzuje vhodnost využití informací s ohledem na jejich legální dostupnost.	
Digitalizuje data, odhaluje chyby vzniklé digitalizací, navrhuje řešení omezující množství chyb.	Digitalizace dat Možnosti digitalizace dat, důležitost Digitalizace informací Proces digitalizace a jeho úskalí

Informační technologie 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Vytváří a upravuje strukturované textové dokumenty (formátování, hromadná korespondence, šablony, makra atd.). Získané znalosti přenáší do dalších předmětů i praktického uplatnění. Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí. Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	Pokročilé funkce textových procesorů Hromadná korespondence, makra, další pokročilejší funkce Sazba a publikování informací (Publisher) Odborné texty
Vysvětlí podstatu www a html, dokáže vytvořit jednoduchý html dokument. Při tvorbě html dokumentů používá pokročilé formátování – kaskádové styly.	Internet Základy www a html, CSS Hypertextový formát dat, datové typy, kaskádové styly
Na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace. Rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní. Navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou. Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska. Vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci. Testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu. Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení Analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) Návrh algoritmů a datových struktur Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) Využívání hotových komponent Testování Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí Způsoby a druhy testování softwaru Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz Verze programu, instalace a aktualizace programu

	Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu Nápověda a licence programu
--	--

Informační technologie 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Popíše základy teorie počítačových sítí a její souvislost s praxí.</p> <p>Využívá možností počítačových sítí a chápe rizika práce v síti.</p> <p>Porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna.</p> <p>Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat.</p> <p>Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad.</p>	<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <p>Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména</p>
<p>Analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek.</p> <p>Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání.</p> <p>Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory.</p> <p>Identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat</p> <p>Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů.</p> <p>Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat.</p> <p>Třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.</p> <p>Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů.</p> <p>Odhaluje chyby v datech.</p>	<p>Informační systémy</p> <p>Účel a charakteristika informačního systému nebo služby</p> <p>Veřejné nebo oborové informační systémy a služby</p> <p>Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)</p> <p>Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech</p> <p>Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory</p> <p>Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</p> <p>Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)</p> <p>Chyby v datech a kontrola dat</p> <p>Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</p> <p>Hromadné zpracování dat, export a import</p>

<p>Navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.</p>	
<p>Vytváří, upravuje a vhodně užívá jednotlivé typy obrazových, zvukových a dalších multimediálních formátů</p>	<p>Multimédia Kódování obrazu, zvuku, videa, vytváření, úprava a užití obrazových zvukových a dalších multimediálních informací, multimediální tvorba Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</p>
<p>Získává předpoklady pro učení se práce s dalšími aplikacemi, zejména za pomoci nápovědy a manuálu, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. Kombinuje možnosti různých programů. Znalosti jednotlivých témat IT propojí při řešení reálných problémů. Naplánuje i realizuje provedení práce na větším projektu. Využívá IT dovednosti i při práci v týmu. Prezentuje výsledky vlastního i týmového projektu.</p>	<p>Syntéza jednotlivých IT dovedností Spolupráce různých SW IT jako pracovní nástroj Práce na větším projektu Využití IT v pracovním týmu</p>

6.12 Ekonomika

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Celkový počet hodin:	3
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecný cíl: Cílem předmětu je porozumět základním principům a procesům fungování ekonomiky a společnosti, jejíž zejména ekonomické předpoklady a občanská solidarita umožňují státu vytvářet potřebnou nabídku veřejných statků a služeb. Předmět vede žáky k rozvíjení schopnosti jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, efektivně hospodařit a současně zvažovat vliv činnosti na životní prostředí a sociální dopady.	
Charakteristika učiva: Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání a vytváří předpoklady pro zvládnutí odborného vzdělávání, zejména obsahového okruhu Řízení sociálních služeb. Učivo je částečně provázáno s předměty administrativa v oboru, sociální politika a sociální služby, obsahově naplňuje také standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a ve 4. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Učivo 3. ročníku seznamuje žáky s podstatou fungování tržní ekonomiky, právní úpravou podnikání a neziskového sektoru ekonomiky, s hlavními výrobními faktory podniku a se základy managementu a marketingu. Učivo 4. ročníku obsahuje témata zaměřená na mzdy a odvody, daně, finanční trh a národní hospodářství ČR v kontextu EU. Jeho součástí jsou také základy vedení daňové evidence.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s principy účelnosti a hospodárnosti a chovali se ekologicky šetrně. Dodržovali právní předpisy, chovali se a jednali seriózně s profesionálním přístupem. Zajímali se o ekonomické a sociální události. Uvědomovali si odpovědnost za svoje ekonomické a sociální záležitosti.	
Výukové strategie: Učitel předává poznatky výkladem s kladením kontrolních otázek. Provádí pravidelně opakování učiva vzhledem k provázanosti jednotlivých témat. Teoretické poznatky uvádí do praktických souvislostí, využívá při tom schémata, obrázky, modelové situace, řešené příklady a příklady z praxe. Utváří u žáků finanční gramotnost diskuzemi o ekonomických otázkách a prováděním ekonomických výpočtů týkajících se podniku i běžných životních situací. V předmětu ekonomika mají široké využití digitální technologie jako prostředek vyhledávání informací a podkladů k řešení úloh. Z organizačních forem výuky využívá především frontální individualizovanou výuku (k předávání informací) a skupinové, kooperativní vyučování (pro upevňování učiva).	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení probíhá průběžně po celé klasifikační období. Důraz je	

<p>kladen na věcnou správnost odpovědí, používání odborných pojmů, porozumění učivu a schopnost aplikace poznatků v ekonomických výpočtech a praktickém životě. Dalšími podklady pro klasifikaci je zejména průběžná aktivita žáka a úroveň plnění domácích zadání.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská nauka - sociální služby - sociální politika
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení – žák využívá k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák získá potřebné informace, navrhne způsoby řešení problému, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, spolupracuje se svými spolužáky.</p> <p>Komunikativní kompetence – žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z písemných a ústních projevů, aktivně se účastní diskusí, dodržuje odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přijímá radu a kritiku, je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p>Matematické kompetence – žák provádí reálný odhad výsledku řešení ekonomické úlohy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, efektivně aplikuje matematické postupy při řešení ekonomických zadání.</p> <p>Digitální kompetence – žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech jak v procesu osvojování nových poznatků, tak při řešení praktických úloh.</p>
<p>Aplikace průřezových témat:</p> <p>Člověk a svět práce – žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientuje se na trhu práce, je seznámen s politikou na podporu zaměstnanosti.</p> <p>Člověk a životní prostředí – žák porozumí souvislostem mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</p> <p>Člověk a digitální svět – žák je veden k tomu, aby využíval vhodné aplikace k provádění ekonomických propočtů (vč. nástrojů AI) a k zobrazování ekonomických jevů. Žák přitom používá běžné počítačové aplikace a portály pro komunikaci s institucemi a úřady.</p>

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika 3. ročník	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

<p>Vysvětlí základní ekonomické pojmy a správně je aplikuje. Charakterizuje jednotlivé výrobní faktory. Stručně popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu. Charakterizuje trh a subjekty trhu. Na příkladu vysvětlí fungování tržního mechanismu. Posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku. Vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny (alternativně popíše graf rovnovážné ceny – žáci s těžkým zrakovým postižením). Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Vysvětlí vliv místa, období a segmentu trhu na velikost ceny. Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.</p>	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky Potřeby, statky, služby, spotřeba a životní úroveň Výroba, výrobní faktory Hospodářský proces Trh, subjekty trhu, poptávka, nabídka, tržní mechanismus Cena zboží</p>
<p>Vyjmenuje a charakterizuje znaky podnikání. Uvede podmínky provozování živnosti a porovná jednotlivé druhy živností. Posoudí vhodné formy podnikání pro obor a sestaví podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet fiktivní firmy v oboru. Vyjmenuje právní formy podnikání v ČR a charakterizuje jejich základní znaky (OSVČ, osobní a kapitálové společnosti, družstva). Orientuje se ve způsobech ukončení podnikání Vyjmenuje právní formy neziskových organizací v ČR a stručně charakterizuje jejich základní znaky. Na příkladech stručně popíše možnosti a podmínky podnikání v rámci EU. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data v různých formátech. Volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p>	<p>Podnikání Podnikání, živnost Podnikatelský záměr Právní formy podnikání Neziskové organizace Podnikání v rámci EU</p>
<p>Popíše strukturu majetku podniku. Charakterizuje dlouhodobý majetek a jeho jednotlivé složky včetně příkladů. Charakterizuje oběžný majetek a jeho jednotlivé složky včetně příkladů. Popíše nástroje účetní evidence majetku (inventární karty a skladní karty). Vysvětlí pojmy náklady a výnosy, člení je podle druhů, uvede konkrétní příklady.</p>	<p>Podnik, majetek podniku Dlouhodobý majetek Oběžný majetek Náklady, výnosy a výsledek hospodaření Cena, kalkulace ceny Základy marketingu Základy managementu</p>

<p>Provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření.</p> <p>Sestaví jednoduchou kalkulaci nákladů a ceny vybraného výrobku.</p> <p>Charakterizuje podstatu marketingu. Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru (SWOT analýza, marketingový mix).</p> <p>Vysvětlí pojem management.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé části procesu řízení v oboru a vysvětlí jejich funkci.</p>	
---	--

Ekonomika 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Vyjmenuje nejdůležitější právní předpisy upravující mzdy a odvody.</p> <p>Uvede hlavní části mzdové soustavy.</p> <p>Vyjmenuje a vypočítá nejdůležitější složky hrubé mzdy (základní mzda, příplatky, náhrady mezd).</p> <p>Vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění zaměstnanců, vyjmenuje jeho jednotlivé části.</p> <p>Vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance. Provede zdanění hrubé mzdy.</p> <p>Seznámí se se lhůtami pro odvody z mezd.</p> <p>Na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele.</p>	<p>Zaměstnanci, mzdy a odvody</p> <p>Právní úprava mzdy a odvodů</p> <p>Mzdová soustava</p> <p>Hrubá mzda a její složky</p> <p>Systém sociálního a zdravotního zabezpečení</p> <p>Zdanění mzdy a platu</p> <p>Odvody ze mzdy</p> <p>Škody na majetku, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele</p>
<p>Charakterizuje daň jako příjem státu, rozliší princip přímých a nepřímých daní.</p> <p>Vyjmenuje a stručně popíše nejdůležitější daně vybírané na území ČR.</p> <p>Provede registraci k daním pro fiktivní firmu prostřednictvím daňového portálu.</p> <p>Vyjmenuje skupiny příjmů, které jsou předmětem daně z příjmů fyzických osob.</p> <p>Vede evidenci příjmů a výdajů fiktivní firmy v peněžním deníku. Vypočítá základ daně a daň z příjmů fiktivní firmy.</p> <p>Charakterizuje finanční trh a jeho subjekty.</p> <p>Charakterizuje peníze a používá běžné platební nástroje v rámci fiktivní firmy.</p> <p>Smění peníze podle kurzovního lístku.</p> <p>Uvede členění cenných papírů a charakterizuje nejběžněji používané cenné papíry.</p>	<p>Daňová soustava ČR</p> <p>Charakteristika a členění daní</p> <p>Daň z příjmů fyzických osob</p> <p>Základy daňové evidence podnikatelů FO</p> <p>Finanční trh</p> <p>Peníze a platební styk</p> <p>Cenné papíry</p> <p>Úroková míra</p> <p>Pojišťovací produkty</p>

<p>Vyhledá aktuální úrokové sazby pro konkrétní vklady a úvěry (půjčky) podle zadání. Vypočítá jednoduchý úrok, porovná ho s RPSN a vysvětlí rozdíl.</p> <p>Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu. Vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>	
<p>Rozliší odvětvovou a sektorovou strukturu národního hospodářství. Porovná úlohu malých a velkých podniků v ekonomice státu.</p> <p>Vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru.</p> <p>Popíše výdajovou metodu zjištění HDP a vysvětlí HDP jako ukazatel životní úrovně obyvatel.</p> <p>Objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti. Uvede příklady opatření státu na podporu zaměstnanosti.</p> <p>Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel. Na příkladu ukáže jak se bránit nepříznivým důsledkům zvyšování cen.</p> <p>Porovná obchodní a platební bilanci státu. Vyjmenuje a na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu. Objasní příčiny a důsledky schodku státního rozpočtu.</p> <p>Zdůvodní důležitost evropské integrace a zhodnotí ekonomický dopad našeho členství v EU. Vyjmenuje členské státy EU a její nejdůležitější orgány. Charakterizuje společný trh EU a jeho jednotlivé svobody.</p>	<p>Národní hospodářství a EU</p> <p>Struktura národního hospodářství</p> <p>Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</p> <p>Hrubý domácí produkt</p> <p>Nezaměstnanost</p> <p>Inflace</p> <p>Platební bilance</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Evropská unie</p>

6.13 Administrativa v oboru

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Administrativa v oboru
Celkový počet hodin:	4
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecný cíl: Cílem předmětu administrativa v oboru je získání a osvojení dovednosti efektivního psaní na klávesnici a vytváření základních písemností používaných v oblasti sociální činnosti, pracovněprávních a občanskoprávních vztazích.	
Charakteristika učiva: Obsah učiva vyplývá primárně ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Řízení sociálních služeb (písemnosti v oblasti sociální činnosti). Část učiva vychází také ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání (jednoduché obchodní dopisy, personální písemnosti). V praktické rovině se učivo významně opírá o oblast Informatické vzdělávání (práce s počítačovými aplikacemi, práce s daty a informacemi). Předmět se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Učivo 1. ročníku je zaměřeno na získání a osvojení základních dovedností využitelných v pracovním i osobním životě moderního člověka. Obsahuje základní nácvik desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici, základy normalizované úpravy písemností a tvorbu písemností v oblasti občanskoprávních vztahů. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na písemnosti v oblasti sociální činnosti tak, aby navazovalo na obsah učiva předmětu Sociální služby a Učební praxe. Součástí učiva jsou také základní písemnosti z oblasti pracovněprávních vztahů.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za výsledky své práce, učí se zpracovávat písemnosti správně nejen po formální, jazykové a věcné stránce, ale také s ohledem na jejich estetickou úroveň. Dodržují základní pravidla hygieny práce, jednají podle zásad společenského chování a profesního vystupování. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.	
Výukové strategie: Základní vyučovací metodou je výklad doplněný ukázkami a vzory písemností, stěžejní výukovou strategií je pak individuální, příp. týmové procvičování učiva formou praktických úloh vypracovávaných žáky podle zadání učitele. K nácviku desetiprstové hmatové metody se využívá program Psaní hravě v adaptabilní verzi pro žáky se zrakovým postižením. Při výuce se také využívají standardní počítačové aplikace MS word a MS excel v odborné učebně výpočetní techniky umožňující také práci s ostatními prostředky kancelářské techniky (kopírka, tiskárna, skener, laminovačka, dataprojektor aj.).	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni převážně z písemného projevu. Důraz se klade na schopnost správné a vhodné aplikace získaných poznatků a dovedností při řešení praktických úloh. Hodnotí se především věcná a formální správnost vypracovaných písemností a dále dovednosti při	

třídění, ukládání a archivování písemnosti jak v elektronické, tak v tištěné podobě. Předmětem hodnocení jsou také zadané domácí úlohy a průběžná aktivity v hodinách. Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- informační technologie
- ekonomika
- základy sociální práce
- sociální služby
- učební/odborná praxe

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žák rozumí zadání úkolu a dokáže určit jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence – žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák je schopen vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence, a to jak ve školním prostředí, tak i v domácí přípravě, přičemž získávají, posuzují, spravují a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech. Osvojování digitálních kompetencí je tak samozřejmou součástí celého učiva.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák projevuje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, v ČR i v jiných zemích.

Člověk a svět práce – žák umí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, žák ovládá efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět – žák získává jako nezbytnou podmínku úspěšnosti v tzv. informační společnosti potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřuje jejich spolehlivost v jiných zdrojích, ukládá informací tak, aby bylo možné je opětovně najít, použít, případně upravit.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Administrativa v oboru 1. ročník

2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Chápe význam používání desetiprstové hmatové metody při práci s klávesnicí PC. Při psaní na klávesnici dodržuje předepsaný prstoklad s ohledem na svá specifická omezení.</p> <p>Opíše přiměřeně obsáhlý text s ohledem na individuálně dosaženou úroveň psaní všemi deseti a svá specifická omezení.</p>	<p>Nácvik desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici PC</p> <p>Základní řada Dolní řada Horní řada Číselná řada (písmena s diakritikou) Znaménka, značky, číslice</p>
<p>Vyjmenuje jednotlivé části úředního dopisu předepsané normou ČSN 01 6910. Píše správně adresu odesílatele a adresáta na obálce a v dopise, datum a předmět dopisu.</p> <p>Vyhotoví stížnost, žádost nebo podnět vybrané instituci (místně příslušnému obecnímu úřadu, škole, neziskové organizaci apod.). Text dopisu člení do logických odstavců, používá správně jazykové prostředky administrativního stylu. Vyhotoví písemnou plnou moc k zastoupení druhé strany pro konkrétní právní jednání.</p>	<p>Písemnosti při jednání s úřady a institucemi</p> <p>Normalizovaná úprava úředního dopisu - části dopisu Poštovní adresy Členění textu, textový sloupec, zásady administrativního stylu Žádosti, stížnosti, podněty úřadům a institucím Plná moc</p>
<p>Vyhotoví záhlaví a zápatí šablony firemního dopisu bez předtištěných odvolacích údajů. Vyhotoví jednoduchý obchodní dopis s využitím šablony firemního dopisu. Vyhotoví poptávku, nabídku, objednávku a reklamaci.</p>	<p>Základní obchodní písemnosti</p> <p>Normalizovaná úprava úředního dopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - části dopisu - záhlaví a zápatí <p>Poptávka, nabídka, objednávka, reklamace</p>

Administrativa v oboru 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Vyjmenuje hlavní části projektu a seznámí se s ukázkami konkrétních projektů.</p> <p>S využitím aplikace MS excel vyhotoví rozpočet pro zajištění vybrané volnočasové aktivity.</p> <p>Vyplní standardizovanou žádost o nadační příspěvek podle zadání učitele.</p> <p>Vyhotoví vlastní žádost o nadační příspěvek podle zadání učitele.</p> <p>Vyplní formulář žádosti o přijetí do sociální služby vybraného zařízení/organizace.</p> <p>Seznámí se s ukázkami dotazníku konkrétních zařízení a připraví stručný dotazník pro klienty zařízení/organizace podle zadání učitele.</p> <p>S využitím výsledků simulovaného šetření podle zadání učitele vyhotoví záznam ze sociálního šetření.</p> <p>Na internetu vyhledá vzor smlouvy o poskytnutí sociální služby a dohody o využívání sociálních služeb konkrétního zařízení. Podle zadání učitele vyplní formulář smlouvy nebo dohody.</p> <p>Seznámí se s dalšími provozními dokumenty zařízení/organizace, na internetu vyhledá pro vlastní potřebu jejich ukázky.</p> <p>Vyplní standardizovaný formulář žádosti o příspěvek na péči, žádosti o zvláštní pomůcku, žádosti o průkaz mimořádných výhod (TP, ZTP, ZTP/P) a žádosti o příspěvek na mobilitu.</p>	<p>Písemnosti v oblasti sociální činnosti</p> <p>Projekt</p> <p>Rozpočet volnočasové aktivity</p> <p>Žádost o nadační příspěvek</p> <p>Žádost o přijetí do sociální služby</p> <p>Dotazníky pro klienty</p> <p>Záznam ze sociálního šetření</p> <p>Smlouva o poskytnutí sociální služby, dohoda o využívání služeb jako alternativa smlouvy</p> <p>Vnitřní provozní dokumenty zařízení/organizace</p> <p>Standardizované formuláře žadatelů o dávky a příspěvky</p>
<p>Jako uchazeč o zaměstnání ve vybraném zařízení/organizaci vyhotoví vlastní motivační dopis a napíše vlastní strukturovaný životopis.</p> <p>Na internetu vyhledá ukázky pracovních smluv, které využije k vyhotovení vlastní pracovní smlouvy s vybraným zařízením/organizací.</p> <p>Napíše vlastní výpověď z pracovního poměru s uvedením konkrétního důvodu.</p>	<p>Personální písemnosti</p> <p>Motivační dopis</p> <p>Životopis</p> <p>Pracovní smlouva</p> <p>Výpověď z pracovního poměru</p>

6.14 Právo

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Právo
Celkový počet hodin:	3
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem předmětu je poskytnout přehled o právním řádu, systému práva a významu práva pro společnost. Žáci se seznámí se základními právními pojmy a právními oblastmi důležitými pro jejich občanský život. Podrobněji se předmět právo zaměřuje na právní odvětví úzce související s výkonem práce v sociální oblasti.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět právo vychází ze vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání a úzce souvisí také se vzdělávací oblastí Odborné vzdělávání (konkrétně Řízení sociálních služeb a Sociálně – výchovná činnost). Obsah učiva je rozdělen do tematických oblastí základy práva, ústavní právo, trestní právo, správní právo, rodinné právo a sociálně právní ochrana dětí. Právo se realizuje v úzké souvislosti a koordinaci zejména s vyučovacím předměty sociální politika, sociální práce, občanská nauka. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku jednu hodinu týdně a ve 4. ročníku dvě hodiny týdně.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Předmět usiluje o utváření právního vědomí na potřebné úrovni a vedení žáků k dodržování právních předpisů, k respektování příslušné legislativy, práv a oprávněných zájmů klientů; učivo směřuje k tomu, aby dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti; aby dbali na zabezpečování kvality služeb, zohledňovali požadavky klienta, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.	
Výukové strategie: V hodinách předmětu se využívá zejména výklad základních pojmů ve vybraných oblastech práva. Žáci nahlížejí do právních předpisů z různých zdrojů a využívají učebnice, časopisy, slovníky práva, zákony a zákoníky. Probíraná témata jsou doplňována praktickými ukázkami a referáty. K práci s informacemi slouží počítačové učebny s připojením na internet.	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Důraz je kladen na správnou interpretaci a pochopení učiva, na pochopení souvislostí s jinými předměty a praxí. Součástí klasifikace tvoří také samostatná prezentace žáků (referáty apod.) a hodnocení průběžné aktivity žáka v hodinách.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- občanská nauka- sociální politika- sociální služby a základy sociální práce	

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný; zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence – žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Digitální kompetence – žák v předmětu průběžně pracuje s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb vč. nástrojů umělé inteligence. Žák získává, posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah v souladu s etickými a legislativními zásadami a volí k tomu efektivní postup odpovídající konkrétní potřebě a situaci. Žák je schopen se vyjádřit prostřednictvím digitálních prostředků, zapojit se tak do diskuze a společenských vztahů a uplatnit se v problémových situacích řešených v rámci předmětu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému a respektujícímu užívání digitálních technologií a také k vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním, nedílnou součástí problematiky digitální identity, digitální stopy a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí – žák získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Občan a svět práce – žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, žák se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnavatelů a aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Právo 3. ročník	1 hodina týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Vysvětlí pojem právo a právní stát. Na příkladech objasní právo objektivní a subjektivní. Orientuje se v právním řádu.	Základy práva Význam práva ve společnosti Objektivní a subjektivní právo Právní řád, zákonnost a právní vědomí

<p>Uvede příklady právní ochrany a právních vztahů a rozhodných právních skutečností. Vysvětlí dvojí právní způsobilost fyzických osob.</p> <p>Uvede příklady právnických osob.</p> <p>Popíše způsoby jednání fyzických a právnických osob.</p> <p>Rozliší objektivní události od subjektivních právních úkonů.</p> <p>Rozliší právo veřejné a soukromé.</p>	<p>Publikování právních předpisů a právní předpisy v mediálním prostoru</p> <p>Právní vztahy a jejich účastníci, fyzické a právnické osoby</p> <p>Právní skutečnosti</p> <p>System práva, právo veřejné a soukromé</p>
<p>Vysvětlí pojem ústavní právo.</p> <p>Rozliší moc zákonodárnou a výkonnou.</p> <p>Popíše soustavu soudů v ČR.</p> <p>Uvede úlohu policie, státního zastupitelství, soudů, advokacie a notářství.</p>	<p>Ústavní právo</p> <p>Pojem ústavního práva</p> <p>Moc zákonodárná</p> <p>Moc výkonná</p> <p>Moc soudní</p>

Právo 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</p> <p>Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, zpronevěra nebo vydírání.</p> <p>Vysvětlí pojem trestní odpovědnost mladistvých</p> <p>Vyjmenuje opatření, která lze mladistvým za provinění ukládat.</p> <p>Objasní pojem trestní odpovědnost právnických osob</p> <p>Uvede úlohu orgánů činných v trestním řízení.</p>	<p>Trestní právo</p> <p>Pojem a prameny trestního práva</p> <p>Trestní právo hmotné</p> <p>Podmínky trestní odpovědnosti</p> <p>Trestný čin, přečin, zločin, úmysl, nedbalost</p> <p>Pachatel, spolupachatel, účastník</p> <p>Okolnosti vylučující trestnost</p> <p>Tresty a ochranná opatření</p> <p>Trestní odpovědnost mladistvých</p> <p>Trestní odpovědnost právnických osob</p> <p>Trestní právo procesní</p> <p>Orgány činné v trestním řízení</p> <p>Kyberkriminalita a její postižitelnost</p>
<p>Vysvětlí pojem správního práva.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé druhy obcí.</p> <p>Rozliší samostatnou a přenesenou působnost obcí.</p> <p>Vyjmenuje orgány obce a popíše jejich činnosti</p> <p>Vyjmenuje orgány kraje a popíše jejich činnosti</p> <p>Popíše postup při správním řízení a náležitosti rozhodnutí</p>	<p>Správní právo</p> <p>Pojem a prameny správního práva</p> <p>Organizace státní správy a samosprávy</p> <p>Samostatná a přenesená působnost obce</p> <p>Obec s rozšířenou působností</p> <p>Orgány obce</p> <p>Působnost a orgány kraje</p> <p>Správní řízení, rozhodnutí a přestupky</p>
<p>Na vybraném příkladu aplikuje příslušnou právní úpravu z oblasti rodinného práva.</p> <p>Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi.</p>	<p>Rodinné právo</p> <p>Pojem a prameny rodinného práva</p> <p>Manželství (uzavření manželství, neplatné a zdánlivé manželství, vztahy mezi manželi)</p>

<p>Popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů. Diskutuje o úskalích rozvodu manželství pro nezletilé děti. Vyjmenuje druhy náhradní rodinné péče</p>	<p>Manželské majetkové právo Zánik manželství Vztahy mezi rodiči a dětmi Vyživovací povinnost Náhradní rodinná péče</p>
<p>Vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte. Vysvětlí pojem prevence a formy preventivně výchovné péče o děti Vyjmenuje preventivní a výchovná opatření Vysvětlí rozdíl mezi ústavní a ochrannou výchovou. Vyjmenuje a popíše činnosti zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy</p>	<p>Sociálně právní ochrana dětí Zákon o sociálně právní ochraně dětí Ohrožení a ochrana dětí v mediálním prostoru Opatření sociálně právní ochrany Ústavní výchova Ochranná výchova Zařízení sociálně právní ochrany</p>

6.15 Sociální politika

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Sociální politika
Celkový počet hodin:	4
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecný cíl: Předmět sociální politika vede žáky k porozumění principům a fungování sociálního státu, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Poskytuje žákům ucelený přehled o nástrojích sociální politiky, systému sociální ochrany a jednotlivých sociálních dávkách.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět sociální politika tvoří obecný a legislativní rámec odborného vzdělávání a vychází zejména z obsahového okruhu Řízení sociálních služeb. Má těsnou vazbu na společenskovední a ekonomické vzdělávání, vztahuje se také ke vzdělávacím oblastem Sociálně – výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace. Učivo žáky seznamuje se základními teoretickými poznatky v oblasti sociální politiky a jejího vztahu k dalším vědním disciplínám, s teorií sociálního státu a různými modely fungování sociální politiky v dalších evropských státech, podrobněji se zabývá systémem sociální ochrany v ČR. Učivo souvisí zejména s odbornými předměty sociální služby a základy sociální práce. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci vnímali sociální problémy a jejich důsledky jako společenský problém, na jehož řešení se chtějí podílet. Chovali se efektivně, dodržovali právní normy a profesní etiku. S klientem jednali seriózně, taktně, s přiměřenou empatií a vždy v jeho zájmu. Podporovali jeho aktivitu, samostatnost a odpovědnost za řešení jeho sociálních záležitostí. Sledovali vývoj sociálního systému a prosazovali ve své práci nové poznatky a přístupy.	
Výukové strategie: Učitel předává poznatky výkladem s kladením kontrolních otázek. Provádí pravidelně opakování učiva vzhledem k provázanosti jednotlivých témat. Teoretické poznatky uvádí do praktických souvislostí, využívá při tom modelové situace a příklady z praxe. Vede žáky k práci s odbornými učebními texty a se zdroji právních předpisů v tištěné a elektronické podobě. Komunikační dovednosti a vyjadřovací schopnosti žáka podporuje metodami řízeného rozhovoru a diskuze (k výkladu, na aktuální téma, k referátu žáka apod.). Dále žáky aktivizuje zařazováním např. brainstormingu (burza nápadů) a situačních metod (výběr vhodného řešení problému). Z organizačních forem výuky využívá především frontální individualizovanou výuku (k předávání informací) a skupinové, kooperativní vyučování (pro upevňování učiva).	
Hodnocení výsledků žáků:	

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení probíhá průběžně po celé klasifikační období. Důraz je kladen na věcnou správnost odpovědí, používání odborných pojmů, porozumění učivu a dovednost aplikace poznatků v praktických příkladech. Dalšími podklady pro klasifikaci jsou zejména průběžná aktivita žáka a úroveň plnění domácích zadání.

Mezipředmětové vztahy:

- občanská nauka
- zdravotěda
- právo
- ekonomika
- sociální služby
- základy sociální práce
- speciální pedagogika
- pečovatelsví
- učební/odborná praxe

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetencí k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák je připraven klást si existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení; dokáže jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žák porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce – žák zná základní aspekty pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální politika 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Charakterizuje předmět sociální politiky a vymezí její místo ve společnosti. Rozliší různá pojetí sociální politiky. Zná a používá základní odbornou terminologii. Objasní souvislosti mezi hospodářskou a sociální politikou. Vyjmenuje významné mezinárodní a české dokumenty vztahující se k lidským právům.	Úvod do sociální politiky Vymezení a charakteristika sociální politiky Vztah mezi hospodářskou a sociální politikou Sociální práva a významné dokumenty, které se k nim vztahují
Objasní základní principy sociální politiky a popíše rozdíly mezi nimi. Popíše krátkodobé a dlouhodobé cíle sociální politiky a jejich výhody a nevýhody. Charakterizuje objekty a subjekty sociální politiky. Vysvětlí základní funkce sociální politiky. Vyjmenuje a charakterizuje nástroje sociální politiky Posoudí sociální politiku státu a jednotlivých orgánů samosprávy.	Základní teoretická východiska Základní principy a cíle sociální politiky Aktéři, funkce a nástroje sociální politiky Role státu v sociální politice
Vysvětlí funkci sociálního státu, uvede charakteristiku sociálního státu. Popíše faktory vzniku sociálního státu. Charakterizuje jednotlivá období rozvoje sociálního státu a popíše současnou situaci. Rozliší dvě základní typologie sociálních států.	Teorie sociálního státu Charakteristika sociálního státu Vznik sociálního státu a jeho historický vývoj, krize sociálního státu Typologie sociálních států
Objasní východiska a proces sociální reformy. Analyzuje aktuální dominantní sociální problémy. Vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci. Posoudí sociální situaci v regionu.	Transformační proces sociální politiky ČR Charakteristika „socialistické sociální politiky“ Sociální reforma Současný stav sociální politiky Aktuální otázky sociální problematiky

<p>Objasní sociální politiku ČR v Evropském kontextu. Orientuje se v možnostech financování sociální politiky z Evropských fondů. Zná mezinárodní dokumenty související se sociální politikou.</p>	<p>Sociální politika Evropské unie Sociální politika vybraných evropských států Evropský sociální fond</p>
<p>Vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce a společnost. Uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí.</p>	<p>Chudoba a sociální vyloučení Koncepty chudoby Příčiny chudoby Možnosti řešení chudoby Sociální vyloučení</p>
<p>Objasní pojetí a cíle rodinné politiky. Objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem. Popíše úlohu státu v politice bydlení. Uvede příklady programů na podporu bydlení. Popíše vzdělávací systém v ČR. Zdůvodní význam celoživotního vzdělávání. Objasní podstatu zdravotní politiky. Popíše soustavu zdravotnických zařízení a způsoby jejich financování. Analyzuje příčiny a vývoj nezaměstnanosti v ČR. Vyjmenuje a zdůvodní osoby ohrožené nezaměstnaností. Uvede příklady opatření na podporu zaměstnávání osob se zdravotním postižením. Vyhledá údaje týkající se sociální problematiky.</p>	<p>Dílčí sociální politiky Rodinná politika Bytová politika Vzdělávací politika Zdravotní politika Politika zaměstnanosti</p>

Sociální politika 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Popíše systém sociální ochrany v ČR. Charakterizuje užší a širší pojetí sociálního zabezpečení.</p>	<p>Sociální zabezpečení jako součást systému sociální ochrany Vymezení sociálního zabezpečení</p>

<p>Vymezí tři oblasti systému sociálního zabezpečení. Specifikuje faktory sociálního zabezpečení Orientuje se v právních předpisech spojených se systémem sociálního zabezpečení</p>	<p>Organizační uspořádání systému sociálního zabezpečení Základní faktory sociálního zabezpečení</p>
<p>Vyjmenuje jednotlivé dávky důchodového pojištění, podmínky nároku a popíše způsob výpočtu. Vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, podmínky nároku a popíše způsob výpočtu. Vyjmenuje plátce veřejného zdravotního pojištění. Popíše činnosti úřadů práce. Rozliší aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti. Uvede podmínky nároku a výpočet podpory v nezaměstnanosti</p>	<p>Sociální pojištění Důchodové pojištění Nemocenské pojištění Zdravotní pojištění Příspěvek na státní politiku zaměstnanosti</p>
<p>Popíše úlohu životního minima při stanovení nároku dávek státní sociální podpory. Na příkladu rodiny vyčíslí životní minimum domácnosti. Objasní podmínky nároku a konstrukci dávek státní sociální podpory.</p>	<p>Státní sociální podpora Charakteristika systému státní sociální podpory Konstrukce dávek státní sociální podpory Přídavek na dítě Sociální příplatek Příspěvek na bydlení Rodičovský příspěvek Dávky pěstounské péče Porodné Pohřebné</p>
<p>Charakterizuje systém sociální pomoci. Rozliší pojem životní a existenční minimum. Vyjmenuje a charakterizuje základní nástroje sociální pomoci. Vyjmenuje dávky sociální péče, podmínky jejich nároku a jejich výši. Zhodnotí sociální situaci klienta a navrhne možné způsoby jejího řešení.</p>	<p>Sociální pomoc Charakteristika systému sociální pomoci Základní nástroje sociální pomoci Poradenství Sociálně-právní ochrana Sociální prevence Sociální služby Dávky sociální péče (příspěvek na živobytí, doplatek na bydlení, mimořádná okamžitá pomoc)</p>

6.16 Sociální služby

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Sociální služby
Celkový počet hodin:	4
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
<p>Obecné cíle: Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se zařízeními sociálních služeb jako s jedním z nástrojů sociální politiky. Žáci poznají druhy sociálních služeb a podmínky pro jejich poskytování. Předmět sociální služby je jedním z hlavních odborných předmětů, který umožní žákům získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</p>	
<p>Charakteristika učiva: Předmět sociální služby vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahového okruhu řízení Sociálních služeb. Učivo představuje žákům druhy a formy sociálních služeb, podmínky a základní činnosti při poskytování sociálních služeb. Seznámí je se základními kategoriemi pracovníků v sociálních službách. Výuka probíhá od druhého ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.</p>	
<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Výuka předmětu sociální služby směřuje k tomu, aby žáci uměli odhadnout své možnosti a schopnosti, jednali s jinými lidmi bez předsudků, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Přistupovali ke klientům empaticky, s ohledem na jejich věk, zdravotní postižení a sociální postavení a dokázali poskytnout radu a pomoc v tíživé sociální situaci.</p>	
<p>Výukové strategie: Ve výuce se využívá především výklad (pojmy z oblasti sociálních služeb a sociální práce). Žáci samostatně vyhledávají informace v zákonech či jiných odborných publikacích, ve skupinách plní zadané úkoly a zapojují se do výuky svými příspěvky a referáty. S předmětem sociální služby se úzce pojí i předmět učební a odborná praxe, v rámci kterého žáci osobně navštíví některá zařízení sociálních služeb.</p>	
<p>Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu na stupnici 1 až 5 v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dále se zohledňují seminární práce a referáty, které žák vypracoval, a přihlíží se k jeho aktivnímu zapojení do výuky.</p>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální politika - základy sociální práce - občanská nauka - právo - administrativa v oboru, informační technologie - učební/odborná praxe 	
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení – žák s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky; zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p>	

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojil základy zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální služby 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu. Má přehled o formách poskytování sociálních služeb, umí charakterizovat základní druhy sociálních služeb včetně sociálního poradenství.	Úvod do předmětu sociální služby Základní pojmy Funkce sociálních služeb Základní druhy a formy sociálních služeb
Uvede podmínky poskytování sociálních služeb.	Poskytovatelé sociálních služeb Systém sociálních služeb, Ekonomika a management sociálních služeb

<p>Vyjmenuje způsoby registrace poskytovatelů sociálních služeb. Zformuluje povinnosti poskytovatelů sociálních služeb. Charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska.</p>	
<p>Vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli). Orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace Zformuluje práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétních situacích. Uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb.</p>	<p>Vztah poskytovatel sociálních služeb - klient Právní postavení klientů Kvalita sociálních služeb</p>
<p>Charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání. Charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb. Vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách Osvojí si zásady týmové práce a komunikace Vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb.</p>	<p>Předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka Základní kategorie pracovníků v sociálních službách Požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách Další vzdělávání sociálních pracovníků Profesní kultura Etický kodex</p>

Sociální služby 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách.</p>	<p>Úloha státu v sociálních službách Registrace poskytovatelů sociálních služeb Inspekce poskytování sociálních služeb</p>
<p>Objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit.</p>	Dobrovolnictví
<p>Vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí.</p>	<p>Adaptační proces klienta v zařízení sociálních služeb Jednání se zájemcem o službu Individuální plánování</p>

Zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky. Navrhne jednoduchý plán adaptace a individuální plán sociální péče. Objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci.	
Ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště. Ovládá základní techniky sociálního šetření;	Administrativa Techniky sociálního šetření
Objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz. Doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti. Uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka. Dodržuje hygienu a zásady BOZP.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb Prevence úrazů a infekčních onemocnění Hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení

Sociální služby 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů. Vyjmenuje a popíše činnosti jednotlivých zařízení sociálních služeb. Navrhne klientovi zařízení sociálních služeb s ohledem na jeho aktuální sociální situaci. Poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika. Pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb.	Zařízení sociálních služeb Sociální poradenství Služby sociální péče Služby sociální prevence

6.17 Zdravověda

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Zdravověda
------------------------------------	-------------------

Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle:	
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.	
Charakteristika učiva:	
Předmět zdravotní výchova tvoří součást vzdělávacích oblastí Odborné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Je vyučován jako samostatný předmět v prvním ročníku, rozsah předmětu jsou 2 hodiny týdně. Na předmět zdravotní výchova volně navazuje odborný předmět pečovatelství	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:	
Výuka vede žáky k tomu, aby si vážili života, zdraví i životního prostředí, využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Důraz se klade na dodržování hygieny, poznání svého těla a výchovu proti závislostem.	
Výukové strategie:	
Vyučování probíhá v učebně přírodních věd, a to především frontální formou. Součástí výuky jsou také praktická cvičení v oblasti první pomoci, při úrazech a náhlých životních příhodách. Cvičení jsou vedena formou individuální a skupinové práce. Součástí výchovy jsou exkurze zaměřené na péči o zdraví (Hematologický ústav, lékařské fakulty, Hrdličkovo muzeum člověka atd.).	
Hodnocení výsledků žáků:	
Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Do hodnocení se zahrnuje používání správné odborné terminologie, průběžná aktivita a zvládnutí praktického cvičení.	
Mezipředmětové vztahy:	
<ul style="list-style-type: none"> - občanská nauka - tělesná výchova - pečovatelství 	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:	
Kompetence k učení – žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.	
Kompetence k řešení problému – žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).	
Personální a sociální kompetence – žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.	
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák se učí používat nové aplikace.	
Digitální kompetence – žák používá prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Dokáže ověřit a posoudit spolehlivost a relevanci získaných informací. Digitální technologie používá pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí, komunikuje s ostatními žáky, přičemž zná etické zásady a jedná v souladu s nimi.	
Odborné kompetence – žák zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti.	
Aplikace průřezových témat:	

Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce – žák pracuje s informacemi, vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Zdravověda 1. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Popíše a názorně poskytne první pomoc. Prakticky předvede zásady přivolání první pomoci. Vyjmenuje faktory, které negativně ovlivňují lidské zdraví. Popíše etiologii (příčiny), stádia a průběh nemocí. Vyjmenuje biologické a psychogenní příčiny nemocí.</p>	<p>Životní režim a jeho složky</p> <p>Pohybové aktivity</p> <p>Toxikománie</p>
<p>Vysvětlí a objasní stavbu jednotlivých orgánů. Popíše uložení orgánů v těle. Zařadí orgány do funkčního celku soustavy. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění. Orientuje se v problematice vad a onemocnění. Zná základy neurologie, pediatrie a somatopatologie. Popíše meiotické dělení, spermatogenezi a oogenezi.</p>	<p>Buňka, tkáň, orgány (smyslové, žlázy s vnitřní sekrecí)</p> <p>Orgánové soustavy</p> <p>Opěrná a pohybová soustava Soustava trávicí a dýchací Cévní a mízní soustava Vylučovací soustava Nervová soustava Pohlavní soustava (rozmnožování, oplození, vývoj vajíčka, těhotenství, antikoncepce)</p>
<p>Vysvětlí a popíše některé dědičné choroby a vývojové vady. Popíše základní principy lékařské genetiky a genetické prevence. Analyzuje možnosti využití genetiky v běžném životě.</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost</p> <p>Základní pojmy dědičnosti Genetika člověka</p> <p>Mutace</p> <p>Klonování</p>

6.18 Speciální pedagogika

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Speciální pedagogika
Celkový počet hodin:	6

Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle:	
Cílem předmětu je spolupodílet se na přípravě žáků pro výchovnou nepedagogickou činnost. Žáci si osvojí základní teoretické poznatky a dovednosti z obecné pedagogiky a speciální pedagogiky, které pak budou aplikovat při práci s klienty. Podstatou předmětu je pochopení specifik výchovy a rozvoje jednotlivých skupin osob se zdravotním postižením.	
Charakteristika učiva:	
Speciální pedagogika vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a je součástí obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost. Učivo je koncipováno tak, aby byl žák dobře seznámen s obecnými poznatky pedagogiky a speciální pedagogiky jako vědní disciplíny, správně aplikoval základní terminologii, orientoval se v jednotlivých pedagogických směrech a proudech a oborech speciální pedagogiky. Žák se podrobně seznámí se systémem vzdělávání v ČR a alternativními školami. Nedílnou součástí je také podrobná znalost specifik výchovy a rozvoje osob s postižením zraku, sluchu, s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním, s mentálním postižením, s narušenou komunikační schopností, s poruchami chování a učení a také se souběžným postižením více vadami. Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku 2 hodiny týdně.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:	
Speciální pedagogika posiluje vnímání výchovy jako nedílné součásti lidské existence, pomáhá utvářet názory na svět a život. Vnímání výchovy a vzdělávání jako podstatnou součást hodnotového vědomí jedince a součást celoživotní socializace, uvědomění si vzdělání jako nezbytné potřeby pro hodnotný lidský život je dominantním cílem v oblasti preferencí a postojů. Cílem je respektovat zvláštnosti a specifika jednotlivých skupin osob se zdravotním postižením.	
Výukové strategie:	
Učitel předává poznatky výkladem s kladením kontrolních otázek. Provádí pravidelně opakování učiva vzhledem k provázanosti jednotlivých témat. Teoretické poznatky uvádí do praktických souvislostí, využívá při tom modelové situace a příklady z praxe. Vede žáky k práci s odbornými učebními texty a s dalšími zdroji v tištěné a elektronické podobě. Komunikační dovednosti a vyjadřovací schopnosti žáka podporuje metodami řízeného rozhovoru a diskuse (k výkladu, na aktuální téma, k referátu žáka apod.). Dále žáky aktivizuje zařazováním např. brainstormingu (burza nápadů) a situačních metod (výběr vhodného řešení problému). Z organizačních forem výuky využívá především frontální individualizovanou výuku (k předávání informací) a skupinové, kooperativní vyučování (pro upevňování učiva).	
Hodnocení výsledků žáků:	
Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení probíhá průběžně po celé klasifikační období. Důraz je kladen na správnost odpovědí, používání odborných pojmů, porozumění učivu a dovednost aplikace poznatků v praktických příkladech. Dalšími podklady pro klasifikaci jsou zejména průběžná aktivita žáka a úroveň plnění domácích zadání.	
Mezipředmětové vztahy:	
<ul style="list-style-type: none"> - psychologie - základy sociální práce - aktivizační činnosti 	

- zdravotěda
- aktivizační činnosti
- učební/odborná praxe
- pečovatelsví

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělání; zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence – žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence – žák rozvíjí svoji digitální kompetenci v průběhu vzdělávání v předmětu prostřednictvím práce s různými prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle vyžití a podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce – žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život; umí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.

Člověk a digitální svět – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost a využívá je k vlastnímu učení a vzdělávání se. Žák komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty. Žák rovněž využívá nástrojů z oblasti umělé inteligence.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Speciální pedagogika 1. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Objasní oblast zkoumání pedagogiky jako vědní disciplíny. Objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální	Výchova a vzdělávání Úvod do studia pedagogiky Pedagogické vědní disciplíny Pedagogika ve vztahu k jiným vědám

pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost. Vyjmenuje jednotlivé obory pedagogiky, zařadí pedagogiku do vědního systému. Užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pojmy. Pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací.	
Charakterizuje vybrané pedagogické směry a posoudí jejich využití ve své práci. Popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace.	Základy z dějin pedagogiky Školský systém v českých zemích – vývoj a současnost
Vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči. Charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání. Charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností.	Projektování sociálně – výchovné činnosti Vývoj dítěte z hlediska výchovy a vzdělávání Hra jako přirozený projev vývoje dítěte
Popisuje alternativní a inovativní směry uplatňované v současné škole.	Alternativní školy a jejich inovace ve vzdělávání Alternativní školství ve světě a v ČR Netradiční metody vzdělávání
Charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	Multikulturní výchova Význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
Objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi.	Andragogika Celoživotní vzdělávání
Objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů)	Pedagogika volného času Pedagog volného času Vychovatelství

Speciální pedagogika 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Objasní předmět a cíl speciální pedagogiky. Vyjmenuje vědní obory spolupracující se speciální pedagogikou. Vymezení základní speciálně pedagogické obory. Stručně popíše historický vývoj péče o osoby s postižením. Vyjmenuje významné osobnosti oboru.	Úvod do studia speciální pedagogiky Předmět a cíl speciální pedagogiky Vztah k jiným vědám Obory speciální pedagogiky Historie péče o osoby s postižením

<p>Zná a správně používá odbornou terminologii.</p> <p>Objasní příčiny vzniku zdravotního postižení.</p> <p>Popíše fáze, kterými prochází rodina při narození dítěte s postižením.</p> <p>Chápe význam rané péče a popíše její služby.</p> <p>Vyjmenuje možnosti vzdělávání osob se zdravotním postižením.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi integrací a inkluzí.</p> <p>Popíše služby školských poradenských zařízení.</p> <p>Uvede a popíše možnosti zaměstnávání osob se zdravotním postižením.</p> <p>Vyjmenuje základní právní předpisy upravující práva osob se zdravotním postižením.</p> <p>Uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení.</p>	<p>Člověk s postižením ve společnosti</p> <p>Základní pojmy (vada, postižení, znevýhodnění)</p> <p>Příčiny vzniku zdravotního postižení</p> <p>Rodina s dítětem s postižením</p> <p>Raná péče a její význam</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Integrace a inkluze</p> <p>Školská poradenská zařízení</p> <p>Práce a zaměstnávání osob s postižením</p> <p>Legislativa</p>
<p>Objasní význam speciálně pedagogické diagnostiky a popíše její základní metody.</p> <p>Uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</p> <p>Popíše základní terapeutické metody.</p>	<p>Metody speciální pedagogiky</p> <p>Základní metody diagnostiky</p> <p>Ucelená rehabilitace</p> <p>Kompenzace a reedukace</p>
<p>Charakterizuje skupinu osob se zrakovým postižením.</p> <p>Uvádí příčiny vzniku zrakového postižení.</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé kategorie osob se zrakovým postižením a popíše jejich specifika.</p> <p>Je schopen uplatňovat při práci s osobami se zrakovým postižením speciálně pedagogické metody a prostředky.</p> <p>Vyjmenuje obory a profese vhodné pro osoby se zrakovým postižením.</p> <p>Vyjmenuje kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením a jejich dělení.</p> <p>Uvede pomáhající organizace a popíše jejich činnosti.</p>	<p>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením</p> <p>Definice zrakového postižení</p> <p>Etiologie zrakových vad</p> <p>Klasifikace osob se zrakovým postižením</p> <p>Specifické problémy osob se zrakovým postižením</p> <p>Zásady komunikace</p> <p>Možnosti vzdělávání a profesní orientace</p> <p>Kompenzační pomůcky</p> <p>Pomáhající organizace</p>
<p>Chápe význam prostorové orientace a samostatného pohybu osob se zrakovým postižením.</p> <p>Ovládá základy průvodcovství/Dokáže průvodci vysvětlit zásady průvodcovství.</p>	<p>Prostorová orientace a samostatný pohyb ZP</p> <p>Význam prostorové orientace</p> <p>Základy průvodcovství</p> <p>Základní dovednosti prostorové orientace</p>

<p>Popíše základní dovednosti prostorové orientace.</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé druhy bílých holí a popíše jejich funkce.</p> <p>Ovládá techniky bílé hole a jejich využití v terénu.</p> <p>Naplňuje jednoduchou trasu/Podle itineráře projde jednoduchou trasu.</p> <p>Zná zásady bezpečného pohybu.</p> <p>Umí požádat o pomoc.</p>	<p>Bílá hůl</p> <p>Techniky bílé hole</p> <p>Plánování tras</p> <p>Zásady bezpečného pohybu</p>
<p>Popíše možnosti využití Braillova písma pro praktický život.</p> <p>Popíše zásady tvorby Braillova písma.</p> <p>Vyjmenuje základní pomůcky pro nácvik Braillova písma.</p>	<p>Základy Braillova písma</p> <p>Šestibod</p> <p>Pomůcky pro nácvik Braillova písma</p>
<p>Popíše význam kompenzačních pomůcek pro osoby se zrakovým postižením.</p> <p>Uvede dělení kompenzačních pomůcek.</p> <p>Umí ovládat jednoduché kompenzační pomůcky.</p>	<p>Kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením</p> <p>Přehled kompenzačních pomůcek</p> <p>Obsluha jednoduchých kompenzačních pomůcek (indikátor hladiny, pomůcky pro domácnost, k záznamu informací, IT pomůcky...)</p>

Speciální pedagogika 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Charakterizuje skupinu osob se sluchovým postižením.</p> <p>Uvádí příčiny vzniku sluchového postižení.</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé kategorie osob se sluchovým postižením a popíše jejich specifika.</p> <p>Je schopen uplatňovat při práci s osobami se sluchovým postižením speciálně pedagogické metody a prostředky.</p> <p>Vyjmenuje obory a profese vhodné pro osoby se sluchovým postižením.</p> <p>Vyjmenuje kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením.</p> <p>Uvede pomáhající organizace a popíše jejich činnosti.</p>	<p>Speciální pedagogika osob se sluchovým postižením</p> <p>Definice sluchového postižení</p> <p>Etiologie sluchových vad</p> <p>Subjektivní a objektivní diagnostické metody</p> <p>Klasifikace osob se sluchovým postižením</p> <p>Specifické problémy osob se sluchovým postižením</p> <p>Zásady komunikace</p> <p>Kompenzační pomůcky</p> <p>Pomáhající organizace</p>
<p>Charakterizuje skupinu osob s tělesným postižením.</p> <p>Uvádí příčiny vzniku tělesného postižení.</p> <p>Charakterizuje dětskou mozkovou obrnu a popíše specifika osob s tímto postižením.</p> <p>Vyjmenuje kompenzační pomůcky pro osoby s tělesným postižením.</p>	<p>Speciální pedagogika osob s tělesným postižením</p> <p>Definice tělesného postižení</p> <p>Etiologie tělesných vad</p> <p>Dětská mozková obrna</p> <p>Specifické problémy osob s tělesným postižením</p>

Uvede pomáhající organizace a popíše jejich činnosti.	Kompenzační pomůcky Pomáhající organizace
Charakterizuje skupinu osob s mentálním postižením. Uvádí příčiny vzniku mentálního postižení. Vyjmenuje jednotlivé kategorie osob s mentálním postižením a popíše jejich specifika. Je schopen uplatňovat při práci s osobami s mentálním postižením speciálně pedagogické metody a prostředky. Vyjmenuje možnosti vzdělávání a profese vhodné pro osoby s mentálním postižením. Uvede pomáhající organizace a popíše jejich činnosti.	Speciální pedagogika osob s mentálním postižením Definice mentálního postižení Etiologie mentálního postižení Klasifikace osob s mentálním postižením Specifické problémy osob s mentálním postižením Zásady komunikace Možnosti vzdělávání a profesní orientace Pomáhající organizace
Charakterizuje skupinu osob s poruchami autistického spektra. Vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy porucha autistického spektra. Je schopen uplatňovat při práci s osobami s poruchami autistického spektra speciálně pedagogické metody a prostředky. Uvede pomáhající organizace a popíše jejich činnosti.	Poruchy autistického spektra Definice poruch autistického spektra Druhy poruch autistického spektra Specifické problémy osob s poruchami autistického spektra Zásady práce s osobami s poruchami autistického spektra Pomáhající organizace
Zná a používá základní terminologii z oblasti poruch chování. Charakterizuje skupinu osob s poruchami chování. Vymezí faktory, které mají vliv na vznik poruch chování. Vyjmenuje a popíše nejběžnější poruchy chování v dětském věku a dospívání. Objasní úlohu a postup školy v oblasti prevence vzniku rizikového chování	Speciální pedagogika osob s poruchami chování Základní terminologie Klasifikace poruch chování Příčiny poruch chování Poruchy chování v dětském věku a dospívání Systém péče o osoby s poruchami chování
Charakterizuje pojem specifické poruchy učení a popíše příčiny vzniku. Rozliší jednotlivé typy poruch učení. Specifikuje problematiku poruch pozornosti. Popíše metody a techniky reedukace poruch učení.	Specifické poruchy učení Definice a příčiny specifických poruch učení Typy jednotlivých poruch ADHD, ADD Metody a techniky reedukace
Charakterizuje skupinu osob s narušenou komunikační schopností a popíše příčiny jejich vzniku. Uvede základní příklady vad a poruch řeči. Rozliší funkci školního a klinického logopeda.	Speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností Definice a příčiny narušených komunikační schopností Přehled základních komunikačních vad Školní logoped x klinický logoped Alternativní a augmentativní komunikace

<p>Uvede formy alternativní a augmentativní komunikace.</p>	
<p>Charakterizuje skupinu osob se souběžným postižením více vadami. Popíše nejběžnější druhy souběžných postižení více vadami. Vymezí pojem hluchoslepota. Uvádí možnosti dorozumívání osob s hluchoslepotou. Popíše typické projevy Downova syndromu. Je schopen uplatňovat při práci s osobami se souběžným postižením více vadami speciálně pedagogické metody a prostředky.</p>	<p>Souběžné postižení více vadami Definice a klasifikace osob se souběžným postižením více vadami Hluchoslepota Zásady komunikace s osobami s hluchoslepotou Downův syndrom</p>

6.19 Psychologie

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Psychologie
Celkový počet hodin:	4
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem předmětu je poznat hlubší procesy a mechanismy, které se v jednání klientů opakují. Psychologie (zejména psychologie osobnosti a sociální psychologie) obsahuje velký zdroj poznatků pro práci s klienty, zároveň je i nejbohatším zdrojem sebepoznávání.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět psychologie vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, a to z obsahového okruhu Sociální vztahy a komunikace (1 Psychologie v sociální činnosti, 2 Sociální interakce a komunikace). Předmět má těsnou vazbu na oblast Jazykového a Společenskovedního vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně a částečně v terénu (přednášky). V mezipředmětových vztazích se psychologie prolíná s předměty občanská nauka, zdravotní péče, aktivizační činnosti, sociální služby a sociální práce. Psychologie se vyučuje v prvních dvou ročnících s týdenní hodinovou dotací 2, 2.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Psychologie usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot. Žák jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Vystupuje zejména proti korupci a kriminalitě. Jedná odpovědně a solidárně, kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní a tvoří si vlastní úsudek. Uznává, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Získává dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem. Cílem je, aby žák po sobě zanechal něco pozitivního pro blízké lidi i širší komunitu.	
Výukové strategie: V hodinách psychologie se využívá frontální výuky a skupinové práce. Základní metodou je práce žáků s verbálním textem. Hodiny jsou založeny na řízených diskusích, kooperativních metodách a na simulačních hrách a hraní rolí. Důraz je kladen na komunikaci včetně diskusních metod. V diskusích má žák možnost prezentovat své názory a konfrontovat je s názory ostatních. Učitel vede žáka k tomu, aby sbíral informace nejen v učebnicích a další literatuře, ale i na internetu a aby je uměl nejen interpretovat, ale i kriticky hodnotit. Samostatné vyhledávání informací vede k vytváření vlastních závěrů žáka. Cílem je, aby rozuměl technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat.	
Hodnocení výsledků žáků: Žák je hodnocen především z ústního projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zohledňuje se také schopnost žáka uvádět poznatky do souvislostí s jinými předměty či s různými oblastmi praktického života. Dalším podkladem pro hodnocení je správné a kultivované jazykové vyjadřování (ústní i písemné) a průběžná aktivita žáka.	
Mezipředmětové vztahy:	

- občanská nauka
- základy sociální práce
- aktivizační činnosti
- sociální služby
- učební/odborná praxe
- pečovatelství

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – žák rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence – žák v rámci předmětu získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. Dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a s respektem k druhým tak, aby svým chováním neohrožoval v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Žák si uvědomuje, že technologie ovlivňují společnost a chápe svou odpovědnost při jejich používání.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; klade si základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení; je schopen odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí – žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce – žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život; je motivován k celoživotnímu pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět – žák je veden zejména k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychologie 1. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život. Porovná jednotlivé psychologické školy a vyjmenuje jejich představitele.</p> <p>Vyjmenuje základní a praktické disciplíny a určí jejich význam.</p> <p>Vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách.</p> <p>Popíše biologické a sociální základy psychiky.</p> <p>Charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích.</p> <p>Vymezí poruchy saturace potřeb.</p> <p>Klasifikuje psychologické jevy.</p> <p>Vysvětlí, jak probíhá proces poznávání.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé procesy (vnímání, představa).</p> <p>Charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti.</p> <p>Objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému.</p> <p>Vysvětlí základní psychické stavy (pozornost, emoce).</p> <p>Rozliší základní druhy citů.</p> <p>Popíše přístupy zaměřené na emocionální prožívání, výraz a chování.</p> <p>Vysvětlí funkce emocí v našem životě.</p> <p>Ví, jak pozitivní a negativní emoce ovlivňují poznávací procesy.</p> <p>Charakterizuje vybrané emoce (šťěstí, smutek, nenávisť, úzkost) a charakterizuje je.</p> <p>Na příkladech ukáže, jak je možno emoce ovládnout.</p> <p>Používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů.</p> <p>Objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů.</p> <p>Vysvětlí a odliší jednotlivé druhy lidské činnosti (hra, učení, práce) a uvede, ve kterých obdobích života se převážně uplatňují.</p>	<p>Psychologie v sociální činnosti</p> <p>Psychologické školy a směry</p> <p>Psychologické metody</p> <p>Podstata lidské psychiky Lidské potřeby Psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti) Emoce a emoční zkušenost, vybrané emoce a jejich dynamika</p> <p>Druhy lidské činnosti</p> <p>Profesní volba a celoživotní vzdělávání</p> <p>Inteligence</p>

<p>Porovnává různé druhy učení, uplatňuje zásady duševní hygieny při učení. Vysvětlí sociální a motivační aspekty učení. Uvědomuje si význam celoživotního učení a sebevýchovy. Vnímá inteligenci jako schopnost učit se, rozlišuje stupnice IQ.</p>	
<p>Definuje psychologii osobnosti. Vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti. Popíše hierarchickou koncepci hodnot. Vysvětlí vývoj procesu morálního uvažování a jeho fáze. Charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování (motivace, temperament, seberegulace, schopnosti). Charakterizuje fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby. Porovná jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb. Vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu. Uvede, co ovlivňuje prožívání a chování člověka. Objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty. Aplikuje osvojené vybrané postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku. Posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny. Používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů. Objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy. Popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů. Identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb.</p>	<p>Psychologie osobnosti Hodnotová orientace osobnosti Struktura osobnosti</p> <p>Vývojová psychologie Etapy lidského života Socializace a socializační činitelé Postoje, předsudky, stereotypy Konflikt a jeho řešení Asertivní chování</p>

<p>Identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům.</p> <p>Využívá zásady a postupy vyjednávání.</p> <p>Volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt.</p> <p>Užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení i pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti.</p>	
---	--

Psychologie 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledek vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Charakterizuje předmět sociální psychologie a její metody.</p> <p>Vysvětlí proces socializace, její typy a poruchy.</p> <p>Seznámí se s pojmem „vlčí děti“, uvede nejznámější příklady.</p> <p>Dokáže vysvětlit faktory, které zkreslují sociální percepce.</p> <p>Objasní sociální chování a typy sociální interakce a konformity.</p> <p>Zhodnotí, jak je důležité předcházet konfliktům v mezilidských vztazích, zná techniky jejich řešení.</p> <p>Využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktu.</p> <p>Charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku</p> <p>Zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky.</p>	<p>Sociální psychologie</p> <p>Socializace</p> <p>Sociální percepce</p> <p>Sociální chování, konformita</p> <p>Konflikt a jeho řešení</p> <p>Sociální skupiny</p>
<p>Seznámí se se základy sociální psychopatologie, umí rozpoznat na konkrétních příkladech základní neurotické poruchy.</p> <p>Uvede negativní příklady sociálního chování – násilí, bezdomovectví, různé závislosti.</p>	<p>Sociální psychopatologie</p> <p>Negativní chování, různé druhy závislosti</p>

<p>Popíše historickou podmíněnost přístupu společnosti k různým postižením a jejich příčinám.</p> <p>Charakterizuje základní rysy postojů společnosti k postiženým lidem.</p> <p>Vysvětlí vliv postižení na vývoj a formování osobnosti postiženého jedince.</p> <p>Zhodnotí postižení jako náročnou životní situaci.</p> <p>Objasní socializaci postižených lidí a její specifické rysy.</p> <p>Charakterizuje psychický vývoj postiženého dítěte v předškolním a školním věku.</p> <p>Uvede možnosti volby povolání a popíše partnerské vztahy, životní perspektivy.</p> <p>Vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.</p> <p>Chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu jejich života.</p>	<p>Psychologie handicapu</p> <p>Sociálně-kulturní pojetí handicapu</p>
<p>Popíše individuální rozdíly ve střední délce života.</p> <p>Vysvětlí proces biologického stárnutí (stárnutí a inteligence, stárnutí smyslových orgánů, změny inteligence v důsledku stárnutí).</p> <p>Objasní, jak lze dosáhnout životní spokojenosti ve stáří.</p>	<p>Proces stárnutí</p> <p>Stárnutí osobnosti a životní styl</p> <p>Mezikulturní rozdíly ve stárnutí, staří lidé a technologická společnost</p>
<p>Charakterizuje zdravotnickou psychologii a vymezí její předmět.</p> <p>Vysvětlí, jaký vliv má nemoc a její průběh na psychiku nemocného a jakou roli sehrává osobnost a profesionalita pracovníka.</p> <p>Popíše jednotlivé subjektivní složky prožívání nemoci a činitele ovlivňující adaptaci na nemoc.</p> <p>Uvědomuje si, že smrt je konečná fáze lidského života, se kterou se složitě vyrovnáváme.</p> <p>Chápe význam paliativní péče jako komplexní péči, která je zaměřena na kvalitu života pacientů trpících nevléčitelnou chorobou v závěrečném stádiu.</p> <p>Diskutuje o eutanázii a její legalizaci, popíše její druhy.</p>	<p>Zdravotnická psychologie</p> <p>Vliv nemoci na pacienta, autoplastický obraz nemoci</p> <p>Umírání a jeho fáze, paliativní péče, hospice, eutanázie</p> <p>Iatropatogenie a její druhy</p>

<p>Zná druhy iatropatogenie, které vedou k poškození pacienta lékařem, zdravotníkem.</p> <p>Rozliší případy, kdy se jedná o vědomé a nevědomé poškození pacienta.</p>	
<p>Charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci</p> <p>Na konkrétních příkladech ukáže, jak je možné se s těžkými životními situacemi vyrovnat.</p> <p>Učí se vyhýbat se stresorům, zná techniky zvládnání stresu.</p> <p>Zná telefonní čísla psychologických pracovišť pomáhajících v krizových situacích.</p> <p>Získá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti.</p> <p>Objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod.</p> <p>Charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů.</p>	<p>Náročné životní situace</p> <p>Stres a jeho předcházení</p>
<p>Vysvětlí význam psychoterapie, objasní typy léčby – stacionární, ambulantní.</p> <p>Popíše druhy psychoterapie – projektivní kreslení, psychogymnastika, skupinové sezení.</p> <p>Zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých dat a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti.</p> <p>Při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost.</p> <p>Aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě.</p> <p>S daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.</p>	<p>Psychoterapie</p> <p>Psychoterapeutické směry a techniky</p>

6.20 Estetická výchova

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Estetická výchova
Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Hlavním cílem předmětu je prohloubení osobní zkušenosti v praktické práci s klientem, systematický rozvoj estetického vnímání, chápání, citového prožívání nejenom při přípravě různých výchovných a volnočasových aktivit.	
Charakteristika učiva: Předmět je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, konkrétně obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost. Částečně se dotýká také vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a ve své praktické rovině vychází také z vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Obsahem učiva estetické výchovy jsou především tvořivé výtvarné činnosti, které jsou doplňovány teoretickým poučením, dále estetické vnímání a hodnocení uměleckých děl a dějiny výtvarného umění. Učivo se dotýká jednotlivých druhů aktivizačních a volnočasových činností, Předmět je vyučován v prvním ročníku 2 hodiny týdně.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Estetická výchova podporuje osobnostní cíle v široké škále. Předně rozvíjí samostatnost, podněcuje fantazii a kreativitu či empatii – vcítění se do druhého. Podporuje také zvyšování fyzického a duševního uvědomování sebe i druhých, zmenšuje obavy ze hry, snaží se naučit vyrovnávat se s vlastními normami a normami ostatních, uznávat hodnoty ohleduplného soužití ve společnosti.	
Výukové strategie: Upřednostňují se zejména metody založené na vlastní praktické aktivitě, tedy názorně – demonstrační metody a metody praktických činností žáků.	
Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zohledňuje se zapojení do výuky, podíl na dílčích projektech, samostatná příprava a celkový přístup k dané problematice.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- český jazyk a literatura- dějepis- občanská nauka- matematika- biologie a ekologie- informační technologie- cizí jazyky	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.	

<p>Komunikativní kompetence – žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a jednání.</p> <p>Personální a sociální kompetence – žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p>Digitální kompetence – žák se učí pracovat v digitálním prostředí, ve kterém samostatně hledá a zpracovává podklady pro výtvarnou a multimediální tvorbu. Užívá nástroje jako jsou online galerie nebo aplikace některých galerií a muzeí, youtube a sociální sítě, vytváří výtvarné i digitální prezentace.</p>
<p>Aplikace průřezových témat:</p> <p>Občan v demokratické společnosti – žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní; odolává myšlenkové manipulaci ze stran klienta, umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení.</p> <p>Člověk a digitální svět – žák je veden zejména k tomu, aby byl při tvořivých činnostech schopen využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňoval estetická kritéria.</p>

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Estetická výchova 1. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Je schopen volit adekvátní formy pro vyjádření vlastních názorů a pocitů. Dokáže vysvětlit vzájemnou závislost obsahu a formy a vnímání všemi smysly.	Principy hodnocení umělecké tvorby Vlastní tvorba , interpretace vlastní tvorby Keramika jako přátelská technika pro sebevyjádření zrakově postižených
Dokáže zařadit nejznámější díla do historického období a příslušného uměleckého směru. Zdůvodní význam znalosti anatomie a matematiky pro uměleckou tvorbu. Srovná různé druhy umění a vysvětlí rozdíly mezi nimi. Objasní rozdíl mezi užitým uměním a tzv. uměním pokleslým.	Aktivní poznávání uměleckých směrů a technik Kompozice – uspořádání objektů na ploše nebo v prostoru. Reklama a propagační materiály a jejich vliv na různé generace Vlastní tvorba
Umí vysvětlit typické znaky kultur hlavních národností na území ČR. Uplatní osobní zážitky, zkušenosti a názory a je schopen je obhájit.	Význam umění a jeho místo v různých dobách Funkce lidové slovesnosti v dnešní době Stará umělecká řemesla Vlastní tvorba Hodnota subjektivního a objektivního vyjádření

6.21 Aktivizační činnosti

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Aktivizační činnosti
Celkový počet hodin:	6
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Cílem předmětu aktivizační činnosti je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímo podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho dobré psychické a fyzické pohody, smysluplného naplnění života a zachování jeho soběstačnosti. Hlavním cílem předmětu je prohloubení osobní zkušenosti v praktické práci s klientem, systematický rozvoj estetického vnímání, chápání, citového prožívání nejenom při přípravě různých výchovných a volnočasových aktivit.	
Charakteristika učiva: Předmět je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, konkrétně obsahového okruhu Sociálně – výchovná činnost, a částečně se dotýká také vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Cílem učiva je seznámit žáky s aktivizačními volnočasovými činnostmi pro jednotlivé skupiny klientů a pochopit jejich význam pro osobnostní rozvoj klientů. Učivo dále prakticky seznamuje s formami terapie využitelných v sociální práci (arteterapie, zooterapie, dramatická výchova apod.). Předmět je vyučován od 2. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Obsahově navazuje na estetickou výchovu je úzce propojen se základy sociální práce.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Předmět aktivizační činnosti podporuje osobnostní cíle v široké škále, rozvíjí samostatnost, podněcuje fantazii a kreativitu či empatii, zdůrazňuje význam volného času a jeho pozitivita na osobnost člověka. Podporuje také zvyšování fyzického a duševního uvědomování sebe i druhých, zohledňovat a respektovat individuální zvláštnosti a potřeby člověka.	
Výukové strategie: Ve výuce se využívá především výklad (základní pojmy z oblasti aktivizace a volného času). Dále se více upřednostňují metody založené na vlastní praktické aktivitě, tedy názorně – demonstrační metody (ukázkami terapií a aktivizačních metod), inscenační metody (hraní určité sociální role) a metody praktických činností žáků (přímý kontakt s klientem) a). Samostatně nebo ve skupinách připravují program pro jednotlivé skupiny klientů a plní zadané úkoly.	
Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zohledňuje se zapojení do výuky, podíl na dílčích projektech, aktivita, samostatná příprava a celkový přístup k dané problematice.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- základy sociální práce- speciální pedagogika- učební/odborná praxe- základy sociální práce	

- estetická výchova
- český jazyk a literatura
- tělesná výchova
- biologie a ekologie
- psychologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a jednání.

Personální a sociální kompetence – žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Digitální kompetence – žák v předmětu pracuje s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní; odolává myšlenkové manipulaci ze stran klienta, umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět – žák získává data, informace a digitální obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivizační činnosti 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Charakterizuje pojem aktivizace. Chápe a popíše význam aktivizace. Definuje základní pojmy vztahující se k aktivizačním metodám a technikám. Využívá motivace při aktivizaci klientů. Zná obecné požadavky na přípravu a realizaci aktivizačních činností.	Aktivizace Definice aktivizace Význam aktivizace Aktivizační metody a techniky Význam motivace při aktivizaci Obecné požadavky na přípravu a realizaci aktivizačních činností
Vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapií uplatnitelných v sociální činnosti (muzikoterapie, zooterapie apod.)	Formy terapie v sociální činnosti Význam terapie v sociální činnosti Přehled forem terapie
Vysvětlí základní pojmy arteterapie, popíše a zhodnotí postavení arteterapie v sociální činnosti. Připraví arteterapeutické činnosti adekvátně ke skupině klientů.	Arteterapie

Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a vhodně je využívá při práci s klientem. Volí hudební činnosti adekvátně klientům.	Muzikoterapie
Vysvětlí základní pojmy ergoterapie. Chápe a popíše význam ergoterapie při práci s klienty.	Ergoterapie
Rozlišuje jednotlivé formy zooterapie. Volí různé formy zooterapie s ohledem na specifika klientů.	Zooterapie
Vysvětlí základní pojmy dramatické výchovy, popíše a zhodnotí postavení dramatické výchovy v sociální činnosti.	Dramatická výchova

Aktivizační činnosti 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Vysvětlí a popíše význam fyzické aktivizace. Uvádí příklady kondičních cvičení pro různé skupiny klientů. Vyjmenuje příklady pohybových aktivit pro různé skupiny klientů.	Fyzická aktivizace Kondiční cvičení Pohybové aktivity
Vysvětlí a popíše význam psychické aktivizace. Uvede příklady aktivit pro trénink paměti. Připravuje podklady pro psychickou aktivizaci s ohledem na skupinu klientů.	Psychická aktivizace Trénink paměti Reminiscence Relaxační metody a techniky
Popíše funkci volného času a volnočasových činností pro děti a dospělé. Porovná způsoby vhodného a rizikového trávení volného času, rozebere současnou situaci. Navrhne a připraví sám nebo ve skupině volnočasové programy pro různé skupiny klientů, stanoví výchovné cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu.	Volný čas a jeho význam Definice a funkce volného času Smysluplné využívání volného času Rizikové trávení volného času
Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů. Vytvoří zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.	Hra a její využití v sociální práci Definice a funkce hry Hra jako nástroj diagnostiky Náměty na hry pro různé věkové kategorie

<p>Aplikuje dovednosti mluveného projevu a základů sociální komunikace, kooperace apod. Používá prvky nonverbální komunikace a jednotlivé pojmenovává.</p>	<p>Verbální a neverbální komunikace Interaktivní hry pro nácvik nonverbální komunikace</p>
--	---

Aktivizační činnosti 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Vyjmenuje možnosti trávení volného času dětí a mládeže. Samostatně nebo ve skupině připraví program volnočasových aktivit pro děti různého věku. Zná a popíše činnosti organizací volného času.</p>	<p>Aktivizační volnočasové činnosti pro děti a mládež Příklady činností pro děti a mládež Plánování a řízení volného času dětí a mládeže Organizace volného času</p>
<p>Objasní význam společně tráveného volného času v rodině. Uvádí příklady volnočasových aktivit pro rodinu. Orientuje se v možnostech volnočasových aktivit pro rodiny v regionu.</p>	<p>Aktivizační volnočasové činnosti pro rodiny Příklady činností pro rodiny Příprava volnočasového programu pro rodiny</p>
<p>Objasní význam volného času v cílové skupině dospělých. Uvádí příklady volnočasových aktivit pro dospělé.</p>	<p>Aktivizační volnočasové činnosti pro dospělé Význam volného času dospělých Příklady volnočasových aktivit pro dospělé</p>
<p>Popíše specifika trávení volného času jednotlivých skupin osob se zdravotním postižením. Objasní význam volnočasových aktivit pro osoby se zdravotním postižením. Sám nebo ve skupině připraví program pro různé skupiny osob se zdravotním postižením. Vyjmenuje organizace volného času pro jednotlivé skupiny osob se zdravotním postižením.</p>	<p>Aktivizační volnočasové činnosti pro osoby se zdravotním postižením Specifika volného času jednotlivých skupin osob se zdravotním postižením Význam volného času pro osoby se zdravotním postižením Příklady volnočasových aktivit pro osoby se zdravotním postižením Organizace volného času</p>
<p>Objasní význam a trendy v aktivizaci seniorského věku. Uvádí příklady aktivizačních činností pro seniory. Popíše rozdíl mezi aktivizačními činnostmi poskytovanými v domácím prostředí a v zařízení sociálních služeb. Sám nebo ve skupině připraví program pro cílovou skupinu.</p>	<p>Aktivizace seniorů Význam aktivizačních činností v seniorském věku Možnosti aktivizace seniorů Příprava programu pro skupinu seniorů</p>

6.22 Pečovatelsví

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Pečovatelsví
Celkový počet hodin:	6
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Hlavním cílem předmětu je rozvíjet osobnostní vlastnosti žáků, vybavit žáky teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi pro výkon přímé péče klientům, připravit žáky na práci s klienty v zařízeních sociálních služeb i v domácím prostředí s ohledem na individuálně určené potřeby klientů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili pracovní postupy pro poskytování přímé obslužné péče a osobní asistence klientům a pochopili specifika péče u vybraných skupin klientů.	
Charakteristika učiva: Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, a to z obsahového okruhu Přímá péče a osobní asistence. Úzce souvisí s předměty zdravotní výchova, učební praxe / odborná praxe a základy sociální práce. Učivo tvoří odborný základ pro budoucí profesi žáka. Obsah učiva je rozložen do druhého, třetího a čtvrtého ročníku s hodinovou dotací 2 týdně.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli osobnosti pečovatele, znali a uplatňovali zásady duševní hygieny, naučili se komunikovat s klienty taktně a s empatií, dbali na soukromí klientů a respektovali jejich práva, dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy hygieny a posilovali svoji zodpovědnost v pracovním procesu.	
Výukové strategie Ve výuce se uplatňují klasické, aktivizující a komplexní metody. Z klasických výukových metod převládá metoda vysvětlování, přednáška, práce s textem, názorná demonstrace, pozorování, instruktáž, napodobování, manipulování. Z aktivizujících metod se uplatňují především situační metody a metody řešení problému. Z komplexních metod probíhá frontální, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka, samostatná práce žáků, projektová výuka a výuka podporovaná počítačem.	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu, na základě průběžné aktivity v hodinách i při domácí přípravě. Ústní zkoušení orientačně sleduje, zda žák učivu porozuměl a osvojil si ho. Při klasifikačním zkoušení je kladen důraz na komunikační dovednosti žáka správně formulovat myšlenky a argumentovat, na teoretické znalosti zadaného téma, zohledňuje se také schopnost uvádět poznatky do souvislosti s jinými předměty či s různými oblastmi praktického života. Písemné zkoušení probíhá formou testů a písemných prací. U písemného projevu je důraz kladen především na správnost z hlediska odbornosti, dovednost samostatně zpracovat zadaný úkol, na jazykovou správnost. Hodnocení výsledků probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	
Mezipředmětové vztahy: - základy sociální práce	

- sociální služby
- zdravotěda
- učební praxe
- psychologie
- zdravotěda
- sociální služby
- sociální práce
- sociální služby
- aktivizační činnosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemní podobě přehledně a jazykově správně; zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; vyjadřuje se postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má přehled o možnostech pracovního uplatnění v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty. Předchází přitom situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce – žák umí formulovat své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pečovatelsví 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Charakterizuje termín pečovatelsví a asistence, rozlišuje nuance a cíle obou pojmů.</p> <p>Vyjmenuje kompetence pečovatele a asistenta, zná možnosti jejich uplatnění.</p> <p>Popíše vývoj oboru pečovatelsví.</p> <p>Zná významné historické osobnosti oboru.</p> <p>Popíše vývoj asistence. Umí vysvětlit rozdíl mezi osobní a pedagogickou asistencí.</p> <p>Objasní pojem etika v pečování a asistování, souvislosti a cíle.</p> <p>Zhodnotí význam etických norem v práci pečovatele a asistenta, uvede konkrétní příklady naplňování etických norem v praxi.</p>	<p>Úvod do pečovatelsví a asistence</p> <p>Hlavní cíle a charakteristické rysy pečovatelsví a asistence</p> <p>Kompetence a uplatnění pečovatele a asistenta</p> <p>Vývoj pečovatelsví a asistence</p> <p>Etika v práci pečovatele a asistenta</p>
<p>Vyjmenuje potřeby podle Maslowova hierarchie a podrobně je popíše.</p> <p>Zhodnotí potřeby klientů podle projevů a zkusí navrhnout jednoduchý plán péče u konkrétního klienta podle zadání.</p> <p>Vyjmenuje a popíše jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu.</p>	<p>Potřeby nemocných</p> <p>Potřeby člověka</p> <p>Subjektivní a objektivní projevy potřeb</p> <p>Hodnocení potřeb klientů</p> <p>Práce s dokumentací – individuální plán ošetřovatelské / sociální pomoci</p> <p>Charakteristika a fáze ošetřovatelského procesu</p>
<p>Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy nozokomiálních nákaz.</p> <p>Popíše vlastními slovy proces šíření nozokomiálních nákaz.</p> <p>Vysvětlí, v čem spočívá prevence nozokomiálních nákaz.</p> <p>Používá správné postupy při hygieně rukou.</p> <p>Objasní způsoby provádění dezinfekce a sterilizace.</p>	<p>Nozokomiální nákazy a jejich prevence</p> <p>Nozokomiální nákazy</p> <p>Dělení nozokomiálních nákaz</p> <p>Proces šíření nozokomiálních nákaz</p> <p>Prevence nozokomiálních nákaz</p> <p>Hygiena, dezinfekce, sterilizace</p>

<p>Vlastními slovy charakterizuje a popíše fyziologické funkce lidského těla. Objasní měření fyziologických funkcí těla. Při praktické výuce demonstruje měření všech uvedených fyziologických funkcí. Vyjmenuje normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí.</p>	<p>Sledování fyziologických funkcí Tělesná teplota, její hodnoty a měření Pulz, jeho hodnoty a měření Krevní tlak, jeho hodnoty a měření Dech, hodnocení a měření dechu</p>
<p>Popíše jednotlivé typy lůžek. Vysvětlí význam pomocných zařízení a pomůcek lůžka pro klienty. Při praktické výuce převlékne lůžko, provede úpravu lůžka.</p>	<p>Péče o základní potřeby klientů Péče o lůžko klienta Typy lůžek, speciální lůžka Pomocná zařízení a pomůcky lůžka Zásady úpravy lůžek</p>
<p>Vyjmenuje druhy a cíle polohování klientů. Popíše zásady správné manipulace s klienty. Definuje imobilizační syndrom. Popíše vlastními slovy poruchy pohybového, dýchacího, trávicího a oběhového systému. Vysvětlí psychosociální reakce na imobilitu.</p>	<p>Polohy klientů Bezpečná manipulace s klienty Zásady správného polohování klientů Imobilizační syndrom</p>

Pečovatelsví 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Objasní význam hygieny pro život člověka. Popíše zásady při zajištění hygieny. Demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta. Popíše a zdůvodní zvláštní péči o dutinu ústní. Popíše význam střediska osobní hygieny</p>	<p>Péče o základní potřeby klientů Péče o osobní hygienu Význam hygienické péče pro klienta Zásady při zajištění hygieny Hygienická péče u klienta Péče o dutinu ústní Středisko osobní hygieny</p>
<p>Charakterizuje termín dekubitů. Vysvětlí mechanismus vzniku dekubitů, jmenuje faktory ovlivňující vznik dekubitů. Popíše jednotlivá stadia dekubitů. Vlastními slovy popíše možnosti ošetření dekubitů.</p>	<p>Prevence dekubitů Vznik dekubitů Predilekční místa vzniku dekubitů Klasifikace dekubitů Polohování klientů Antidekubitní pomůcky</p>
<p>Vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování stolice a moči. Vyjmenuje příčiny způsobující poruchy vyprazdňování. Pomáhá klientovi s vyprazdňováním na WC, využívá pomůcky pro vyprazdňování při pomoci klientům na lůžku.</p>	<p>Vyprazdňování klientů Fyziologie vyprazdňování Poruchy vyprazdňování Pomůcky pro vyprazdňování Základní ošetrovatelská péče</p>
<p>Popíše fyziologii dýchání. Popíše poruchy dýchání.</p>	<p>Péče o dýchání Fyziologie dýchání Poruchy dýchání</p>

Na základě zadání navrhne ošetrovatelský plán péče o klienta.	Příznaky poruch dýchání Základní ošetrovatelská péče
Vysvětlí význam zdravé výživy, vyjmenuje a charakterizuje složky výživy. Vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí význam a účel základních diet. Popíše ošetrovatelskou péči a vysvětlí roli pečovatele v oblasti výživy.	Výživa Význam zdravé výživy Poruchy výživy Dietní systém Způsoby podávání stravy
Vysvětlí, co je spánek a odpočinek. Vyjmenuje faktory, které spánek ovlivňují. Vyjmenuje a popíše poruchy spánku. Zná a využívá možnosti, které podporují spánek.	Péče o spánek a odpočinek Fáze spánku Faktory ovlivňující spánek a odpočinek Poruchy spánku Základní ošetrovatelská péče
Charakterizuje bolest a její význam. Vyjmenuje typy a projevy bolesti. Zhodnotí bolest podle zadaných metod. Používá zásady ošetrování klientů s bolestí.	Bolest Význam bolesti Faktory ovlivňující bolest Typy a projevy bolesti Posuzování bolesti Základní ošetrovatelská péče
Zná účinky tepla a chladu. Vysvětlí význam působení tepla a chladu na lidský organismus. Popíše postupy aplikace tepla a chladu. Přiloží teplý nebo studený obklad a zábal.	Aplikace tepla, chladu Účinky tepla a chladu Aplikace tepla a chladu

Pečovatelství 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem.</p> <p>Popíše onemocnění, jeho projevy a způsob léčby.</p> <p>Vysvětlí akutní a chronické komplikace DM.</p> <p>Popíše péči o klienta s DM.</p> <p>Popíše onemocnění, jeho příčiny, projevy a léčbu.</p> <p>Umí vymezit dopady nemoci do života klienta.</p> <p>Popíše zásady péče o klienta.</p> <p>Charakterizuje nemoc, popíše příznaky, průběh a léčbu nemoci.</p> <p>Vysvětlí psychosociální aspekty nemoci.</p> <p>Umí poskytnout základní první pomoc při záchvatu.</p> <p>Vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácí péči, zásady</p>	<p>Vybrané skupiny nemocí se sociálním dopadem</p> <p>Klient s diabetes mellitus Charakteristika onemocnění Léčba onemocnění Komplikace Základní ošetrovatelská péče</p> <p>Klient po cévní mozkové příhodě Charakteristika onemocnění Příčiny, příznaky, léčba Následky CMP Zásady péče o nemocného</p> <p>Klient s epilepsií Charakteristika onemocnění Příznaky, léčba nemoci</p>

<p>komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace.</p> <p>Objasní příčiny a důsledky pádů, zná možnosti prevence pádů.</p> <p>Zná zásady ošetrovatelské péče o klienta s ACH.</p> <p>Umí vymezit pojmy onkologie, maligní a benigní nádor, metastázy.</p> <p>Vyjmenuje faktory, které se podílejí na vzniku nádorů.</p> <p>Popíše příznaky, komplikace a způsoby léčby onkologicky nemocných klientů.</p> <p>Definuje paliativní péči a cíle paliativní péče.</p> <p>Chápe potřeby umírajících.</p>	<p>Vliv a dopady nemoci v sociálním fungování klienta</p> <p>První pomoc při záchvatu</p> <p>Péče o osoby s demencí</p> <p>Specifika péče o osoby s demencí</p> <p>Pády u seniorů</p> <p>Klient s Alzheimerovou chorobou</p> <p>Péče o klienta s onkologickými nemocemi</p> <p>Charakteristika nádorů</p> <p>Léčba</p> <p>Ošetrovatelská péče</p> <p>Péče o klienta v terminálním stadiu nemoci</p> <p>Paliativní péče</p> <p>Fáze umírání</p> <p>Ošetrovatelská péče</p>
---	--

6.23 Základy sociální práce

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Základy sociální práce
Celkový počet hodin:	6
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem předmětu je seznámení žáka se základními teoretickými východiskem sociální práce a jejím historickým vývojem. Dále předmět směřuje k osvojení základních etických principů sociální práce a také k osvojení metod a technik pro přímou práci s klienty, kterými jsou osoby v tíživé sociální situaci či sociálně znevýhodněnými.	
Charakteristika učiva: Předmět sociální práce vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Sociálně – výchovná činnost, Sociální vztahy a komunikace a Přímá péče a osobní asistence. Žák si v předmětu základy sociální práce osvojuje vědomosti z oblasti základní terminologie, seznamuje se s historickým vývojem, s metodami a technikami pro skupinovou i individuální práci s dětmi a mládeží, s rodinou, se seniory, s osobami zdravotně postiženými a osobami sociálně vyloučenými. Předmět je do učebního plánu zařazen ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní hodinovou dotací.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci jednali zodpovědně a v souladu s platnými právními předpisy, aby přijímali odpovědnost za své jednání, aby dokázali vhodně přistupovat ke klientům s ohledem na jejich věk, zdravotní postižení a sociální postavení a aby dokázali poskytnout radu a pomoc v tíživé sociální situaci.	
Výukové strategie: Ve výuce se využívá především výklad (pojmy z oblasti sociální práce). Výuka je také zaměřena na osvojení praktických dovedností. Žáci jsou zapojeni do různých praktických cvičení a nácviku reálných situací. Proto samostatně nebo ve skupinách plní zadané úkoly a zapojují se do výuky svými příspěvky a referáty.	
Hodnocení výsledků žáků: Žák je hodnocen z ústního a písemného projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zohledňují se i seminární práce a referáty, které žák vypracoval, a přihlíží se k jeho aktivnímu zapojení do výuky.	
Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- sociální služby- sociální politika- dějepis- občanská nauka- učební/odborná praxe- speciální pedagogika- psychologie	

- aktivizační činnosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypů v přístupu k druhým.

Občanské kompetence – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák jedná s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce – žák formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základy sociální práce 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Vysvětlí pojem sociální práce. Uvede cíle sociální práce. Vyjmenuje související vědní disciplíny.	Úvod do sociální práce Pojem sociální práce Cíle sociální práce

Charakterizuje cílové skupiny sociální práce.	Související vědní disciplíny Cílové skupiny
Uvede důležité historické mezníky, které ovlivnily rozvoj sociální práce. Charakterizuje současné pojetí sociální práce a její problémy. Porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování.	Historický vývoj sociální práce Stručný historický vývoj sociální práce Významné osobnosti sociální práce Současné pojetí sociální práce Sociální práce v Evropě
Vyjmenuje hlavní kategorie pracovníků v oblasti sociální práce, popíše osobnostní nároky na výkon povolání. Popíše profesní kompetence sociálního pracovníka. Analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností. Objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu.	Osobnost sociálního pracovníka Kategorie pracovníků v oblasti sociální práce Oblast uplatnění Kompetence pracovníků Osobnostní předpoklady pro výkon povolání Etický kodex Syndrom vyhoření
Charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci. Vysvětlí pojem krize a krizová intervence Vyjmenuje formy krizové intervence a popíše její průběh.	Krize a krizová intervence Krize a další náročné životní situace Krizová intervence Pomáhající organizace
Používá vhodné komunikační prostředky při práci s klientem. Přizpůsobí komunikaci věku, zdravotnímu postižení a sociálnímu postavení klienta. Identifikuje význam neverbálních signálů a ovládá své neverbální projevy. Objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat. Aplikuje techniky aktivního naslouchání. Pozná na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování. Využívá odpovídajícím způsobem motivace.	Komunikace a asertivita Sociální komunikace Verbální a neverbální komunikace Rozhovor Aktivní naslouchání Empatie Asertivita
Vyjmenuje a krátce popíše jednotlivé metody sociální práce. Rozlišuje podmínky a přístupy sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody.	Metody sociální práce Přehled metod sociální práce
Dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální práci. Vyjmenuje základní etapy sociální práce s klientem.	Individuální sociální práce Typy klientů Etapy práce s klientem a její plánování Poradenství Kazuistika

<p>Vysvětlí rozdíl mezi základním a odborným poradenstvím.</p> <p>Připraví případovou studii klienta.</p> <p>Uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</p>	
---	--

Základy sociální práce 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku.</p> <p>Zhodnotí vztahy ve skupině, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky.</p> <p>Dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při skupinové práci.</p>	<p>Skupinová sociální práce</p> <p>Dělení skupin</p> <p>Vztahy ve skupině a sociální dynamika</p> <p>Svépomocné skupiny</p>
<p>Charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu.</p> <p>Objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny.</p>	<p>Sociální práce s rodinou</p> <p>Definice a funkce rodiny</p> <p>Výchovné styly</p> <p>Typy rodin</p> <p>Současné problémy rodiny</p> <p>Sanace a pomáhající organizace</p>
<p>Specifikuje vliv širšího prostředí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu.</p> <p>Vysvětlí pojem rizikové chování a uvede nejběžnější formy.</p> <p>Ukáže na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení.</p>	<p>Sociální práce s dětmi a mládeží</p> <p>Charakteristika dětského věku a období dospívání</p> <p>Vliv vrstevníků na vývoj jedince</p> <p>Skupinový konformismus</p> <p>Rizikové chování</p> <p>Výchovné instituce a sociální pomoc</p>
<p>Popíše seniorský věk a uvede obvyklé problémy spojené se stářím.</p> <p>Vyjmenuje a popíše činnosti pomáhajících organizací</p>	<p>Sociální práce se seniory</p> <p>Charakteristika seniorského věku</p> <p>Problémy spojené se stářím</p> <p>Pomáhající organizace</p>
<p>Uvede charakteristiku osob s duševními poruchami.</p> <p>Vyjmenuje a popíše nejčastější problémy osob s duševními poruchami.</p> <p>Zná nejběžnější duševní poruchy a jejich projevy.</p> <p>Vyjmenuje a popíše činnosti pomáhajících organizací.</p>	<p>Sociální práce s osobami s duševními poruchami</p> <p>Charakteristika cílové skupiny</p> <p>Negativní důsledky duševních poruch</p> <p>Nejběžnější duševní poruchy</p> <p>Pomáhající organizace</p>

Základy sociální práce 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Popíše druhy a znaky domácího násilí.</p>	<p>Domácí násilí</p>

<p>Uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím. Vysvětlí pojem Syndrom CAN. Vyjmenuje a popíše činnosti pomáhajících organizací. Vysvětlí, co jsou linky bezpečí</p>	<p>Znaky a druhy domácího násilí Ohrožené osoby Syndrom CAN Pomáhající organizace</p>
<p>Vysvětlí pojem nezaměstnanost a popíše její druhy a příčiny. Vyjmenuje skupiny ohrožené nezaměstnaností. Charakterizuje důsledky nezaměstnanosti na jednotlivce i rodinu.</p>	<p>Nezaměstnanost jako sociální problém Druhy a příčiny nezaměstnanosti Rizikové skupiny Důsledky nezaměstnanosti</p>
<p>Orientuje se v druzích závislostí. Popíše negativní důsledky užívání návykových látek. Vyjmenuje a popíše činnosti pomáhajících organizací</p>	<p>Závislost a sociální práce s uživateli návykových látek Druhy závislostí Návykové látky Zdravotní a sociální rizika Pomáhající organizace</p>
<p>Popíše problematiku osob vyloučených ze společnosti. Navrhne způsoby pomoci lidem sociálně vyloučeným. Rozebere a posoudí problematiku jednotlivých skupin; navrhne nutná opatření pro zlepšení situace.</p>	<p>Sociální práce s osobami sociálně vyloučenými Práce s odsouzenými a propuštěnými z VTOS Bezdomovectví Prostituce Problematika menšin a uprchlíků</p>

6.24 Učební praxe

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Učební praxe
Celkový počet hodin:	6
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Hlavním cílem předmětu je rozvoj osobnostních vlastností žáka, formování jeho profesních dovedností a osvojení pracovních postupů tak, aby získal přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.	
Charakteristika učiva: Předmět učební praxe vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, a to z obsahových okruhů Sociální vztahy a komunikace a Řízení sociálních služeb. Úzce souvisí s předměty sociální služby, pečovatelsví, aktivizační činnosti a základy sociální práce. Učivo seznamuje žáky s jednotlivými organizacemi v oblasti sociální péče a zařízeními sociálních služeb a je úzce zaměřeno na získání praktických dovedností v daném oboru. Učební praxe je v učebním plánu zařazena ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2, 2 a 2 hodiny týdně. Součástí obsahu učiva je odborná praxe v zařízeních sociálních služeb v celkovém rozsahu 4 týdny s rozložením 1, 2 a 1 týden ve školním roce.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Při učební (i odborné) praxi jsou žáci vedeni k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy hygieny, respektovali pracovní dobu a další požadavky stanovené organizací. Snahou je posilování jejich zodpovědnosti v pracovním procesu.	
Výukové strategie: Ve druhém a třetím ročníku výuka učební praxe probíhá jednou za 14 dní po 4 vyučovacích hodinách, a to nácvikem praktických dovedností v odborné učebně a formou exkurzí v nejrůznějších státních, církevních i soukromých zařízeních sociální péče a sociálních služeb pro děti, mládež a dospělé. Ve druhém pololetí druhého a třetího ročníku žáci vykonají odbornou praxi na konkrétním pracovišti sociálních služeb v místě školy nebo v blízkosti bydliště žáka. Zařízení, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi, si žáci vyberou sami a vyučující je schválí, případně zařízení určí vyučující. V prvním pololetí čtvrtého ročníku je odborná praxe organizována na konkrétních pracovištích sociálních služeb v místě školy. Zařízení určí vyučující v součinnosti se žákem. Na stejné pracoviště dochází žák po absolvování souvislé odborné praxe průběžně v prvním i druhém pololetí a to jednou za 14 dní, v den tomu vyhrazený školou. Žáci vykonají praxi minimálně ve dvou typech zařízení.	
Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, zpráv z exkurzí (musí obsahovat informace o navštíveném zařízení a vlastní zhodnocení přínosu a prospěšnosti zařízení), ústního i praktického zkoušení a aktivní práce v hodinách. Po každé souvislé odborné praxi budou žáci hodnoceni na základě odevzdané seminární práce či pracovního deníku, který obsahuje všechny činnosti, které žáci v průběhu praxe vykonávali,	

i s vypracovanými úkoly, které předem stanovil vyučující. Dále jsou zohledňovány písemné zprávy pověřeného pracovníka dané organizace.

Mezipředmětové vztahy:

- základy sociální práce
- sociální služby
- pečovatelství
- estetická výchova
- právo
- zdravotní péče

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má přehled o možnostech pracovního uplatnění v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle; zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence – žák pracuje s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce – žák umí formulovat své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; umí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; naučil se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Komunikuje a sdílí informace, vytváří společné projekty.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Učební praxe 2. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>Při exkurzích je aktivní a zvědavý, pokládá smysluplné otázky.</p> <p>Charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů.</p> <p>Vyjmenuje a popíše činnosti jednotlivých zařízení sociálních služeb.</p> <p>Popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů.</p>	<p>Zařízení sociálních služeb</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>Služby sociální péče</p> <p>Služby sociální prevence</p>
<p>Charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici.</p> <p>Charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb.</p>	<p>Předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka</p> <p>Základní kategorie pracovníků v sociálních službách</p> <p>Požadavky na osobnost sociálního pracovníka</p>
<p>Osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí.</p> <p>Chápe význam úklidu a čistoty v domácnosti klienta.</p> <p>Zvládne prakticky vedení domácnosti.</p> <p>Orientuje se v nabídce úklidových a mycích prostředků.</p> <p>Vypracuje harmonogram pravidelného úklidu u stálého klienta.</p> <p>Správně manipuluje s potravinami.</p> <p>Umí poskytnout první pomoc.</p>	<p>Vedení a pomoc v domácnosti</p> <p>Údržba kuchyně, koupelny a toalety</p> <p>Prostředky pro úklid</p> <p>Nákupy</p> <p>Základy první pomoci v domácnosti klienta</p>
Učební praxe 3. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

<p>Při exkurzích je aktivní a zvědavý, pokládá smysluplné otázky. Charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů. Vyjmenuje a popíše činnosti jednotlivých zařízení sociálních služeb. Popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb.</p>	<p>Zařízení sociálních služeb Sociální poradenství Služby sociální péče Služby sociální prevence</p>
<p>Zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jejich rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů. Uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci.</p>	<p>Kvalita poskytovaných sociálních služeb a potřebná dokumentace Standardy kvality sociálních služeb Ošetrovatelská dokumentace</p>
<p>Charakterizuje účel kompenzačních pomůcek. Vyjmenuje skupiny pomůcek podle účelu. Zná zásady výběru pomůcek. Umí doporučit klientovi příslušnou pomůcku. Pomáhá klientům naučit se s používáním pomůcek.</p>	<p>Kompenzační pomůcky Význam kompenzačních pomůcek Dělení pomůcek Používání pomůcek Úpravy bytu klienta</p>
<p>Zdůvodní význam hygienické péče u malých dětí. Zajistí podmínky pro hygienickou péči u kojence. Demonstruje koupel kojence ve vaničce, dbá na bezpečí dítěte při koupeli. Ošetří opruzenou kůži kojence. Popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění.</p>	<p>Péče o osobní hygienu kojenců a batolat: Koupel kojence, postup při hygieně Prevence opruzenin, péče o opruzeniny</p>
<p>Vysvětlí význam kojení. Jmenuje překážky při kojení na straně dítěte i matky. Zná možnosti náhrad mateřského mléka. Zná zásady a postupy při krmení malých dětí.</p>	<p>Výživa dětí Kojenecká výživa Překážky při kojení Náhrady mateřského mléka Příkrmy Podávání stravy malým dětem</p>
<p>Učební praxe 4. ročník</p>	<p>2 hodiny týdně</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>

<p>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p>Popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či v domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších a vnitřních prostředí.</p> <p>Užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy. Používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje.</p> <p>Používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)</p> <p>Dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti.</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení
<p>Provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje.</p>	<p>Soběstačnost a sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o vlastní osobu - prostorová orientace a samostatný pohyb - kompenzační pomůcky
<p>Hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; Zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím.</p>	<p>Motivace a smysluplné trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace - volný čas
<p>Dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku.</p> <p>Poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika. Uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky.</p> <p>Analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.</p>	<p>Sociální komunikace a etický kodex</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání s klientem - rozhovor - aktivní naslouchání
<p>Aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí</p>	<p>Přímá péče a osobní asistence</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o děti do tří let věku - péče o seniory - péče o zdravotně postižené

<p>bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta.</p> <p>Aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku.</p> <p>Uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka.</p> <p>Identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče.</p>	
--	--

6.25 Maturitní seminář

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Maturitní seminář
Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
<p>Obecný cíl:</p> <p>Hlavním cílem předmětu maturitní seminář je příprava k maturitní zkoušce v oblasti cizího jazyka a maturitní práce s obhajobou.</p> <p>Učivo cizího jazyka v sociální praxi je zaměřeno na rozvoj a zdokonalování komunikačních dovedností žáka v anglickém jazyce se zaměřením na odbornou terminologii vztahující se k sociální oblasti, přičemž důraz je kladen na její osvojení a praktické využití.</p> <p>Učivo semináře k maturitní práci obsahuje postupy pro tvorbu maturitní práce s obhajobou. Součástí je rozvoj dovedností v oblasti práce s odborným textem a schopnost připravit a realizovat praktickou část maturitní práce</p>	
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Učivo cizího jazyka v sociální praxi vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Využívá vědomostí a dovedností získaných ve výuce anglického jazyka. Vzdělávací obsah v sobě spojuje jazykovou výchovu, komunikační a stylistickou výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Důraz je kladen na osvojení anglického jazyka, užívaného v sociální praxi, na takové úrovni, aby se žáci dorozuměli v základních situacích sociální profese. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve speciálních učebnách. Některé složky učiva předmětu se realizují mimo budovu školy.</p> <p>Obsah semináře k maturitní práci vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Žáci v rámci předmětu pracují na dílčích částech maturitní práce, učí se vyhledávat odbornou literaturu a pracovat s ní, sestavují osnovu práce, učí se citovat a seznamují se různými výzkumnými metodami, které následně realizují v praktické části.</p> <p>Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny v nejvyšším ročníku studia.</p>	
<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:</p> <p>Maturitní seminář spojuje teoretické a praktické zaměření oboru s komunikačními dovednostmi, a to jak ústními, tak písemnými. Vytváří vazbu mezi emotivní a racionální rovinou vzdělávání, podporuje formování priorit a životních postojů. Osvojení si profesní mluvné zásoby otevírá cestu</p>	

<p>k reálnému zaměstnání. Dále směřuje žáky k tomu, aby pracovali s relevantními informacemi, orientovali se v platných právních předpisech a zároveň dokázali navrhnout vhodné přístupy k práci s klienty.</p>
<p>Výukové strategie:</p> <p>V hodinách maturitního semináře se využívá frontální výuky, skupinové i samostatné práce či práce ve dvojicích, projektového vyučování a brainstormingu. Žáci se učí se pracovat s informacemi v českém i cizím jazyce včetně internetu. Důležitá je verbální komunikace a sebe prezentace.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i ústního projevu. Učitel zohledňuje porozumění poznatkům, schopnost jejich správné aplikace a dovednost uvádět získané poznatky do souvislosti s jinými předměty a oblastmi praktického života. Žáci jsou dále hodnoceni na základě plnění zadaných dílčích úkolů a samostatném a zodpovědném přístupu k psaní maturitní práce s obhajobou. Podkladem pro hodnocení žáka je také jeho průběžná aktivita v hodinách. Hodnocení se provádí v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné předměty oboru vzdělání sociální činnost - cizí jazyk - informační technologie
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje, vyhledává aktuální informace z oboru, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – žák nahlíží na problém z komplexního hlediska, vyhledává relevantní informace pro následné vhodné řešení problému, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence – žák prohlubuje své jazykové způsobilosti pro komunikaci v cizojazyčném prostředí se zaměřením na sociální oblast, chápe výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Využívá odbornou terminologii, obhájí svůj návrh řešení problému.</p> <p>Personální a sociální kompetence – žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní své úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s tolerancí k identitě druhých; chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Digitální kompetence – žák průběžně pracuje s prostředky digitálních technologií, zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence v rámci předmětu. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Při používání digitálních technologií jedná eticky.</p>
<p>Aplikace průřezových témat:</p>

Občan v demokratické společnosti – dovede jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět – žák vyhledává informace, připravuje samostatný text a projekty, získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Maturitní seminář 4. ročník	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo - cizí jazyk v sociální praxi
Ve svém mluveném a psaném projevu uplatňuje znalost slovní zásoby týkající se sociální praxe	Základní pojmy v kontextu sociální praxe: sociální prostředí a sociální práce sociální práce s jednotlivci skupinami systém sociálních služeb sociální služby pro potřebné skupiny sociální politika systém sociálního zabezpečení péče o zdraví
Rozumí obsahu nekomplikovaného textu týkajícího se sociální praxe a identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam slov na základě osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, částečně i kontextu.	Práce s upravenými i neupraveným texty (vybrané texty z oblasti sociální praxe)
Připraví a přednese souvislý text ne témata spojená s tematikou sociální praxe a zaujme své stanovisko.	Referáty na různá témata s využitím pojmů angličtiny sociální praxe
Mluví spontánně a gramaticky správně, vyjádří své názory, zahájí, vede a zakončí dialog.	Konverzace a diskuse v jednotlivých tematických blocích týkajících se sociální praxe
Rozumí čtenému a mluvenému textu základní úrovně z oblasti sociální praxe	Poslechové ukázky a diskuse
Dokáže komunikovat v situacích s použitím základních odborných výrazů.	Základní situace spojené s profesní činností v sociální oblasti (sjednání schůzky, pohovor, jednání, plánování, komunikace o problému)
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo – seminář k maturitní práci
Vyhledává vhodnou odbornou literaturu související s tématem práce. Vyhledává aktuální právní předpisy a orientuje se v nich. Vyhledává relevantní informace na internetu.	Vyhledávání odborné literatury - práce s textem - práce s internetem - citace

Na základě odborné literatury sestaví osnovu teoretické části.	Osnova práce
Zpracuje jednotlivé kapitoly maturitní práce, které na sebe logicky navazují. Používá vhodnou a aktuální odbornou terminologii.	Teoretická část
Dle zadání volí výzkumnou metodu. Realizuje výzkum. Shrne a vyhodnotí výstupy výzkumu.	Praktická část - kazuistika - dotazníkové šetření
Upraví maturitní práci podle pokynů k formátování.	Formátování maturitní práce
Prezentuje strukturu teoretické části, podrobněji představí praktickou část. Orientuje se ve zvoleném tématu, obhájí vlastní postup a názory.	Obhajoba maturitní práce

Nepovinné předměty

6.26 Dramatická výchova

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Dramatická výchova
Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecný cíl: Obecným cílem předmětu je pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, dále pak chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence. Důležitým aspektem předmětu je relaxace a uvolnění, rozvoj vlastního tvůrčího potenciálu vedoucího k poznání sebe samých.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a částečně také ze vzdělávacích oblastí Estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou částí. V první části si studenti osvojují základní dovednosti především v oblasti komunikace (zejména sociální komunikace), prostorové orientace, získávají základní informace ohledně dramatické činnosti. Druhá část je koncipována jako projekt, v němž musí studenti aplikovat osvojené poznatky a propojovat je se znalostmi z jiných oborů (např. vlastní divadlo, autorská vystoupení aj.). Obě části se při své realizaci prolínají. Tento nepovinný předmět je otevřen pro všechny ročníky, jeho hodinová dotace je 1 hodina týdně, ale výuka je organizována do dvouhodinových bloků a probíhá jednou za 14 dní.	

<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Dramatická výchova podporuje proces uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; podněcuje tvořivý přístup ke světu, možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života. Žáci prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, rozvíjejí svůj tvůrčí potenciál, podporují rozvoj pracovního potenciálu, kultivují své projevy a potřeby a utvářejí si hierarchii hodnot.</p>
<p>Výukové strategie: Základní metodou práce je dramaterapie, z které jsou využívány dílčí metody (dramatizace, interpretace), formy (výcvik nonverbální komunikace) a prostředky (např. hudební nástroje). Jednotlivé aktivity podporují reedukaci a kompenzaci zrakové vady, umožňují studentům poznat lépe své spolužáky i prostředí školy, podporují socializaci studenta. Výuka je situována do různě vhodných prostor školy (třída, tělocvična, sál, kulturní místnost, zahrada, prostor jídelny apod.), ale vzhledem k povaze předmětu se předpokládá možnost výuky i mimo školu.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků: Důležitými podklady pro hodnocení je zejména aktivní účast, realizace projektů a podíl na vystoupeních souboru.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk a literatura - informační technologie
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Dramatická výchova podporuje zejména kompetenci komunikativní (realizace divadelní hry, čtené zkoušky, recitace aj.) jako stěžejní dovednost zrakově postiženého v jeho společenském uplatnění. Vzhledem ke skutečnosti, že učitel a žáci spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, a tím směřují k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, podporuje dramatická výchova také občanskou kompetenci a kulturní povědomí. Svou podstatou a způsobem realizace předmět přispívá k rozvoji personální a sociální kompetence (vystoupení mimo školu, starost o materiální zajištění projektů apod.)</p>
<p>Aplikace průřezových témat: Dramatická výchova aplikuje dílčí části zejména průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie. V případě, kdy se předmět snaží podporovat prostorovou orientaci, prosazování ve skupině či schopnost kultivovaného řečového projevu, uplatňuje dramatická výchova některé části průřezového tématu Člověk a svět práce.</p>

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dramatická výchova	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

<p>Aplikuje dovednosti mluveného projevu a základů sociální komunikace, kooperace apod. Zhodnotí umění jako způsob poznávání světa. Používá prvky nonverbální komunikace a jednotlivé pojmenovává. Procvičuje prostorovou orientaci ve vztahu ke zrakovému postižení.</p>	<p>Poznáváme sebe a druhé Co všechno dokážu říci – i beze slov Verbální a nonverbální komunikace</p>
<p>Samostatně se podílí na tvorbě projektového úkolu, aplikuje vlastní a získané poznatky a dovednosti, přispívá vlastním názorem, kooperuje se skupinou.</p>	<p>Autorská dílna Práce na projektu Vystoupení souboru</p>
<p>Tyto výstupy jsou dány, ostatní se průběžně přidávají a pozměňují podle tematického obsahu předmětu, který se každý rok mění (s přihlédnutím k druhům postižení přihlášených studentů).</p>	

6.27 Programování a 3D tisk

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Programování a 3D tisk
Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
<p>Obecný cíl: Cílem předmětu programování a 3D tisk je seznámit žáky s problematikou programování v strukturovaných programovacích jazycích a rozšíření dovedností v oblasti 3D modelování a 3D tisku.</p>	
<p>Charakteristika učiva: Vyučovací předmět programování a 3D tisk vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Žáci se teoreticky a prakticky seznamují se základními programovými strukturami užívanými ve většině strukturovaných programovacích jazyků. Vlastní programy jsou tvořeny užitím skriptovacího jazyka PHP, jehož použití je značně rozšířeno a hojně se užívá při tvorbě aktivních webových stránek. Se základy 3D modelování a 3D tisku se žáci seznámili v předmětu informační technologie. Učivo zde na tyto dovednosti navazuje a dále je rozšiřuje. Na problematiku 3D disku nahlíží komplexněji a seznamuje s celým procesem od tvorby modelu až po vlastní tisk. Obsah učiva je začleněn do čtvrtého ročníku jako povinně volitelný předmět. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.</p>	

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka v předmětu programování je koncipována tak, aby vhodně přispívala k formování afektivních cílů vzdělávání v rámci celého kurikula. Výuka podněcuje k utváření vhodné míry sebevědomí a přiměřené aspirační úrovně žáka. Při samostatné práci i týmové spolupráci na cvičných úlohách je rozvíjen cit pro odpovědnost a schopnost přijmout odpovědnost za své chování a jednání.

Výukové strategie:

Volené výukové metody a strategie se snaží naplňovat cíle inkluzivního vzdělávání. V hodinách předmětu se využívá metody výkladu, popřípadě metody řízeného rozhovoru. Tyto dvě metody jsou užívány převážně v situacích, kde je potřeba seznámit žáky s novými fakty a skutečnostmi. Stěžejní formou výuky je výuka individualizovaná a skupinová, kdy žáci pracují buď samostatně, nebo ve skupinách na dílčích úkolech či problémových úlohách. V případě potřeby kompenzace zdravotního postižení žáci užívají odečítače s hlasovým a braillovým výstupem nebo zvětšovací programy.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Je zohledňován algoritmický přístup k řešení úloh a obratnost v užívání jednotlivých programových konstruktů, dále též schopnost žáka uvádět poznatky do souvislostí s jinými předměty a různými oblastmi praktického života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Obsah učiva a volené výukové strategie rozvíjejí celou řadu klíčových kompetencí. Primárně se jedná o digitální kompetence. Dále jsou rozvíjeny klíčové kompetence k učení a k řešení problému, komunikativní kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (tvorba interaktivních webových formulářů, zpracování a vyhodnocování uživatelem zadaných dat).

Aplikace průřezových témat:

Předmět programování integruje ve svém vzdělávacím obsahu dílčí části průřezového tématu **Člověk a digitální svět** (tvorba aktivní webové prezentace, zpracování a analýza dat).

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Programování a 3D tisk	2 týdny
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Vysvětlí využití skriptovacích jazyků. Uvede rozdíly ve zpracování skriptu na straně serveru a klienta.	Programovací jazyky Typy programovacích jazyků Skriptovací jazyky Server-side a klient-side

<p>Popíše historický vývoj jazyka PHP. Při tvorbě programů aplikuje správný syntaktický zápis. Využívá spojitosti mezi PHP a HTML při tvorbě aktivních stránek. Rozlišuje typy proměnných a správně je aplikuje. Popíše užívané typy operátorů, chápe jejich rozdílné užití a korektně je aplikuje při tvorbě skriptů. Vysvětlí různé možnosti větvení skriptů, včetně specifik jejich užití. Při tvorbě programů užívá vhodně větvení programů, aplikuje různé typy cyklů. Užívá vybrané vestavěné funkce, v případě potřeby tvoří vlastní.</p>	<p>PHP Syntaxe PHP a HTML Proměnné Operátory Větvení skriptů Cykly Funkce</p>
<p>Popíše a vysvětlí typy modelů. Vytváří a upravuje modely v různých aplikacích. Převede 2D bitmapu do 3D modelu a dále jí využívá při tvorbě. Exportuje modely do vhodných formátů souborů. Dokáže vysvětlit funkci programu typu slicer a model v něm připraví pro tisk. Nahraje připravený model do 3D tiskárny. Rozumí principu tisku 3D tiskárny, provádí základní operace s tiskárnou a tiskne.</p>	<p>3D modelování Typy modelů Tvorba a úpravy modelů Parametrické modelování Export modelu a příprava tisk Slicer Tisk</p>

6.28 Sport pro volný čas

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Sport pro volný čas
Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
<p>Obecné cíle: Sport umožňují prohloubit vztah k pohybovým aktivitám a zdravému způsobu života. Nabízí nové prožitky s prvky dobrodružství a odvahy, rozvíjí mezilidské vztahy, podporuje soutěživost a vzájemnou spolupráci mezi žáky. Obecným cílem je posílení vzdělávání pro zdraví v rámci smysluplného trávení volného času.</p>	
<p>Charakteristika učiva: Sport pro volný čas vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tento nepovinný předmět je těsně propojen s vyučovacími předměty tělesná výchova, biologie</p>	

<p>a ekologie, fyzika. Studenti se seznámí s vybranými sportovními aktivitami, naučí se používat správnou terminologii a aktivně se účastní konkrétní vybrané sportovní činnosti. Výuka probíhá na různých sportovištích podle požadavků daného sportu a vzhledem k aktuálním možnostem a podmínkám.</p> <p>Sport pro volný čas probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku.</p>	
<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka vede žáky k uvědomování důležitosti pohybu pro zdraví člověka. Vede k osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si důležitosti ochrany nejen vlastního zdraví. Rozvíjí řadu pohybových dovedností a schopností (silové, rychlostní, obratnostní, vytrvalostní). Prostřednictvím různých pohybových aktivit si studenti uvědomí důležitost volných vlastností a disciplíny. Podporuje mezilidské vztahy a spolupráci mezi studenty. Usiluje o přijímání odpovědnosti za své jednání a podporuje schopnost sebehodnocení. Rozvíjí kladný vztah k přírodě.</p>	
<p>Výukové strategie:</p> <p>Při výuce studentů se zdravotním postižením jsou zajištěny speciální podmínky. Činnosti jsou upraveny tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Jsou zohledněny individuální potřeby žáků a jejich zdravotní stav. Při organizaci činností je uplatněn princip diferenciací a individuálního přístupu při stanovení obsahu, forem i metod výuky. Při sportovních aktivitách se uplatňuje krom frontální výuky i kooperační formy ve dvojicích, skupinová výuka i různé formy individuální výuky. Lze použít také motivační hry a volné asociace při řešení problémových úkolů.</p>	
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Předmětem hodnocení je aktivní účast žáka, osobní nasazení odpovídající jeho zdravotnímu postižení a aktuálnímu zdravotnímu stavu a aktivní účast na sportovních soutěžích.</p>	
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <p>Personální a sociální kompetence – žák posuzuje a reálně odhaduje své fyzické i duševní možnosti vzhledem k sportovním aktivitám; žák usiluje o vytváření vstřícných mezilidských vztahů, ale směřuje i k odpovědnému jednání.</p>	
<p>Aplikace průřezových témat:</p> <p>Člověk a životní prostředí – žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>	

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sport pro volný čas – nepovinný předmět	2 hodiny týdně
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

<p>Seznámí se se základními informacemi o daném sportovním odvětví/aktivitě. Zná základní pravidla daného sportovního odvětví/aktivity Dodržuje bezpečnostní zásady a je si vědom možných rizikových situací Rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti v oblasti konkrétní sportovní aktivity a v závislosti na svých individuálních možnostech a svém zdravotním stavu</p>	<p>Sportovní aktivity dle zájmu studentů a aktuálních možností a podmínek školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - goalball - showdown - lezení na stěně - jízda na tandemovém kole - míčové hry <p>Teoretické poznatky o sportovním odvětví, pravidla a zásady bezpečnosti Nácvik pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností v rámci výše uvedených sportovních aktivit</p>
--	---

6.29 Výtvarná dílna

Název školy: Gymnázium pro zřetově postižené a Střední odborná škola pro zřetově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název vyučovacího předmětu:	Výtvarná dílna
Celkový počet hodin:	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
<p>Obecné cíle: Cílem předmětu je rozvíjet a kultivovat estetické cítění žáků, přispívat k rozvoji jejich praktických dovedností a napomáhat jejich samostatnosti v běžném životě. Výtvarná dílna rovněž plní významnou relaxační úlohu.</p>	
<p>Charakteristika učiva: Obsahem výtvarné výchovy jsou především tvořivé výtvarné činnosti, které jsou doplňovány teoretickým poučením, dále estetické vnímání a hodnocení uměleckých děl a dějiny výtvarného umění. V závislosti na složení třídy a podle druhu zdravotního postižení je upravován a volen program hodin. Výuka probíhá v dobře vybavené výtvarné dílně nebo v místnosti určené pro práci na hrnčířském kruhu a za pěkného počasí v exteriéru. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2 hodiny týdně.</p>	
<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Tvůrčí výtvarné aktivity kultivují vnitřní svět studentů, pomáhají budovat individuální přístup k estetickému hodnocení uměleckých děl, k svým vlastním výtvarným projevům i ke každodenní realitě. Výtvarná výchova rozvíjí vnímavost, tvůrčí, poznávací i hodnotící schopnosti studentů.</p>	
<p>Výukové strategie: Důraz je kladen na individuální a hmatové činnosti. Součástí výuky jsou návštěvy galerií a výstav. Studenti své práce prezentují veřejně na výstavách, soutěžích a podílejí se na výzdobě školy. Studenti pracují samostatně i ve skupinách, učí se nejen hodnotit okolní realitu, ale také být sebekritičtí. Při práci s různými materiály si vytvářejí (formují) kladný vztah k manuální činnosti a mají možnost procvičovat své motorické schopnosti.</p>	
<p>Hodnocení výsledků žáků: Při hodnocení je důraz kladen na zájem žáků, jejich aktivitu individuální i schopnost pracovat v týmu. Významnou úlohu sehrává i vedení k sebehodnocení i citlivému posuzování tvorby ostatních.</p>	

<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk - dějepis - občanská nauka
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <p>Výtvarná dílna rozvíjí především sociální (pracovat v týmu, adaptovat se na pracovní podmínky) a personální (samostatně pracovat a tvořit, být sebekritický) kompetence, komunikační (schopnost vyjádřit vhodnou formou své pocity a názory, hodnotit okolní realitu) a manuální (koncentrace na pracovní výkon, dodržování pracovních postupů, práce s různými materiály) dovednosti.</p>
<p>Aplikace průřezových témat:</p> <p>Při výuce jsou uplatňována průřezová témata Člověk a svět práce (rozvoj pracovních dovedností při individuální i týmové tvorbě), Člověk a životní prostředí (rozvoj a kultivace estetických hodnot ve vztahu k prostředí, které nás obklopuje) a Občan v demokratické společnosti (kritické posuzování reality, tolerance a respektování názorů ostatních).</p>

OBSAH UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výtvarná dílna	2 hodiny týdně
Výsledek vzdělávání – žák:	Učivo
Poznává vědomý a samostatný výběr prostředků jako rovnocenný protějšek obsahu sdělení. Vysvětlí závislost volby prostředků na obsahu a naopak	Seznámení s prostředky, postupy, materiály Techniky Kompozice
Zachycuje pocity a nálady, vnímá všemi smysly. Zhodnotí vlastní tvorbu.	Vlastní tvorba Výklad
Porovnává různé druhy vyjádření, různé znakové systémy s využitím subjektivního přístupu.	Znakový systém Kresba, malba Sochařství, hudba, mluvené slovo
Vysvětlí volbu vhodných prostředků pro sebevyjádření. Rozvíjí vědomě svou fantazii.	Keramika jako přátelská technika pro sebevyjádření zrakově postižených Hmatové objekty Výstavy zrakově a tělesně postižených umělců
Vyhledá vhodnou formu pro vyjádření vlastního názoru. Vyhledá cesty k pochopení cizích názorů.	Výklad a rozbor vlastní tvorby Hodnocení uměleckého díla
Objasní hodnotu a roli osobních zkušeností, zážitků a názorů v tvorbě a obhazuje je ve vlastní tvorbě.	Vlastní obrazné vyjádření Vyjadřování subjektivní x objektivní

6.30 Školní kurzy

Adaptační kurz

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název kurzu:	Adaptační kurz
Celkový počet dní:	4
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle: Obecným cílem adaptačního kurzu je pomoci žákům prvního ročníku překonat kvalitativní rozdíl mezi výukou na základní škole a středoškolským studiem; ukázat jim cestu k samostatnosti, odpovědnosti, týmové spolupráci a překonávání problémů; připravit je na vnímavé hledání a nalézání sociokulturních souvislostí a k odpovědnému vztahu k prostředí, v němž žijeme.	
Charakteristika učiva: Adaptační kurz vychází především ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Vzhledem k povaze aktivity jsou vedle dalšího pedagogického dozoru vždy přítomni třídní učitelé prvních ročníků a psycholog školy, který vede terapeutické semináře. Sociálně psychologický seminář a hry vytvářejí u žáků předpoklady pro formování pozitivního vztahu ke studiu, dávají návod pro řešení problémových a konfliktních situací a vytvářejí předpoklady pro navázání normálních sociálních vztahů v rámci třídy a školy. Obdobnou úlohu plní i poznávací výlety, exkurze a volnočasové aktivity. Orientace, sebeobsluha, stolování a sociální chování se prolínají kurzem jako cesta k samostatnosti a nezávislosti žáků se zrakovým postižením. Kurz probíhá v září a trvá 4 dny.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Adaptační kurz slouží k tomu, aby žáci byli pozitivně motivováni pro středoškolské studium, odpovědně k němu přistupovali a dokázali se samostatně vyrovnávat se studijními problémy; aby si dokázali vytvořit optimální sociální vztahy ke svým spolužákům a učitelům; aby si byli vědomi významu studia na střední škole pro jejich další životní uplatnění a aby se i přes svá postižení neustále rozvíjeli a kultivovali míru své samostatnosti a nezávislosti	
Výukové strategie: Mezi základní využívané metody a formy patří semináře, komunikace včetně diskusních metod, sociálně psychologické hry, exkurze, poznávací výlety a volnočasové aktivity. V rámci adaptačního kurzu jsou žáci prostřednictvím těchto uvedených výukových strategií seznámeni, jak efektivně studovat.	
Hodnocení výsledků žáků: Celkové hodnocení zapojení a aktivity žáků se uskutečňuje na závěr kurzu, jedná se o ústní hodnocení, jež provádí vedoucí kurzu v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří se adaptačního kurzu účastní.	
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Adaptační kurz přispívá především k posílení a rozvinutí následujících kompetencí: kompetence k učení (překonat kvalitativní předěl mezi přístupem k učení na základní a	

střední škole; osvojit si samostatnost a nezávislost při studiu; optimálně zvládnout studium odborných předmětů); kompetence k řešení problémů (naučit se samostatně řešit problémy specifické pro studium na střední škole; vytvořit předpoklady pro týmovou práci – v kolektivu formující se nové třídy); komunikativní kompetence (dokázat adekvátně potřebám a na úrovni společenských norem komunikovat v prostředí školy i mimo ni; pochopit význam studia jazyků jako otevření prostoru pro pracovní a společenské uplatnění); personální a sociální kompetence (adaptovat se do nového prostředí střední školy, naučit se samostatně uplatňovat své zájmy a potřeby, dokázat se podílet na práci týmu a přijmout odpovědnost); občanské kompetence a kulturní prostředí (uvědomovat si kulturní hodnoty a dokázat pozitivně vnímat jejich pluralitu, formovat aktivní přístup k prostředí, v němž žijeme).

Aplikace průřezových témat:

Adaptační kurz při své realizaci aplikuje některé části průřezových témat **Občan v demokratické společnosti** (žák získá základní orientaci v oblastech legislativního postavení občana se speciálními potřebami ve společnosti, sociálního systému a jeho využívání občany s postižením, organizací a institucí věnujících se problematice občanů se zrakovým postižením, což mu napomůže k samostatnému rozhodování); **Člověk a životní prostředí** (žák získá citlivý vztah k prostředí, které jej obklopuje) a **Člověk a svět práce** (žák získá podněty a motivaci pro efektivní přístup ke studiu, které mu má umožnit kvalifikovaný vstup do světa práce).

Lyžařský výcvikový kurz

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název kurzu:	Lyžařský výcvikový kurz
Celkový počet dní:	7
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
Obecné cíle:	
Zdokonalit dovednosti žáků lyžujících a naučit základům lyžování nelyžaře. Napomáhat k rozvíjení pohybových činností žáků s ohledem na stupeň a formu jejich zdravotního postižení. Vést žáky ke zdravému způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.	
Charakteristika učiva:	
Program lyžařského výcvikového kurzu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a směřuje k všestrannému rozvoji pohybových dovedností. Žáci se seznamují se základy lyžování, resp. zdokonalují již nabyté lyžařské dovednosti. V průběhu kurzu se seznamují se zásadami první pomoci, při pohybových aktivitách v terénu se zdokonalují v prostorové orientaci.	
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:	
Učivo usiluje o osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a k pochopení souvislostí mezi pohybovou činností a vlivem prostředí na své zdraví a život. Žáci si utvářejí kladný vztah k pohybovým činnostem při aktivitách v zimní přírodě. Současně	

jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, k prevenci úrazů a k eliminaci zdraví ohrožujících návyků a činností.
<p>Výukové strategie:</p> <p>Při lyžařském výcvikovém kurzu se využívá při výkladu a ukázkách frontální výuka a při pohybovém učení skupinová i individuální práce s ohledem na zrakové možnosti jednotlivých žáků.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zohledňují se individuální schopnosti vzhledem ke zrakovému postižení a také aktivní přístup v průběhu kurzu a zapojení se do organizačních činností</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:</p> <p>Kurz rozvíjí zejména kompetence personální a sociální (posuzování fyzických a duševních možností, odhalování důsledků jednání a chování v různých situacích, vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům), kompetence komunikativní a k řešení problémů (týmová spolupráce).</p>
<p>Aplikace průřezových témat:</p> <p>Kurz aplikuje průřezová témata Člověk a životní prostředí (postavení člověka v přírodě a vnímání vlivů prostředí na jeho zdraví) a Občan v demokratické společnosti (osvojování zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).</p>

Cykloturistický kurz

Název školy: Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název kurzu:	Cykloturistický kurz
Celkový počet dní:	5
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024
<p>Obecné cíle:</p> <p>Cykloturistický kurz usiluje o prohloubení vztahu k pohybovým aktivitám, přírodě a zdravému způsobu života. Nabízí nové prožitky, rozvíjí mezilidské vztahy, podporuje soutěživost ve smyslu fair play a vzájemnou spolupráci mezi žáky.</p>	
<p>Charakteristika učiva:</p> <p>Kurz vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Vzdělání pro zdraví. Navazuje na výuku tělesné výchovy a realizuje se ve spolupráci s vyučovacími předměty biologie a ekologie, dějepis a hospodářský zeměpis. Turistický kurz se zpravidla organizuje ve 3. ročníku v rozsahu 5 dnů. Jeho náplní je seznámení s různými druhy turistiky a bezpečného pohybu v přírodě vzhledem k aktuálním podmínkám. Součástí kurzu je opakování zásad první pomoci a informací o materiálním vybavení do přírody.</p>	
<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka vede žáky k uvědomování si důležitosti pohybu pro zdraví člověka, rozvíjí řadu pohybových dovedností a schopností (vytrvalostní, rychlostní, obratnostní) a podporuje</p>	

mezilidské vztahy. Pohybovými aktivitami získávají studenti nové prožitky, vzniká prostor pro odreagování a žáci jsou motivováni ke zdravému způsobu života a ke sportování v přírodě.

Výukové strategie:

Při organizaci činností je uplatněn princip diferenciacce a individuálního přístupu (např. doprovod traséra, volba vhodné délky a náročnosti). Během kurzu se uplatňují kooperační formy výuky (ve dvojicích či skupinách) i různé formy individuální výuky. Lze použít také motivační hry a volné asociace při řešení problémových úkolů, nedílnou součástí kurzu je práce s různými turistickými mapami apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení se zohledňují individuální schopnosti studenta ve vztahu ke stupni zrakového postižení, dále také kladný vztah a aktivní přístup k pohybovým aktivitám v přírodě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Na cykloturistickém kurzu se uplatňují zejména personální a sociální kompetence. Studenti posuzují a reálně odhadují své fyzické i duševní možnosti při zdolávání různě náročných aktivit. Pohyb v přírodě také přispívá k posilování vstřícných vztahů mezi studenty a při týmových hrách zdůrazňuje nutnost spolupráce. Občanské kompetence a kulturní povědomí se rozvíjí například při návštěvách kulturně historických památek a cenných přírodních lokalit.

Aplikace průřezových témat:

Cykloturistický kurz aplikuje především průřezové téma **Člověk a životní prostředí** (návštěvy cenných přírodních lokalit, třídění odpadu při pobytu, ochrana životního prostředí aj.) a téma **Občan v demokratické společnosti** (poznání tělesných, duševních a sociálních potřeb a důsledků jejich naplňování či neuspokojení, vnímání pohybové aktivity nejen díky zdravotnímu účinku, ale i emočnímu a společenskému prožitku, návštěvy cenných kulturně historických objektů aj.).

7 Materiální a personální zajištění výuky

7.1 Materiální zajištění výuky

Výuka v daném ŠVP a oboru vzdělání probíhá jak v kmenových třídách, tak v odborných učebnách (učebny výpočetní techniky, cvičná kancelář, učebna zeměpisu a učebna přírodních věd), jejichž vybavení je na standardní a nadstandardní úrovni. Vybavenost pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů je na dobré úrovni. Speciální pomůcky pro výuku žáků se zrakovým postižením jsou zajišťovány pro všechny, kdo je potřebují. Učebnice jsou zapůjčovány zdarma všem žákům, škola disponuje knihovnou, audiotékou i učebnicemi v Braillově písmu. Tělesná výchova se uskutečňuje v tělocvičnách a na hřištích přímo v areálu škol, tyto prostory vyhovují pohybovým aktivitám žáků se ZP.

7.2 Personální zajištění výuky

Výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů v daném ŠVP a oboru vzdělání zajišťují učitelé s odpovídající kvalifikací. Většina z nich si doplnila či doplňuje postgraduálním studiem speciálně pedagogickou kvalifikaci. Učitelé školy si dále průběžně doplňují vzdělání dalším studiem v souladu s potřebou rozšiřování a prohlubování vlastní kvalifikace i aktuálními potřebami školy. Výchovným a studijním otázkám a problematice dalšího studia a možností uplatnění se věnuje výchovný poradce, o oblast prevence rizikového chování pečuje metodik prevence, všichni, společně se školním psychologem, tvoří školní poradenské pracoviště.

8 Spolupráce se sociálními partnery a dalšími subjekty

Spolupráce se sociálními partnery je orientována na další rozvoj odborné přípravy žáků, zajišťování praxe, vedení žáků k samostatnosti v praktickém životě a získání předpokladů pro pracovní zařazení s ohledem na míru zdravotního postižení.

Pravidelné jsou kontakty se školskými poradenskými zařízeními pracujícími se žáky se zrakovým postižením, případně s žáky s jinou formou postižení. Úzká kooperace je rozvíjena s organizacemi pracujícími ve prospěch zrakově postižených (SONS, Tyflo servis, TyfloCentrum, Pobytové rehabilitační a rekvalifikační středisko Dědina, Centrum zrakových vad, Okamžik atd.). Těsná spolupráce probíhá s dalšími sociálními partnery (nadace, úřady práce, úřady sociálního zabezpečení). Řada institucí pomáhá škole realizovat odborné praxe, škola naopak umožňuje mnohým studentům VŠ a VOŠ uskutečňovat zde studijní praxe. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, spolupráce probíhá i s dalšími fakultami UK a vysokými školami. Škola dále spolupracuje se školami pro zrakově postižené v České republice i v zahraničí.

Škola v rámci projektů zaměřených na didaktickou a metodickou podporu žáků se zrakovým postižením integrovaných v běžných středních školách poskytuje poradenské a vzdělávací služby pedagogickým pracovníkům těchto škol (učitelům a asistentům pedagoga), ale také samotným žákům a jejich rodičům. Jako partner se škola účastní programů napomáhajícím budoucímu uplatnění žáků školy. Škola má dlouhodobou zkušenost s mezinárodními projekty, jako partner úspěšně participovala ve třech projektech spolupráce v oblasti vzdělávání EU Comenius. Škola je rovněž členem mezinárodního sdružení MDVI Euronet seskupujícím instituce z osmi evropských zemí poskytující služby dětem a žákům se souběžným postižením více vadami včetně zrakového postižení.

9 Schvalovací doložka

Nová verze školního vzdělávacího programu oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost nabývá účinnosti od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem.

Školní vzdělávací program schválila ředitelka školy dne 30. 8. 2024 pod č.j. GOA/593/EI/2024.

Školní vzdělávací program schválila školská rada na svém zasedání dne 29. 8. 2024.