



Gymnázium pro zrakově postižené a Střední
odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5,
Radlická 115



Výroční zpráva

Školní rok 2024/2025



Práce nevidomých žáků školy

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1. Základní údaje a informace o škole a školském zařízení | 3 |
| Obory vzdělání..... | 4 |
| Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb..... | 4 |
| Škola a školské zařízení a jejich cílová kapacita..... | 4 |
| Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy a školského zařízení | 4 |
| Školská rada..... | 5 |
| Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2024/2025 | 6 |
| 2. Pracovníci školy | 7 |
| 2.1 Pedagogičtí pracovníci..... | 7 |
| 2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy | 9 |
| 3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání na SŠ | 10 |
| 3.1 Počty tříd a počty žáků (dle zahajovacích výkazů)..... | 10 |
| 3.2 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků..... | 11 |
| 3.3 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025 | 12 |
| 3.4 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 13 |
| 3.5 Pedagogická asistence..... | 13 |
| 3.6 Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných | 13 |
| 3.7 Ověřování výsledků vzdělávání | 13 |
| 3.8 Školní vzdělávací programy | 13 |
| 3.9 Jazykové vzdělávání a jeho podpora | 14 |
| 3.10 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání..... | 14 |
| 4. Aktivity školy a internátu a prezentace na veřejnosti | 15 |
| 4.1 Výchovné a kariérové poradenství..... | 15 |
| 4.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování | 15 |
| 4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova | 17 |
| 4.4 Multikulturní výchova | 17 |
| 4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji | 17 |
| 4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy..... | 17 |
| 4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou) | 17 |
| 4.8 Soutěže | 18 |
| 4.9 Další aktivity školy a školského zařízení a prezentace na veřejnosti..... | 18 |
| 5. Školské zařízení | 19 |
| 6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol..... | 19 |
| 7. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024 | 20 |
| 8. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím | 21 |
| Seznam použitých zkratk * | 22 |
| Příloha: Učební plány jednotlivých oborů vzdělání | 23 |

Výroční zpráva školy 2024/2025

Č. j. GOA/665/EI/2025

1. Základní údaje a informace o škole a školském zařízení

Přesný název školy

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115

Základní údaje o škole

| | |
|---------------------|---|
| IČO | 61386901 |
| REDIZO | 600171418 |
| IZO | 110011066 |
| Telefon | 235 521 214, 235 521 216, 235 316 255, 251 610 892, 235 518 403 |
| E-mail | goa@goapraha.cz |
| Webové stránky | http://goapraha.cz |
| Datová schránka | zrbys8s |
| Adresa sídla školy: | Radlická 591/115, 158 00 Praha 5 |
| Zřizovatel: | Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, 110 00 Praha 1 |

Ředitelka školy:

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D.
eliaskova@goapraha.cz, tel. 235 521 216

Statutární zástupkyně ředitelky:

Ing. Miroslava Wagnerová
wagnerova@goapraha.cz, tel. 235 316 255

Vedoucí vychovatelka internátu:

Mgr. Jana Haňová
hanova@goapraha.cz, tel. 235 316 253

Obory vzdělání

Škola vyučuje tyto obory vzdělání zařazené ve školském rejstříku

| Název oboru | Kód | Název školního vzdělávacího programu | Cílová kapacita oboru | Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.) |
|-------------------|------------|---|-----------------------|---|
| Gymnázium | 79-41-K/41 | ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2008 č. j. GOA/539/An/2008 | 28 | dobíhající |
| | | ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2023 č. j. GOA/272/EI/2023 | | revidovaný |
| Obchodní akademie | 63-41-M/02 | ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2009 č. j. GOA/622/An/2009 | 14 | dobíhající |
| | | ŠVP Obchodní akademie od 1. 9. 2022 GOA/321/EI/2022 | | revidovaný |
| | | ŠVP Obchodní akademie od 1. 9. 2024 GOA/591/EI/2024 | | revidovaný (digitální kompetence) |
| Sociální činnost | 75-41-M/01 | ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2020 Č. j. GOA/450/EI/2020 | 14 | dobíhající |
| | | ŠVP Sociální činnost od 1. 9. 2022 GOA/313/EI/2022 | | revidovaný |
| | | ŠVP Sociální činnost od 1. 9. 2024 GOA/593/EI/2024 | | revidovaný (digitální kompetence) |
| Obchodní škola | 63-51-J/01 | ŠVP Obchodní škola od 1. 9. 2022 č. j. GOA/322/EI/2022 | 14 | |

Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024

Oproti školnímu roku 2023/2024 nedošlo ve školním roce 2024/2025 k žádným změnám, nebyl zaveden žádný nový obor vzdělání, ani nebyl žádný zrušen.

Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb

Škola i internát školy sídlí v areálu Radlická 591/115, 158 00 Praha 5. Vlastníkem areálu je hlavní město Praha. Správcem areálu je Hotelová škola a Gymnázium Radlická. Zřizovatelem Gymnázia pro zrakově postižené a Střední odborné školy pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115, i Hotelové školy Radlická je Hlavní město Praha.

Škola a školské zařízení a jejich cílová kapacita

Škola je právnickou osobou vykonávající činnost škol a školských zařízení, jejíž jednotlivá zařízení tvoří střední škola a internát. Škola je zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s různým druhem zdravotního znevýhodnění, zejména pak cíleně pro žáky se zrakovým postižením. Součástí školy je školské zařízení – internát. Cílová kapacita:

| Škola/Zařízení | IZO | Cílová kapacita |
|----------------|-----------|-----------------|
| Střední škola | 110011066 | 170 žáků |
| Internát | 110011074 | 70 ubytovaných |

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy a školského zařízení

Škola je situována ve třetím a čtvrtém poschodí budovy A5 areálu. V prvním a druhém patře budovy sídlí naše speciální škola. V přízemí budovy jsou umístěny šatny, dílna výtvarné výchovy a místnost

s hrnčířským kruhem stejně jako prostor s keramickou pecí. Tělocvičny jsou v samostatné budově areálu, kterou vlastní Hotelová škola a Gymnázium Radlická, která poskytuje naší škole tělocvičny a další sportoviště k plnění vzdělávacích výstupů v předmětu tělesná výchova a volnočasových aktivit internátu. Školní budova je bezbariérová včetně přístupové cesty od stanice metra Nové Butovice. Umístění v areálu s běžnými školami představuje významný integrační faktor s oboustranným pozitivním vlivem.

Vybavení tříd a odborných učeben výpočetní techniky, učebny přírodních věd, učebny zeměpisu, učebny ekonomických předmětů (cvičná kancelář) a učebny nácviku sociálních dovedností je na velmi dobré úrovni stejně jako vybavenost školy didaktickými, speciálně didaktickými a kompenzačními pomůckami. Speciální pomůcky pro výuku žáků se zrakovým postižením jsou zajišťovány pro všechny, kdo je potřebují. Snažíme se využívat různých dotačních programů i pro žáky ze sociálně slabších rodin tak, aby se mohli adekvátně zapojit do výuky a aby byly eliminovány případné obtíže při studiu. Učebnice jsou žákům zapůjčovány zdarma (s výjimkou jazykových učebnic, jejichž součástí je pracovní sešit), škola má i učebnice v Braillově písmu či v elektronické podobě.

V areálu škol je situován i internát školy. Internát sousedí s cvičným hotelem MATURA Hotelové školy a Gymnázia Radlická. Internát je třípatrovou budovou s ubytováním buňkového typu. Buňka je složena ze dvou dvoulůžkových pokojů, společné předsíně a sociálního zařízení. K vybavení internátu náleží dvě klubovny, internetová studovna, posilovna, dvě kuchyňky a nová cvičná kuchyň s jídelním koutem. Jedná se o cvičnou kuchyň upravenou pro potřeby žáků se zrakovým postižením, která slouží jak žákům internátu k nácviku sebeobsluhy, tak i žákům oboru Sociální činnost či Obchodní škola k osvojení dovedností a znalostí ve vztahu k profilu absolventa. V přízemí internátu využíváme multifunkční učebnu s nejmodernějším vybavením, interaktivní technikou a orientačními prvky pro žáky se zrakovým postižením. Tato místnost je také jako jediná v internátu dostupná bez bariér, neboť zbytek internátu není bezbariérový a ani nedisponuje výtahem. V přízemí má také samostatnou pracovnu psycholog školy. V prvním patře jsme rekonstruovali novou odhlučňovou místnost pro showdown.

Mezi budovou školy a budovou internátu se rozkládá park s uměleckou zahradní úpravou. Škola, internát i areál jsou přístupné vozíčkem psům nevidomých osob. Na budově vrátnice a na vstupu do vestibulu jsou instalovány informační majáčky sloužící k orientaci osob se zrakovým postižením. Ve škole je nainstalován jednotný orientační systém, který napomáhá k lepší orientaci nejenom žákům s postižením, ale také návštěvám školy.

Tělocvična, hřiště

vlastní tělocvična: ne, škola využívá tělocvičny v areálu, který spravuje HŠ a Gymnázium Radlická

školní hřiště: ne, škola využívá hřiště v areálu, který spravuje HŠ a Gymnázium Radlická

vyhovující: ano

Školská rada

Datum ustanovení stávající školské rady: 27. listopadu 2023

Předseda: Ing. Jakub Jelínek, e-mail: jelinek@goapraha.cz; tel. 235 518 403

Místopředsedkyně: Kateřina Hornátová

Seznam členů: Mgr. Eva Horáková

Mgr. Petr Naske

Ing. Daniela Chamoutová

David Malý

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2024/2025

Škola i internát průběžně naplňují školní vzdělávací programy jednotlivých oborů vzdělání i internátu. Hodnocení plnění naplňování cílů ŠVP ve škole organizuje koordinátorka ŠVP. Koordinátorka ŠVP je absolventkou specializovaného studia pro školní koordinátory a zároveň ředitelkou školy. Koordinátorka ŠVP shromažďuje podněty od pedagogů, vyhodnocuje je a implementuje úpravy a doplňky do jednotlivých ŠVP vzdělávacích oborů. Hodnocení plnění ŠVP je realizováno za pomoci vlastního hodnotícího nástroje. Tento hodnotící formulář zohledňuje jak plnění výstupů vzdělávání, tak postihuje plnění nastavených kompetencí a rovněž úroveň plnění mezipředmětových vztahů. Tato hodnocení pomáhají jak učiteli samotnému ke zhodnocení vlastní pedagogické práce za daný rok, tak vedení školy jako funkční kontrolní nástroj, tak případně jinému učiteli, který například v příštím roce bude přebírat ve třídě výuku. Má pak k dispozici zpětnou vazbu, kde vyučující rok předtím skončil, co nestihl probrat, jaké formy práce se dařily, či nedařily.

Ve školním roce 2024/2025 se dařilo naplňovat vzdělávací výstupy ve většině oborů i předmětů. Na začátku roku bylo nutné koncepčně dořešit přetrvávající otázky související s implementací revidovaných ŠVP, především v odborném vzdělávání. Vyučující reagovali na nové požadavky zejména drobnými úpravami v tematických plánech a v některých případech rozšířili obsah směrem k větší provázanosti s praxí.

Významným úkolem tohoto školního roku bylo posílení digitální kompetence, která se ukazuje jako stále více klíčová. Přes pozitivní snahu se však ukazuje, že ve využívání digitálních kompetencí a moderních technologií, včetně umělé inteligence, přetrvávají rezervy – chybí systematičtější uchopení i jistota pedagogů v praktickém začleňování do výuky. Tendence k posilování mezipředmětových vazeb je patrná stejně jako snaha o práci s AI, k posilování digitální kompetence, ke zpětnovazebním činnostem a k využívání formativního hodnocení. Přestože se učitelé snaží, zpětná vazba a formativní hodnocení zatím nejsou samozřejmou součástí výuky.

Hospitace vedení školy sledovaly plnění ŠVP, práci asistentek, využívání nových výukových metod, ale také celkovou odbornou úroveň výuky. V některých předmětech se ukázalo zpoždění, které by mělo být vyrovnáno v průběhu dalšího školního roku. Většina žáků dosáhla vzdělávacích výstupů v očekávané míře.

Lze tedy konstatovat, že výuka probíhala v souladu se ŠVP a byla zajištěna na kvalitní úrovni. Nové tendence v odborném i gymnaziálním vzdělávání se nadále ladí a škola s nimi pracuje flexibilně jako s „živým organismem“. Rezervy zůstávají v systematickém využívání zpětné vazby a formativního hodnocení a v implementaci digitálních kompetencí, zejména práce s AI. Tyto oblasti proto představují klíčové úkoly do příštího období.

2. Pracovníci školy

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (dle zahajovacího výkazu)

| Škola | Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | Interní učitelé fyzické osoby celkem | Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | Externí učitelé fyzické osoby celkem | Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | 2 | 2 | 23 | 18,89 | 0 | 0 | 27 | 22,89 |

| Internát | Vedoucí vychovatel fyzické osoby celkem | Vedoucí vychovatel přepočtení na plně zaměstnané | Interní vychovatelé fyzické osoby celkem | Interní vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané | Noční vychovatelé fyzické osoby celkem | Noční vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané | Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|--|---|--|--|---|--|---|---|---|
| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | 1 | 1 | 4 | 3,25 | 2 | 2 | 7 | 6,25 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| Škola | Počet pedagogických pracovníků | | Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|--|--------------------------------|----|---|
| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | kvalifikovaných | 20 | 73,08 % |
| | nekvalifikovaných | 7 | 26,92 % |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| Celkem fyzických osob k 31. 12. 2024 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | do 20 let | 21–30 let | 31–40 let | 41–50 let | 51–60 let | 61 a více let |
| 34 | 0 | 3 | 4 | 9 | 6 | 12 |

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění nebo rozšíření odborné kvalifikace

| Oblast vzdělávání | Počet programů | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|--|----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Studium ke splnění a rozšiřování odborné kvalifikace | 1 | Speciální pedagogika | 3 | PedF UK Praha |

Semináře a kurzy k prohlubování odborné kvalifikace

| Oblast vzdělávání | Počet programů | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací/pořádající instituce |
|---|----------------|--|-----------------|---|
| Pedagogické a odborné konference | 1 | Konference AJŠ | 1 | Asociace jazykových škol |
| | 1 | Pedagogická konference VŠE | 1 | VŠE Praha |
| Konzultační semináře k MZ a JPZ, odborná příprava | 1 | Předseda zkušební maturitní komise | 1 | NPI |
| | 1 | Zadavatel SČ MZ vč. žáků s PUP | 2 | NPI |
| Školení sborovny | 1 | Práce s IS Škola Online | všichni PP | školení MIKT |
| | 1 | Práce se síťovými zařízeními | všichni PP | školení MIKT |
| | 1 | Kurz kybernetické bezpečnosti | všichni PP | VirusLab |
| Semináře k využití AI | 1 | AI chytře a kreativně | 1 | GUG.cz a NPI |
| | 1 | Generativní AI pro učitele | 1 | NPI |
| | 1 | AI ve výuce německého jazyka | 1 | AJŠ |
| | 1 | Jak donutit AI, aby dělala, co chci | 1 | Everesta |
| Metodické semináře | 1 | Kritické myšlení | 1 | Oxford University Press |
| | 1 | Rozvoj digitálních kompetencí | 1 | NPI |
| | 1 | DIGI napříč předměty | 1 | NPI |
| | 1 | Formativní hodnocení | 1 | NPI, portál RVP |
| | 1 | DigiRoadShow | 1 | NPI |
| Semináře zaměřené na práci s žáky se SVP | 6 | Žáci s ADHD a PAS, s náročným chováním a poruchami chování | 2 | NPI, portál RVP, Agentura Majestic, Eduall Club |
| Odborné semináře | 3 | Společenské vědy | 2 | MUNI, Fakulta sociálních studií |
| | 3 | Odborné ekonomické předměty | 2 | EDUKO nakladatelství |
| | 5 | Informační technologie | 1 | Readycon LTD |
| | 2 | Český jazyk | 1 | PedfUK Praha |
| | 1 | Německý jazyk | 1 | Asociace jazykových škol |
| | 2 | Anglický jazyk | 1 | Venture Books Oxford University Press |

| Oblast vzdělávání | Počet programů | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací/pořádající instituce |
|----------------------|----------------|---|-----------------|--|
| Výchovný poradce | 4 | Neurodivergence, kyberbezpečnost, krizová intervence | 1 | Zahrada pro duši Cesta domů NÚKIB |
| Metodik prevence | 2 | Nové návykové látky Bezpečnost v kyberprostoru | 1 | NÚKIB, PPP Praha 5 |
| Mezinárodní projekty | 1 | Setkání v rámci MDVI Euronet | 1 | MDVI Euronet |
| Ostatní semináře | 4 | Mindfulness, komunikace s žáky, třídnické hodiny, první pomoc | 2 | MPSV, Institut Bernarda Bolzana, NPI, Kryjemavamzada |

2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

| Fyzické osoby celkem | Přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 2 | 2,55 |

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

| Oblast vzdělávání | Počet programů | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|-------------------|----------------|------------------------|-----------------|----------------------|
| semináře | 1 | Změny v Zákoníku práce | 1 | ANAG |

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání na SŠ

3.1 Počty tříd a počty žáků (dle zahajovacích výkazů)

| Škola | Počet tříd | Počet žáků |
|--|------------|------------|
| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | 13 | 107 |

a) Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Přestup z jiné školy

Celkem 4 žáci, z toho:

- ve všech případech z důvodu, že žákům původní škola neposkytovala podpůrná opatření a nerespektovala speciální vzdělávací potřeby žáků

Přerušení studia

Celkem 0 žáků

Ukončení studia

Celkem 1 žák:

- z důvodu vážného zhoršení zdravotního stavu a tíživé sociální situace (dojezd z Moravy)

b) Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění – střední škola

| Typ zdravotního znevýhodnění | Počet žáků |
|------------------------------|------------|
| zrakové | 39 |
| sluchové | 0 |
| vady řeči | 6 |
| tělesné | 3 |
| kombinované vady | 21 |
| autismus | 18 |
| vývojové poruchy učení | 4 |
| vývojové poruchy chování | 13 |
| mentální | 1 |
| Celkem | 105 |

Pozn.: Jedna žákyně zařazena do školy na základě dlouhodobých SVP vyplývajících ze zdravotního stavu

c) Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

| Škola | Průměrný počet žáků na třídu | Průměrný počet žáků na učitele |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | 8,23 | 4,46 |

d) Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| Kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| Počet žáků celkem | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 35 | 2 | 0 | 53 |
| Z toho nově přijatí | 2 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 9 | 1 | | 15 |

3.2 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) prospěch žáků a počet zameškaných hodin

| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | | |
|--|-------------------------|--------|
| Z celkového počtu žáků | prospělo | 104 |
| | prospělo s vyznamenáním | 19 |
| | neprospělo | 2 |
| | opakovalo ročník | 2 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka | | 109,63 |
| z toho neomluvených | | 0,42 |

b) výsledky závěrečných a maturitních zkoušek

| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | | ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY (denní vzdělávání) |
|---|-------------------------|---|
| Počet žáků, kteří konali zkoušku | | 8 |
| Z toho počet žáků, kteří konali zkoušku opakovaně | | 0 |
| Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 0 |
| Z počtu žáků, kteří byli hodnoceni | prospěli s vyznamenáním | 3 |
| | prospěli | 5 |
| | neprospěli | 0 |
| Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 | | MATURITNÍ ZKOUŠKY (denní vzdělávání) |
| Počet žáků, kteří konali zkoušku | | 34 |
| Z toho počet žáků, kteří konali zkoušku opakovaně | | 11 *) |
| Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném (jarním) termínu | | 7 |
| Z počtu žáků, kteří byli hodnoceni | prospěli s vyznamenáním | 8 |
| | prospěli | 23 |
| | neprospěli | 3 |

*) Z uvedeného počtu 5 žáků opakovalo SČ MZ ve 3. termínu a 6 žáků opakovalo některou z částí MZ v podzimním termínu

3.3 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025**Údaje z přijímacího řízení do 1. ročníků (1. kolo)**

| Kód a název oboru | Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet nově otevřených tříd |
|------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 79-41-K/41 Gymnázium | 16 | 9 | 1 |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie | 23 | 4 | 1 |
| 75-41-M/01 Sociální činnost | 28 | 6 | 1 |
| 63-51-J/01 Obchodní škola | 20 | 0 | 0 |

3.4 Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole studoval jeden žák ukrajinské národnosti. Je kategorizován jako žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy, ale tuto nabídku vzhledem k vážnému progresivnímu onemocnění odmítl.

3.5 Pedagogická asistence

Ve školním roce 2024/2025 ve škole působily celkem dvě osoby na pozici pedagogické asistence. Obě asistentky byly zařazeny ke konkrétní třídě, a to G2 a O2. V gymnaziální třídě pracovala asistentka s jedním imobilním žákem. Ve třídě O2 pracovala asistentka sdíleně, tedy ve prospěch více žáků třídy. V obou případech asistentky koncepčně přispívaly i k formování pozitivních sociálních vazeb ve třídě, podporování pozitivního klimatu ve třídě, angažovaly se v systémovém řešení konkrétních problémů žáků ve vztahu ke školnímu poradenskému pracovišti, spolupodílely se na přípravách vyučovací hodiny či projektových aktivit, aktivně přistupovaly ke komunikaci s rodinou, pracovníci speciálně pedagogických center, účastnily se třídních aktivit, pracovaly individuálně s žáky v rovině příprav na výuku apod. Zkušenosti s pedagogickou asistencí má škola vynikající, vzájemnou spolupráci žák-učitel-rodíč-asistent pedagoga lze hodnotit jako funkční a přínosnou.

3.6 Vzdelávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve škole ve školním roce 2024/2025 nebyly ve stavu žáci, kteří by dle doporučení SPC měli nárok zajištění podpory mimořádně nadaných žáků.

3.7 Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 neproběhlo ověření výsledků vzdělávání žáků školy. Škola však spolupracuje s organizací SCIO a podílí se na organizaci národních srovnávacích zkoušek pro žáky se SVP. Do těchto zkoušek se pak naši žáci standardně, tj. v rámci přijímacího řízení na VŠ, zapojují.

3.8 Školní vzdělávací programy

Přehled ŠVP aktuálních ve školním roce 2024/2025:

79-41-K/41 Gymnázium – ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2008, č. j. GOA/539/An/2008

79-41-K/41 Gymnázium – ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2023, č. j. GOA/272/EI/2023

63-41-M/02 Obchodní akademie – ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2009, č. j. GOA/622/An/2009

63-41-M/02 Obchodní akademie – ŠVP Obchodní akademie od 1. 9. 2022, č. j. GOA/321/EI/2022

63-41-M/02 Obchodní akademie – ŠVP Obchodní akademie od 1. 9. 2024, č. j. GOA/591/EI/2024

75-41-M/01 Sociální činnost – ŠVP Na cestě poznání od 1. 9. 2020, č. j. GOA/450/EI/2020

75-41-M/01 Sociální činnost – ŠVP Sociální činnost od 1. 9. 2022, č. j. GOA/313/EI/2022

75-41-M/01 Sociální činnost – ŠVP Sociální činnost od 1. 9. 2024, č. j. GOA/593/EI/2024

63-51-J/01 Obchodní škola – ŠVP Obchodní škola od 1. 9. 2022, č. j. GOA/322/EI/2022

3.9 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V maturitních oborech vzdělání se vyučují dva cizí jazyky – anglický jazyk a německý jazyk. V rámci povinně volitelných předmětů mají žáci možnost zvolit si konverzaci v anglickém jazyce a konverzaci v německém jazyce. V oboru vzdělání zakončeném závěrečnou zkouškou se vyučuje jeden cizí jazyk – anglický jazyk. Jako nepovinný předmět je vyučován latinský jazyk. Vyučující organizují řadu projektových aktivit podporující rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce (např. Prague in Dark Blue). Škola umožňuje přípravu a podporu ke složení mezinárodních jazykových zkoušek (FCE atd.).

3.10 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola neorganizuje.

4. Aktivity školy a internátu a prezentace na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Na škole funguje **Školní poradenské pracoviště**. V jeho agendě jsou koordinovány specializované činnosti ve škole, tj. činnost výchovné poradkyně, psychologa školy, metodika primární prevence, sociální pracovníce a metodika prostorové orientace. Na pracovních aktivech ŠPP je účastna ředitelka školy.

Sociální pracovníce školy je v kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky průběžně po celý školní rok. Spolupracuje s příslušnými školami a školskými poradenskými zařízeními, nadacemi, organizacemi poskytujícími služby osobám se zrakovým postižením, s úřady práce a odbory sociální péče v místě trvalého bydliště žáků. V případě potřeby doprovází žáky při návštěvě sociálních organizací či lékaře. Výchovná poradkyně se účastnila výchovných komisí, které se zabývaly zejména problémy s adaptací, slabým prospěchem, vysokou absencí či výchovnými problémy žáků. Tímto způsobem byla zajištěna komplexní podpora a řešení problémů ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodiči. **Psycholog školy** poskytuje poradenství i intervenci, pořádá pravidelná setkání s žáky.

Hlavní cíle a aktivity **výchovného poradenství** byly realizovány, přičemž největší důraz byl kladen na podporu žáků s jejich aktuálními problémy. Výchovná poradkyně se pravidelně věnovala žákům během vyčleněných hodin pro poradenskou činnost, ale i podle jejich aktuálních potřeb. Tento individuální přístup umožnil řešit problémy žáků a poskytovat jim potřebnou podporu. Jejím cílem bylo, aby naplňovala plán činnosti, jehož cílem bylo poskytovat žákům komplexní podporu v oblasti vzdělávání, výchovy, adaptace, kariérové orientace i řešení osobních problémů. Důraz byl kladen na individuální přístup, včasnou intervenci a mezioborovou spolupráci (zejména s ředitelkou školy, metodikem prevence a školním psychologem). Za přínos lze považovat vysoký zájem žáků o kariérové poradenství a zlepšení informovanosti o možnostech podpory v obtížných situacích.

V rámci **kariérového poradenství** byly žákům předávány informace o nabídkách studijních oborů na vysokých školách (VŠ) a vyšších odborných školách (VOŠ). Informace byly předávány elektronickou formou, prostřednictvím tištěných materiálů a aktualizací nástěnky kariérového poradenství. Žáci obdrželi pozvánky na dny otevřených dveří (DOD) a veletrhy pomaturitního a celoživotního vzdělávání. Byla jim nabídnuta pomoc s podáváním přihlášek na pomaturitní studium.

Spolupráce se speciálně pedagogickými centry (SPC) a pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) probíhala především formou konzultací během návštěv pracovníků na naší škole či písemnou nebo telefonickou komunikací. Tato spolupráce je klíčová pro komplexní podporu žáků a efektivní řešení jejich problémů. Pravidelné schůzky se školním poradenským pracovištěm umožnily kontinuální sledování situace žáků a poskytování podpory v souladu s aktuálními potřebami. Tato spolupráce přispěla k vytvoření koordinovaného přístupu k výchovné a poradenské činnosti ve škole.

4.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Důležitou roli v oblasti prevence rizikového chování mají ve škole třídní učitelé a v internátě vychovatelé. Jejich společnou snahou je získat přehled o osobnosti a rodinném zázemí jednotlivých žáků, vytvářet pozitivní sociální klima ve třídě či skupině. Specifické prostředí speciální školy s malými třídními kolektivy a skupinami v internátě umožňuje v těsné spolupráci s metodikem prevence lépe zachycovat varovné signály existence negativních jevů. Za velmi důležitý je považován osobní příklad všech pracovníků školy, dále využití věcného obsahu vyučovacích předmětů, pravidelná skupinová setkání s psychologem školy a v případě potřeby individuální setkání a spolupráce s rodinou. Důraz je

kladen na **prožitkové a činnostní aktivity – společenské, kulturní a sportovní akce školy a internátu i volnočasové aktivity.**

Prevence rizikového chování žáků **je součástí školních vzdělávacích plánů.** Preventivní témata jsou zařazována ve výuce jednotlivých předmětů (Příloha 1) a různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Ve všech předmětech je kladen důraz na etickou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Základním dokumentem v oblasti prevence ve škole je **Program komplexní ochrany a rozvoje osobnosti Prokoros**, který je systematicky realizován od roku 2001 (viz Příloha 2). V návaznosti na program *Prokoros* připravuje psycholog školy pro každou třídu 2 **skupinová setkání**, na nichž jsou postupně probírány všechny aktuální otázky spojené s rizikovými jevy a jejich výskytem v adolescentní populaci. Program bývá doplněn psychologicky relevantními filmy pojednávajícími např. o problematice drog, alkoholu, násilí, manipulaci atd. Po filmové produkci následuje bezprostřední diskuse ve formě reflexe žáků na dané téma.

Prevence je prováděna i **v aktuálních situacích výskytu rizikového chování** ve škole a její blízkosti, v případě potřeby kooperují psycholog, výchovná poradkyně, sociální pracovníce, školní metodik prevence, třídní učitel a další pracovníci školy. Následně jsou přijímána vhodná pedagogická opatření. Součástí prevence je i **šíření osvětových materiálů** mezi žáky i pedagogy.

Žáci jsou informováni o možnosti využití linek důvěry a důležitých telefonních číslech (psycholog, výchovná poradkyně, třídní učitelé, sociální pracovníce, elektronická nástěnka, případně nástěnky tříd). **Komunikace s rodiči** probíhá pravidelně na informačních schůzkách školy nebo po předchozí domluvě dle individuální potřeby. Problematika prevence rizikového chování a informace o Školním preventivním programu je začleněna do školního řádu školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou seznámeni se zásadami prevence šikany s důrazem na vlastní odpovědnost při jejím odhalení (povinnost oznámení, způsob řešení). Při řešení jednotlivých případů učitelé postupují podle **Krizového plánu – postup při zjištění šikany.**

Ve školním roce 2024/2025 byly v rámci školního poradenského pracoviště zaznamenány především **následující rizikové jevy:**

- problematické vztahy mezi žáky, ve třídním kolektivu,
- problémy slabého prospěchu,
- vysoká absence a ní spojené prospěchové problémy,
- nevhodné chování ve škole, během vyučování,
- neadekvátní chování vůči spolužákům,
- psychické a psychosociální obtíže.

V uvedeném školním roce se také řešily jednotlivé případy rizikového chování jako:

- zneužívání osobních účtů žáků a nevhodné chování na internetu
- nebezpečné vyhrožování spolužákům i vyučujícím.

Výše zmíněné negativní jevy byly pravidelně projednávány v rámci jednání školního poradenského pracoviště, s vedením školy, konaly se výchovné komise a psychologické intervence v podobě individuálních konzultací i práce s třídním kolektivem. Zvýšená pozornost byla věnována studentům s poruchami autistického spektra a s poruchami chování.

Součástí Školního preventivního programu je i **Program proti šikanování.** Snahou je vytvořit ve škole bezpečné a přátelské prostředí pro všechny žáky, omezit podmínky pro vznik šikany a v případě jejího vzniku intervenovat dříve, než se plně rozvine. Značná pozornost je věnována vytváření pozitivního

klimatu ve škole – vytváření vztahů uvnitř třídních kolektivů a mezi jednotlivými třídami, vztahů mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a žáky. Pracovníci školy se snaží zakládat vztahy na vzájemném respektu, důvěře a ochotě vzájemně si pomáhat, vést žáky k odpovědnosti za jejich chování a k tomu, aby nebyli lhostejní k agresi.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova není ve škole realizována formou samostatného předmětu, je začleněna do struktury učebních plánů. Implementace témat EVVO byla realizována ve škole v rámci tematických projektů a s ekologickou problematikou se žáci seznamují i při školních akcích – adaptační kurz, exkurze, zájezdy, školní výlety, cykloturistický kurz a lyžařský kurz apod. Na základě projektu školy k třídění odpadů byly ve škole rozmístěny informační letáky a došlo k úklidu areálu školy a nově byly do všech tříd instalovány koše na tříděné odpadu.

4.4 Multikulturní výchova

Dané téma se prolíná výchovnou a vzdělávací činností jak ve škole, tak i v internátních činnostech, při poznávacích výletech, exkurzích, projektech, školních zájezdech, kurzech a dalších aktivitách. V daném směru dobře slouží hodiny literární výchovy, občanské nauky, základů společenských věd či dějepisu, kdy žáci mohou na problematiku nahlédnout širokospektrálně, z různých pohledů.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Dané téma se prolíná výchovnou a vzdělávací činností jak v přírodovědných, tak i společenských předmětech, je realizováno při exkurzích a projektech i při dalších školních aktivitách.

4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

| Místo pobytu | Počet žáků | Hodnocení |
|--|------------|--|
| Sportovní soustředění žáků září 2024, Nymburk prosinec 2024, Jeseníky | 8 10 | Obě sportovní soustředění pro sportovně talentovanou mládež se ZP výrazně přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti žáků se zrakovým postižením. |
| Adaptační kurz září 2024, Mšeno | 22 | Kurzu se účastnili žáci prvních ročníků, program kurzu žákům umožnil snadněji překonat bariéru přechodu mezi ZŠ a SŠ. |
| Lyžařský výcvikový kurz leden 2025, Krkonoše | 18 | Kurzu se účastnili žáci druhých ročníků. S respektem k potřebám žákům byla vedle lyžařské skupiny vytvořena i skupina turistická. Všechny aktivity měly za cíl přispět k tělesnému rozvoji žáků s různým typy postižení. |
| Cykloturistický kurz červen 2025, Písek | 17 | Kurzu se účastnili žáci třetích ročníků, byl dobře připraven a přispěl k tělesnému rozvoji žáků s postižením jak při cyklistických, tak i turistických a poznávacích aktivitách. |

4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Internát školy organizoval četné volnočasové sportovní aktivity, dále i aktivity spojené se sebeobsluhou a prostorovou orientací. Byly efektivně rozvíjeny hudební a dramatické aktivity, prostor byl věnován showdownovému tréninku. Žáci školy se zapojili do projektu ČRo „Světlo pro Světlušku“ či do akce „Noc kostelů“. Dlouhodobou tradici má ve škole Klub mladých diváků. Významnou úlohu v oblasti mimoškolních aktivit sehrává spolek Viděno hmatem, který pořádá celou

škálu akcí pro žáky i absolventy školy, jako jsou literární toulky, turistické a cykloturistické akce atd. Ve školním roce škola uspořádala druhý ročník Literární soutěže Kačky Bajerové.

Škola se snaží nabízet široké spektrum aktivit prostřednictvím činnosti internátu: tematické procházky po okolí, návštěvy muzeí, galerií, výstav, kurz vaření a sebeobsluhy, plavání, filmové večery, Noc s Andersenem, showdown, bruslení, akce dopravní skupiny, zvuková střelba, ornitologické aktivity apod.

4.8 Soutěže

Žáci školy se zúčastnili těchto soutěží:

Soutěž „3D pro všechny“ (8. ročník soutěže) – Gymnázium Arabská (listopad 2024) – žáci se podíleli na hodnocení soutěžních modelů.

Literární soutěž Kačky Bajerové – druhý ročník vyhlásila škola ve spolupráci s rodiči bývalé žákyně školy (na její počest).

Celostátní soutěž Psaní hravě (květen 2025, Praha) – škola se zapojila do celostátní soutěže určené intaktním žákům.

Dějepisná soutěž – žáci školy se zúčastnili soutěže mezi pražskými gymnázii

4.9 Další aktivity školy a školského zařízení a prezentace na veřejnosti

Život ve škole představují žáci a učitelé na webových stránkách školy (<http://goapraha.cz>), na facebookovém profilu (<https://www.facebook.com/GOAPraha>) a v ročence školy, která je pravidelně vydávána od roku 1997. Zástupci školy se zúčastňují veletrhu středního školství *Schola Pragensis* a prezentací středních škol v přílehlých regionech (Kolín, Beroun, Kladno). Dlouhodobá prezentace školy na veřejnosti je orientována především na získávání zájmu uchazečů o studium v naší škole, ale je i významným informačním zdrojem pro širokou veřejnost. Škola se snaží rozvíjet kontakty a spolupráci se speciálně pedagogickými centry v celé ČR, zejména pro žáky se zrakovým postižením, ale i s těmi, která se zaměřují na žáky s jiným druhem postižení (viz Adresář spolupracujících a pomáhajících organizací). Svou činnost prezentují pedagogové školy na odborných konferencích v ČR i v zahraničí. Škola v rámci společenství MDVI Euronet spolupracuje také se zahraničními organizacemi, které se věnují stejné cílové skupině. Na základě jednání tohoto společenství vznikají mezinárodní projekty, na kterých škola participuje.

Pro nevidomé žáky je zajištěna výuka prostorové orientace a samostatného pohybu v areálu školy a jejím okolí, dle individuální potřeby je nabízena výuka Braillova písma. K tradičním školním akcím patří adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz, cykloturistický kurz, goalballový turnaj a školní ples. Učitelé dále zajišťují školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Jedná se o exkurze, přednášky, besedy, návštěvy divadel a koncertů (též v rámci *Klubu mladého diváka*) a další. V průběhu roku žáci s učiteli připravují vánoční, velikonoční či výroční vystoupení ve škole, svá dramatická vystoupení příležitostně předvádějí i veřejně. Ve škole se pořádala Literární soutěž Kačky Bajerové, která cílila na žáky se zrakovým postižením ve speciálních školách i v integraci. Byl uspořádán první ročník celostátní soutěže Psaní hravě. Žáci nepovinného předmětu dramatická výchova vystoupili ve vánočním představení ve škole i v letní školní akademii. Tyto akce jsou rovněž organizovány pro rodiče a veškeré partnery naší školy podobně jako maturitní ples školy (únor 2024). Škola umožnila praxi studentům pedagogické fakulty UK a dalších fakult UK a VŠ, praxi ve škole rovněž konali studenti Vyšší sociálně pedagogické a teologické školy JABOK či studenti VOŠ Svatý Jan.

Spolek *Viděno hmatem*, který funguje při škole, nabízí každoročně žákům školy a jejím absolventům množství mimoškolních aktivit – turistické, sportovní a poznávací pobyty a kulturní akce. Zájmová činnost v internátě školy je propojena s přípravou k samostatnosti s cílem plnohodnotného zapojení žáka se zdravotním postižením do života. Jedná se například o kroužek vaření a sebeobsluhy

ve cvičné kuchyni. Sportovní aktivity a vycházky do přírody poskytují nejen fyzickou relaxaci, ale i rozvoj pohybových a orientačních dovedností žáků, a rozvíjejí jejich sociální dovednosti.

Ve škole je realizován projekt *Speciálně didaktické a metodické poradenství ve prospěch žáků se SVP v rámci inkluzivního vzdělávání*. V rámci projektu nabízíme metodická a poradenská setkání pedagogických pracovníků k otázkám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně možnosti individuálních návštěv školy a konzultací se speciálními pedagogy, kteří sdílí své zkušenosti s výukou žáků se zrakovým postižením, s poruchami autistického spektra a specifickými poruchami učení vč. náslechlů a hospitací ve vybraných hodinách. V rámci projektu spolufinancovaného Magistrátem hl. m. Praha škola organizuje vzdělávací semináře zaměřené na aktuální a poptávaná témata z oblasti vzdělávání žáků se SVP a souvisejících aktivit a nabízí možnost zapůjčení učebních a výukových materiálů a kompenzačních pomůcek. Obsah metodických setkání závisí na konkrétním zájmu účastníků, obecně jsou zaměřena zejména na sdílení výchovně vzdělávacích zkušeností z edukace žáků se SVP obecně i v jednotlivých předmětech; předávání informací k realizaci maturitních a závěrečných zkoušek žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek a předávání zkušeností a inspirace pro volnočasové aktivity žáků se SVP apod.

Škola úzce spolupracuje s *Českým svazem zrakově postižených sportovců z. s.* i na poli dalších aktivit. Otevírá prostor pro specializované sportovní turnaje osob se zrakovým postižením v rámci podpory sportu žáků se zrakovým postižením a motivují žáky k účasti na nich (např. showdown, plavání, zimní sporty aj.).

Těsné kontakty jsou rozvíjeny se *Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých, Tyflocentrem a Tyfloservisem, Knihovnou a tiskárnou v Krakovské, Pobytovým rehabilitačním a rekvalifikačním střediskem pro nevidomé Dědina*, které jsou našimi dlouhodobými partnery. Podporu projektům školy i jednotlivým žákům přímo či zprostředkovaně poskytují *Nadační fond Českého rozhlasu, Nadace Leontinka, Nadační fond Mathilda, Patron dětí* atd. Žáci školy byli aktivně zapojeni do sbírky Bílá pastelka.

Škola se profiluje jako spádová škola pro opravný termín maturitních zkoušek pro žáky se SVP z celé Prahy. Dále se organizačně podílí na zajištění SCIO testů. Spolupracovali jsme také velmi úzce s úřady sociálního zabezpečení i úřady práce v jednotlivých regionech.

5. Školské zařízení

Internát školy

Počet ubytovaných žáků školy: V internátu bylo ve školním roce 2024/2025 ubytováno 33 žáků naší školy a 14 žáků z jiných škol.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Kontrola ČSSZ (březen 2025) – bez závad.

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny (duben 2025) – bez závad.

7. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

| | HLAVNÍ ČINNOST |
|---------------------------------|-----------------------|
| Příjmy celkem | 34493950,88 |
| Poplatky od žáků | 605 295,10 |
| Čerpání vlastních fondů | 49 634,16 |
| Ostatní příjmy | 33 839 021,62 |
| Neinvestiční výdaje | 34 493 950,88 |
| Platy | 20 497 512,00 |
| Ostatní osobní náklady | 171 200,00 |
| Zdravotní a sociální pojištění | 6 897 715,00 |
| Učebnice a učební pomůcky | 45 025,40 |
| Ostatní provozní náklady | 6 882 498,48 |
| | |
| Investiční výdaje celkem | 2 851 300,00 |
| Dotace | 33 703 384,00 |
| Vlastní vč. fondů | 790 566,88 |

| | DOPLŇKOVÁ ČINNOST |
|------------------------------------|--------------------------|
| Výnosy z hospodářské činnosti | 698 270,60 |
| Náklady z hospodářské činnosti | 304 311,43 |
| Zisk z hospodářské činnosti | 393 959,17 |

8. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

| Typ úkonu/dokumentu | Počet |
|---|-------|
| a) počet podaných žádostí o informace | 0 |
| b) počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti | 0 |
| c) počet podaných odvolání proti rozhodnutí | 0 |
| d) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení | 0 |
| e) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence | 0 |
| f) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení | 0 |
| g) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona | 0 |

Závěrem vyjadřujeme poděkování všem, kteří se po celý školní rok aktivně podíleli na zajištění kvalitního vzdělávacího procesu. Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy usilovali o vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání, ochotně přijímali nové výzvy spojené s příchodem AI a digitálních kompetencí, dále se profesně rozvíjeli a cíleně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jak ve škole, tak mimo ni. Zvláštní poděkování patří zřizovateli – Magistrátu hlavního města Prahy – za vstřícnou spolupráci a podporu při realizaci investičních akcí na internátu i při naplňování projektových aktivit. Poděkování si zaslouží rovněž všechny partnerské instituce, včetně školského poradenského zařízení a školské rady, za jejich dlouhodobou spolupráci, podporu a součinnost.

V Praze dne 17. 9. 2025

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D. v. r.
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, dne 20. října 2025.

Seznam použitých zkratek *

* neuvádíme výklad zkratek akademických titulů

| | |
|-------|--|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČŠI | Česká školní inspekce |
| ČR | Česká republika |
| ČRo | Český rozhlas |
| DOD | Den otevřených dveří |
| EVVO | Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta |
| HMP | Hlavní město Praha |
| HŠ | Hotelová škola |
| IT | Informační technologie |
| LVK | Lyžařský výcvikový kurz |
| KP | Kompenzační pomůcky |
| MDVI | Multi Disabled Visually Impaired (Souběžně postižený více vadami včetně zrakového postižení) |
| MIKT | Metodik informačních a komunikačních technologií |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| NIDV | Národní institut pro další vzdělávání |
| NPI | Národní pedagogický institut |
| OON | Ostatní osobní náklady |
| PC | Osobní počítač |
| PedF | Pedagogická fakulta |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| RVP | Rámcový vzdělávací program |
| SČ MZ | Společná část maturitní zkoušky |
| SONS | Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých |
| SPC | Speciální pedagogické centrum |
| SŠ | Střední škola |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| ŠPP | Školní poradenské pracoviště |
| ŠPZ | Školské poradenské zařízení |
| ŠVP | Školní vzdělávací program |
| UK | Univerzita Karlova |
| VOŠ | Vyšší odborná škola |
| VŠ | Vysoká škola |
| ZP | Zrakově postižený |
| ZŠ | Základní škola |

Příloha: Učební plány jednotlivých oborů vzdělání

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené Praha 5,
Radlická 115

Učební plán pro školní rok 2024/2025

Obor vzdělání 79-41-K / 41 Gymnázium (1. a 2. ročník)

Č. j. GOA/519/EI/2024

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem | Poznámka |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Německý jazyk | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | - | 6 | |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | - | 6 | |
| Základy společenských věd | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | - | 6 | |
| Informatika | 2 | 2 | 2 | - | 6 | |
| Estetická výchova | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Ročníková práce | - | - | - | 2 | 2 | |
| Povinný základ celkem | 33 | 31 | 29 | 23 | 116 | |
| Povinně volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelný předmět I a II | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Volitelný předmět III a IV | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Volitelný předmět V *) | - | - | 2 | - | 2 | |
| Volitelný předmět VI-XII | - | - | - | 2 | 2 | |
| Povinné předměty celkem | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 | |

*) Předmět je nabízen a vyučován buď ve 2. nebo ve 3. ročníku.

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D., v. r.
ředitelka školy

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené Praha 5,
Radlická 115

Učební plán pro školní rok 2024/2025

Obor vzdělání 79-41-K / 41 Gymnázium (3. a 4. ročník)

Č. j. GOA/520/EI/2024

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem | Poznámka |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Německý jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | - | 6 | |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Informatika a výpočetní technika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Estetická výchova | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Základy obchodní korespondence | 2 | - | - | - | 2 | |
| Povinný základ celkem | 33 | 31 | 29 | 27 | 120 | |
| Povinně volitelné předměty | | | | | | |
| Cvičení z matematiky | - | - | 2 | - | 2 | Ve 3. ročníku skupina MC |
| Ekonomický blok | - | - | - | - | | |
| Jazykovědný seminář | - | - | - | 2 | 2 | |
| Konverzace v anglickém jazyce | - | - | 2 | 2 | 4 | Ve 3. ročníku skupina AK |
| Společenskovědní seminář | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Povinné předměty celkem | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 | |

* Třída je pro výuku předmětů rozdělena do dvou skupin.

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D., v. r.
ředitelka školy

Učební plán pro školní rok 2024/2025

Obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (1. až 3. ročník)

Č. j. GOA/521/EI/2024

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem | Poznámka |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Anglický jazyk | 3* | 3 | 4 | 4 | 14 | V 1. ročníku spojeno s oborem Sociální činnost |
| Německý jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Dějepis | 2* | 1* | - | - | 3 | V 1. a 2. ročníku spojeno s oborem Sociální činnost |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Matematika | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | |
| Fyzika | 1* | - | - | - | 1 | |
| Chemie | 1* | - | - | - | 1 | |
| Biologie a ekologie | 2* | - | - | - | 2 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2* | 2 | 2 | 8 | |
| Informační technologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Písemná komunikace | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| Hospodářský zeměpis | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| Statistika | - | 2 | - | - | 2 | |
| Ekonomika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Účetnictví | - | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| Právo | - | - | 2 | 1 | 3 | |
| Učební praxe | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Praktická odborná cvičení | - | - | - | 2 | 2 | |
| Odborná praxe | - | - | 1 týden | 1 týden | 2 týdny | |
| Povinné předměty celkem | 32 | 32 | 32 | 33 | 129 | |

* Výuka probíhá ve spojení s oborem vzdělání Sociální činnost

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D., v. r.
ředitelka školy

Učební plán pro školní rok 2024/2025

Obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (4. ročník)

Č. j. GOA/522/EI/2024

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem | Poznámka |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Ve 4. ročníku spojeno s oborem Sociální činnost |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | |
| Německý jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Dějepis | 2 | 1 | - | - | 3 | |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Matematika | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | |
| Statistika | - | 2 | - | - | 2 | |
| Fyzika | 1,5 | - | - | - | 1,5 | |
| Chemie | 1,5 | - | - | - | 1,5 | |
| Biologie a ekologie | 2 | - | - | - | 2 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Informační technologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Ve 4. ročníku spojeno s oborem Sociální činnost |
| Obchodní korespondence | 3 | 4 | 3 | - | 10 | |
| Právo | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Zbožiznalství | - | 2 | - | - | 2 | |
| Ekonomika podniku | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Účetnictví | - | 3 | 4 | 4 | 11 | |
| Učební praxe | - | - | - | 3 | 3 | |
| Odborná praxe | - | - | - | 1 týden | 1 týden | |
| Ekonomie | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Hospodářský zeměpis | 2 | 1 | - | - | 3 | |
| Celkem povinný základ | 32 | 32 | 32 | 31 | 127 | |
| Konverzace v anglickém jazyce | - | - | - | 2 | 2 | |
| Povinné předměty celkem | 32 | 32 | 32 | 33 | 129 | |

* Výuka probíhá ve spojení s oborem vzdělání Sociální činnost

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D., v. r.
ředitelka školy

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené Praha 5,
Radlická 115

Učební plán pro školní rok 2024/2025

Obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola

Č. j. GOA/523/EI/2024

| Vyučovací předmět | Ročník | | Celkem | Poznámka |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| | 1. | 2. | | |
| Český jazyk a literatura * | 3 | 3 | 6 | |
| Anglický jazyk * | 3 | 3 | 6 | |
| Občanská nauka * | 1 | 1 | 2 | |
| Hospodářský zeměpis | 2 | - | 2 | |
| Matematika * | 2 | 2 | 4 | |
| Hospodářské výpočty | 1 | - | 1 | |
| Biologie a ekologie | 2 | - | 2 | |
| Tělesná výchova * | 2 | 2 | 4 | |
| Informační technologie * | 2 | 2 | 4 | |
| Obchodní korespondence * | 4 | 4 | 8 | |
| Ekonomika | 3 | 3 | 6 | |
| Účetnictví * | 2 | 2 | 4 | |
| Právo | - | 2 | 2 | |
| Učební praxe | - | 3 | 3 | |
| Telemarketing * | 2 | 2 | 4 | |
| Studentská firma | 3 | 3 | 6 | Modul Cvičná kancelář |
| Povinné předměty celkem | 32 | 32 | 64 | |

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D., v. r.
ředitelka školy

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené Praha 5,
Radlická 115

Učební plán pro školní rok 2024/2025

Obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost (1. až 3. ročník)

Č. j. GOA/524/EI/2024

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem | Poznámka |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | V 3. ročníku spojeno s oborem Obchodní akademie |
| Anglický jazyk | 3* | 3 | 4 | 4 | 14 | V 1. ročníku spojeno s oborem Obchodní akademie |
| Německý jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Dějepis | 2* | 1 | - | - | 3 | V 1. a 2. ročníku spojeno s oborem Obchodní akademie |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Matematika | 3 | 2 | 3 | - | 8 | |
| Fyzika | 1* | - | - | - | 1 | |
| Chemie | 1* | - | - | - | 1 | |
| Biologie a ekologie | 2* | - | - | - | 2 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2* | 2 | 2 | 8 | |
| Informační technologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Ekonomika | - | - | 1 | 2 | 3 | |
| Administrativa v oboru | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| Právo | - | - | 1 | 2 | 3 | |
| Sociální politika | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Sociální služby | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Aktivizační činnosti | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Zdravověda | 2 | - | - | - | 2 | |
| Pečovatelství | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Speciální pedagogika | 2 | 2 | 2 | - | 6 | |
| Psychologie | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| Estetická výchova | 2 | - | - | - | 2 | |
| Základní sociální práce | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Učební praxe | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Odborná praxe | - | 1 týden | 2 týdny | 1 týden | 4 týdny | |
| Maturitní seminář všeobecný | - | - | - | 2 | 2 | |
| Celkem povinné předměty | 32 | 32 | 33 | 32 | 129 | |

* Výuka probíhá ve spojení s oborem vzdělání Obchodní akademie

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D., v. r.
ředitelka školy

Učební plán pro školní rok 2024/2025

Obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost (4. ročník)

Č. j. GOA/525/EI/2024

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem | Poznámka |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Ve 4. ročníku spojeno s oborem Obchodní akademie |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | |
| Německý jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Dějepis | 2 | 1 | - | - | 3 | |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Matematika | 3 | 2 | 3 | - | 8 | |
| Fyzika | 1,5 | - | - | - | 1,5 | |
| Chemie | 1,5 | - | - | - | 1,5 | |
| Biologie a ekologie | 2 | - | - | - | 2 | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Informační technologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Ve 4. ročníku spojeno s oborem Obchodní akademie |
| Ekonomika | - | - | 1 | 2 | 3 | |
| Administrativa v oboru | 1 | 2 | - | - | 3 | |
| Právo | - | 1 | 2 | - | 3 | |
| Sociální politika | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Sociální služby | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Aktivizační činnosti | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Zdravověda | 2 | - | - | - | 2 | |
| Pečovatelství | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Pedagogika | 2 | - | - | - | 2 | |
| Speciální pedagogika | - | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Psychologie | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| Osobnostní výchova | 1 | 1 | - | - | 2 | |
| Estetická výchova | 2 | - | - | - | 2 | |
| Základní sociální práce | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Učební praxe | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Odborná praxe | - | 1 týden | 2 týdny | 1 týden | 4 týdny | |
| Celkem povinný základ | 33 | 33 | 33 | 29 | 128 | |
| Maturitní seminář všeobecný | - | - | - | 2 | 2 | |
| Celkem povinné předměty | 33 | 33 | 33 | 31 | 130 | |

* Výuka probíhá ve spojení s oborem vzdělání Obchodní akademie

PhDr. Klára Eliášková, Ph.D., v. r.
ředitelka školy